

# MEMORIAS

---

## CONGRESO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN (2021)

---

UN HOMENAJE A PAULO FREIRE



### COORDINADORES

Lorena Vitola Castaño, Pablo Silva Machado Bispo dos Santos, Flávia Monteiro de Barros Araujo, José Ramiro Nieto Echeverry & Cecília Neves Lima

UNIVERSIDAD FEDERAL FLUMINENSE  
& SOUCET

**MEMORIAS DEL CONGRESO DE EDUCACIÓN IBEROAMERICANO – CEI (2021):**

Un homenaje a Paulo Freire

UNIVERSIDAD FEDERAL FLUMINENSE & SOUCET

[Libro electrónico]

**MEMÓRIAS DO CONGRESSO DE EDUCAÇÃO IBEROAMERICANO – CEI (2021):**

Uma homenagem a Paulo Freire

UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE & SOUCET

[livro eletrônico]

Organizadores [Coordenadores]

Lorena Vitola Castaño

Pablo Silva Machado Bispo Dos Santos

Flavia Monteiro de Barros Araujo

José Ramiro Nieto Echeverry

Cecilia Neves Lima

Traducción Soucet [Tradução Soucet]

ISBN 978-65-00-35221-4

Rio de Janeiro, Brasil

2022

Copyright ©

**MEMORIAS DEL CONGRESO DE EDUCACIÓN IBEROAMERICANO – CEI (2021):**

Un homenaje a Paulo Freire

UNIVERSIDAD FEDERAL FLUMINENSE & SOUCET

[Libro electrónico]

**MEMÓRIAS DO CONGRESSO DE EDUCAÇÃO IBEROAMERICANO – CEI (2021):**

Uma homenagem a Paulo Freire

UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE & SOUCET

[livro eletrônico]

**[Comité Editorial 2021] [Comitê Editorial 2021]**

Cecilia Neves Lima (UFF)

[Coordinadora Comité Editorial CEI] [Coordenadora Comitê Editorial CEI]

José Ramiro Nieto Echeverry (Soucet)

Ricardo Gancz (Bar Ilan University & Soucet)

Mónica Portilla (USC)

Cintia da Luz Rodríguez (UFF)

Silvana Malheiros (UFF)

Cleonice Puggian (UERJ)

Eliane Conceição da Matta (UFF)

Eva Teba (Educando)

Miryam García (CFpN)

Jack Vidal (ISTS)

Tarquino Sánchez (EPN)

Paola Sanchez (USTA & Soucet)

**Catálogo Internacional de Datos de Publicación (CIP)**

**(Câmara Brasileira del Libro, San Pablo, Brasil)**

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)**

**(Câmara Brasileira do Livro, São Paulo, Brasil)**

Memórias del Congreso de Educación Iberoamericano (2021): un homenaje a Paulo Freire = Memórias do Congresso de Educação Iberoamericano (2021): uma homenagem a Paulo Freire [livro eletrônico] / organização Lorena Vitola Castaño ... [et al.]. -- Rio de Janeiro: Cecilia Neves Lima: SOUCET, 2021. PDF Outros organizadores: Pablo Silva Machado Bispo dos Santos, Flávia Monteiro de Barros Araujo, José Nieto Echeverry, Cecília Neves Lima ISBN 978-65-00-35221-4 1. Educação 2. Educação - Finalidades e objetivos 3. Freire, Paulo, 1921-1997 I. Castaño, Lorena Vitola. II. Santos, Pablo Silva Machado Bispo dos. III. Araujo, Flávia Monteiro de Barros. IV. Echeverry, José Nieto. V. Lima, Cecília Neves

21-90791

CDD-370.6

**Universidade Federal Fluminense**

<https://www.uff.br/>

+21 2629-5000

Rio de Janeiro, Brasil

**Soucet**

<https://www.soucet.com/>

+57 3052432722

Bogotá D.C., Colombia

**Congreso de Educación Iberoamericano**  
**Congresso de Educação Ibero-americano**



responsabilidadesocial@soucet.com

congresodeeducacion.cei@gmail.com

CONGRESO DE EDUCACIÓN IBEROAMERICANO – CEI (2021)  
Un Homenaje a Paulo Freire  
CONGRESSO DE EDUCAÇÃO IBEROAMERICANO – CEI (2021)  
Uma Homenagem a Paulo Freire

*"O mundo não é. O mundo está sendo".  
"El mundo no es. El mundo está siendo".*

*"A leitura do mundo precede a leitura da palavra"  
"La lectura del mundo precede a la lectura de la palabra"*

Paulo Freire

# Índice

<b>1.0.</b>	<b>Prólogo</b>	
1.1.	Versión en español.....	07
1.2.	Versão em português.....	11
<b>2.0.</b>	<b>Agradecimientos [Agradecimentos]</b>	
2.1.	Versión en español .....	15
2.2.	Versão em português. ....	18
<b>3.0.</b>	<b>Relatoría [Relatório]</b>	
3.1.	Memórias del Evento. Versión en español.....	21
3.2.	Memórias do Evento. Versão em português.....	30
<b>4.0.</b>	<b>Agenda.....</b>	<b>39</b>
<b>5.0.</b>	<b>Programación de Paneles de Investigación y Relatos de Experiencias. [Programação do Paneis de Pesquisa e Relatos de Experiencia].....</b>	<b>44</b>
<b>6.0.</b>	<b>Consideraciones Finales [Considerações Finais]</b>	
6.1.	Versión en español.....	71
6.2.	Versão em português .....	73
<b>7.0.</b>	<b>Cuaderno de Resúmenes [Caderno de Resumos]. ....</b>	<b>75</b>
<b>8.0.</b>	<b>Índice de Autor [Remissivo por Autor].....</b>	<b>220</b>

## 1.0. Prólogo

### 1.1. Prólogo. Versión en español

Este libro contiene aspectos trascendentes del origen, fines, impactos y prospectiva del Congreso de Educación Iberoamericano (CEI), organizado por Soucet y la Universidad Federal Fluminense en su versión del año 2021; en el cual participaron 15 países y más de 40 universidades y organizaciones aliadas de las Américas, España y Portugal; al mismo tiempo, incluye un compendio de los resúmenes de las ponencias que fueron presentadas por investigadores de diversos países de varias naciones del continente americano y la península ibérica.

Además de ello, este texto queda como testimonio del reconocimiento social y el homenaje que los organizadores del CEI hacen a la importante labor que desarrollan millones de educadores en la región; como evidencia de los positivos resultados que la cooperación internacional brinda a la comunidad académica y como constancia del llamado que se hace sobre la necesidad de fomentar la ciencia y la alta calidad educativa en beneficio de la construcción de mejores sociedades.

Por otra parte, un acontecimiento que marca la historia de la Educación Iberoamericana fue el motivo de esta versión del CEI en 2021, con ocasión del centenario de Paulo Freire desarrollamos el Congreso Iberoamericano de Educación (CEI), que reunió a estudiantes de pregrado y postgrado de diversas profesiones; a profesores de todos los niveles educativos, especialistas; universidades, escuelas y organismos internacionales de educación, especialmente a aquellos que creen en la educación como una práctica de desarrollo humano, científico, y también de libertad. El significado de esta expresión es mucho más profundo de lo que parece. La educación como práctica de la libertad significa llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje volcados al análisis crítico de la sociedad, así como al conocimiento de la

realidad sociohistórica de los alumnos conducidos a un proceso de emancipación y de construcción de mejores seres humanos y mejores sociedades.

En este sentido, cabe mencionar que para el gran educador, objeto de nuestro homenaje en esta versión, educar es ante todo "un acto político", pero no de la política entendida como acto partidista o electoral, sino de la política entendida como construcción de la sociedad; y, por lo tanto, es muy importante reafirmar el compromiso de una educación de alta calidad con la promoción de la fraternidad, la convivencia pacífica, el desarrollo humano, la educación en condiciones de igualdad y equidad y el respeto a los derechos humanos, especialmente el derecho humano a la educación, para rescatar al menos en parte el legado de Paulo Freire, tanto en la educación como en la filosofía y diversos campos de las ciencias humanas como el derecho, la historia y otros.

Por otro lado, el Comité Directivo del evento actuó para coordinar las diversas actividades: paneles (con temas variados, desde la educación de los niños, hasta la enseñanza de derechos humanos y bioética en posgrado), presentación de conferencias, relatos de experiencias, la entrega de la Cátedra Jorge Najjar y el registro de las memorias del evento que aquí se presenta.

Sobre la mencionada Cátedra, es importante mencionar que intentamos honrar la memoria del ilustre Dr. Jorge Najjar, profesor de la UFF y compañero en tantos desarrollos para la calidad de la educación en Brasil y en el extranjero.

En este evento, también basado en el Proyecto de la Cátedra Najjar, sentamos las bases para la construcción de una iniciativa internacional para el desarrollo de la movilidad académica, estudios e investigaciones conjuntas, proyectos culturales y convenios entre más de una docena de instituciones universitarias y un número considerable de investigadores y grupos de investigación de varios países iberoamericanos.

Esta iniciativa, concebida y planificada por Soucet International, se cuenta con el apoyo en Brasil de los grupos de investigación Polis y Nugeppe (ambos de la UFF). Actualmente, la red de instituciones socias de la Cátedra se encuentra en constante expansión, por lo que instituciones de Colombia, El Salvador, España, México, Argentina, Canadá (sólo como ejemplo) ya se han sumado a esta iniciativa en desarrollo, la cual fue presentada en el evento.

En cuanto a la realización del CEI, hay que añadir que, como diría Freire: "Sólo existo porque el otro existe". Con este espíritu, el Comité Directivo compuesto por la profesora Lorena Vitola Castaño (Soucet), el profesor Pablo S. M. Bispo dos Santos (Polis/UFF) y la profesora Flavia M. de Barros Araujo (Nugeppe/UFF) reconocen que el evento fue posible gracias al trabajo realizado de forma articulada por el enorme equipo de voluntarios de Soucet International, la UFF y muchas otras instituciones asociadas, y a su gran compromiso.

Esta organización colectiva y coordinada horizontalmente hizo posible la realización del sueño que comenzó con un proyecto planteado hace alrededor de dos años por la profesora Lorena Vitola y que se hizo realidad con el apoyo de los colegas del Comité Directivo y de todo el nutrido grupo de voluntarios que trabajaron arduamente hasta lograr que el evento (gratuito para los asistentes) contara con más de 1500 inscritos y más de 130 trabajos presentados (en el informe del evento se presentan estos datos en detalle).

Esta fue la primera versión del CEI y esperamos a partir de 2023 seguir celebrando nuevas ediciones, cada dos años, haciéndolas cada vez más fuertes en lo profesional, científico, humano, tecnológico, y en la innovación; cada vez más inclusivas desde el punto de vista educativo y transdisciplinar, siempre procurando que versen sobre temas actuales, cruciales y de gran interés para la región.

Como diría el pensador Paulo Freire, a lo largo de todo el período transcurrido entre la concepción, la elaboración y la ejecución del CEI, todos estuvimos en la "tensión dialéctica entre la esperanza y la expectativa", y en este sentido, cabe decir que optamos por la esperanza, sobre todo cuando aparecieron ante nosotros los numerosos desafíos, como: desarrollar un evento de tamaño intercontinental de alta calidad, con bajo costo especialmente para estudiantes y profesores de Educación Básica, integrando tecnológicamente a varios países en actividades sincrónicas, organizando protocolos que permitan a los expertos sentirse cómodos y a la vez dispuestos a colaborar voluntariamente con el evento, además, obviamente, de coordinar y armonizar un equipo de trabajo heterogéneo, bilingüe (español y portugués) y situado en lugares distantes como Brasil, Colombia, Canadá, Chile, Uruguay, Portugal y España, entre otros; todo esto en medio de la pandemia mundial que surgió de Covid 19.

Debemos destacar que detrás del CEI tuvimos muchas horas de trabajo, muchos desafíos y grandes esfuerzos, pero no nos desanimamos y nos permitimos "ilusionarnos" y atrevernos a actuar con lo mejor de nuestras capacidades y fuerzas de equipo para concretar este evento que fue a nuestro juicio, un éxito grato. Este éxito no sólo se debió a las autoridades y expertos invitados presentes, sino también a la intensa participación de estudiantes, profesores y líderes educativos de toda Iberoamérica. Así pues, tras este prólogo, les invitamos a leer atentamente las memorias del evento que presentamos a continuación.

Pablo Dos Santos  
Congreso de Educación Iberoamericano

## Prólogo

### 1.2. Prólogo. Versão em português

Este livro contém aspectos transcendentais da origem, objetivos, impactos e perspectivas do Congresso de Educação Ibero-americano (CEI), organizado pela Soucet e a Universidade Federal Fluminense na sua versão de 2021; no qual participaram 15 países e mais de 40 universidades e organizações aliadas das Américas, Espanha e Portugal; ao mesmo tempo, inclui um compêndio dos resumos das comunicações que foram apresentadas por investigadores de vários países do continente americano e da Península Ibérica.

Além disso, este texto permanece como testemunho do reconhecimento social e da homenagem que os organizadores da CEI prestam ao importante trabalho realizado por milhões de educadores na região; como prova dos resultados positivos que a cooperação internacional traz à comunidade acadêmica e como registo do apelo à necessidade de promover a ciência e uma educação de alta qualidade em benefício da construção de sociedades melhores.

Este libro contiene aspectos trascendentes del origen, fines, impactos y prospectiva del Congreso de Educación Iberoamericano (CEI), organizado por Soucet y la Universidad Federal Fluminense en su versión del año 2021; en el cual participaron 15 países y más de 40 universidades y organizaciones aliadas de las Américas, España y Portugal. Al mismo tiempo, incluye un compendio de los resúmenes de las ponencias que fueron presentadas por investigadores de diversos países de varias naciones del continente americano y la península ibérica.

Por outro lado, um acontecimento que marca a história da Educação Ibero-americana foi o motivo desta versão do CEI em 2021, com ocasião do Centenário de Paulo Freire desenvolvemos o do Congresso da Educação Ibero-americano (CEI) que congregou estudantes de graduação, pós-graduação de diferentes

profissões, professores de todos os níveis de ensino, especialistas, universidades, escolas e organizações internacionais da Educação, especialmente os que acreditam na educação como prática de desenvolvimento humano, científico, e também de liberdade. O significado desta expressão é muito mais profundo do que aparenta. Educação como Prática de Liberdade significa conduzir processos de ensino-aprendizagem voltados para a análise crítica da sociedade, bem como para o conhecimento da realidade sócio-histórica dos educandos conduzidos a um processo de emancipação e a construção de melhores seres humanos e melhores sociedades.

Nesse sentido, cabe mencionar que para o grande educador, objeto de nossa homenagem nesta versão, educar é sobretudo “um ato político”, da política entendida não como um ato partidário ou eleitoral, mas da política entendida como a construção da sociedade; e, assim, é muito importante reafirmar o compromisso da educação de alta qualidade com a promoção da fraternidade, da coexistência pacífica, do desenvolvimento humano, da educação em condições de igualdade e equidade e respeito pelos direitos humanos, em especial ao direito humano à Educação, de modo a resgatar ao menos em parte o legado de Paulo Freire, tanto na Educação quanto na Filosofia e diversos campos das Ciências Humanas como o Direito, a História e outros.

Por outra parte, o Comitê Diretor do evento atuou de modo a coordenar as diversas atividades: painéis (com assuntos variados, que vão desde a educação para crianças aos direitos humanos e bioética em pós-graduação), apresentação de palestras, relatos de experiência, a apresentação da Cátedra Jorge Najjar e o registro das memórias do evento ora apresentado.

Sobre a referida Cátedra, é importante mencionar que procuramos honrar a memória do ilustre Dr. Jorge Najjar, Professor Titular da UFF e parceiro de tantos desenvolvimentos em pro da qualidade da educação no Brasil e no exterior. Nesse evento, a partir do Projeto da Cátedra, lançamos as bases para a construção de uma iniciativa internacional para o desenvolvimento de mobilidade

acadêmica, estudos e pesquisas conjuntas, projetos culturais e convênios entre mais de uma dezena de instituições universitárias e um considerável número de pesquisadores e grupos de pesquisa de diversos países Ibero-americanos. Tal iniciativa, concebida e planejada pela Soucet International, conta no Brasil com o apoio dos grupos de investigação Polis e Nugeppe (ambos da UFF). Atualmente a rede de instituições parceiras da Cátedra se amplia constantemente, de modo que instituições da Colômbia, El Salvador, Espanha, México, Argentina, Canadá (somente a título de exemplo) já vem a se somar a esta iniciativa em desenvolvimento cujo esboço foi apresentado no evento.

Em relação à realização do CEI, deve ser acrescentado que, como diria Freire: “eu somente existo porque existe o outro”. Nesse espírito, o Comitê Diretor composto pela Profa. Lorena Vitola (Soucet), Prof. Pablo S. M. Bispo dos Santos (Polis/UFF) e Profa. Flavia Monteiro de Barros Araujo (Nugeppe/UFF) reconhecem que o evento foi possível pelo trabalho realizado de maneira integrada graças à enorme equipe de voluntários da Soucet Internacional, da UFF, e de muitas outras instituições parceiras, e a seu grande compromisso.

Esta organização coletiva e coordenada horizontalmente tornou possível realizar o sonho que se iniciou com um projeto trazido há aproximadamente dois anos pela Profa Lorena Vitola e que se concretizou com o apoio dos colegas do Comitê Diretor e de todo esse grande grupo de voluntários que trabalhou arduamente até que o evento (gratuito para os ouvintes) contasse com mais de 1200 inscritos e mais de 130 trabalhos apresentados (na relatoria do evento estes dados são apresentados de modo detalhado).

Este foi o primeiro de CEI e esperamos a partir de 2023 continuar a realizar novas edições a cada dois anos, tornando-as cada vez mais fortes em o profissional, científico, humano, tecnológico e em inovação, cada vez mais inclusivas do ponto de vista educacional e transdisciplinar, sempre tentando garantir que abordem questões atuais, cruciais e de grande interesse para a região.

Como diria o pensador Paulo Freire, ao longo de todo o período transcorrido entre a concepção, elaboração e execução do CEI, estivemos todos na “tensão dialética entre a esperança e a espera”, e nesse sentido, cabe dizer que optamos pela esperança, especialmente quando os muitos desafios surgiam diante de nós, tais como: desenvolver um evento de porte intercontinental de alta qualidade, com baixo custo especialmente para estudantes e professores da Educação Básica, integrar tecnologicamente diversos países em atividades síncronas, organizar protocolos que permitissem aos experts se sentirem confortáveis e ao mesmo tempo dispostos a colaborar voluntariamente com o evento, além, obviamente, de coordenar e harmonizar uma equipe de trabalho heterogênea, bilíngue (espanhol e português) e situada em localidades distantes como Brasil, Colômbia, Canadá, Chile, Uruguay, Portugal e Espanha, entre outros; tudo isto no meio da pandemia global que emergiu do Covid 19.

Devemos salientar que nos bastidores do CEI tivemos muitas horas de trabalho, muitos desafios e esforços grandes, mas não desanimamos e nos permitimos “esperançar” e ousar agir com o melhor de nossas capacidades e forças da equipe para tornar concreto esse evento que foi em nossa opinião, um grato sucesso. Tal sucesso se deu não somente por conta das autoridades e expertos convidados presentes, mas pela intensa participação de estudantes, professores e dirigentes educacionais de toda Ibero-américa. Assim, após este prólogo, convidamos todos a lerem com carinho e atenção as memórias do evento que apresentamos a seguir.

Pablo Dos Santos  
Congresso de Educação Ibero-americano

## 2.0. Agradecimientos

*“Sólo un exceso es recomendable: el exceso de gratitud”*

Jean de La Bruyère

### 2.1. Agradecimientos. Versión en español

La Comisión Directiva del Congreso de Educación Iberoamericano, organizado por la organización Soucet y la Universidad Federal Fluminense agradece a las universidades, instituciones educativas, colegios, medios de comunicación, entidades gubernamentales, organismos multilaterales, empresas privadas y organizaciones no gubernamentales y científicas, que apoyaron mediante acuerdos de cooperación, alianzas estratégicas, y también a las que realizaron colaboraciones puntuales con el CEI en la versión 2021.

Asimismo, agradecemos a los estudiantes, educadores, investigadores y directivos, de 15 diferentes países, que representaron a estas organizaciones e instituciones mediante el apoyo que de una u otra forma brindaron al evento, en todas las actividades llevadas a cabo antes, durante, o después de su realización.

De igual manera, el CEI agradece a los conferencistas e invitados especiales, a los funcionarios y autoridades de la Universidad Federal Fluminense y de Soucet, a los coordinadores y moderadores tanto de conferencias y paneles centrales, como de ponencias estudiantiles, a todos los “coordinadores – país”, ya que hubo uno por cada nación que participó; que de forma destacada y comprometidamente apoyaron, con su conocimiento y acciones, la realización del evento en la versión de este año.

Fueron 50 las organizaciones que colaboraron con el Congreso de Educación Iberoamericano en la versión 2021:

Universidad de los Andes (Bogotá, Colombia), Rede Unida (Brasil), Universidad del Bosque (Bogotá, Colombia), Universidad de Antioquia (Medellín, Colombia), Universidad de Aconcagua (Chile), Instituto Politécnico Jaime Isaza Cadavid (Medellín, Colombia), Universidad Pontificia Bolivariana (Bucaramanga, Colombia), Universidad de Montevideo (Uruguay), Universidad Javeriana (Bogotá, Colombia), Universidad de El Salvador (El Salvador), Universidad de Cartagena (Colombia), Universidade Souza Marques (Brasil), Universidade Católica de Petrópolis (Brasil), Comité Internacional de la Cruz Roja (Coordinación de Actividades Humanitarias Ginebra, Suiza), Universidad de las Américas (Chile), Universidad Benito Juárez (México), Universidad Francisco Gavidia (El Salvador), Universidad Nacional Autónoma de México (México), Universidad San Buenaventura (Colombia), Universidad UCLV, Universidad del Sinú (Colombia), Universidad Tecnológica de Pereira (Colombia), FME, UCP, Centro de Filosofía para Niños (España), Revista Pensar Juntos (España), Educando (España), Universidade dos Açores (Portugal), Universidad de Chile (Chile), Universidad Central de Chile (Chile), Colegio Cartagena de Indias ASPAEN (Colombia), Universidad de Costa Rica (Costa Rica), Universidad Nacional de Córdoba (Argentina), Universidad Autónoma de Lisboa (Portugal), Universidad del Valle (Cali, Colombia), Universidad Nacional de San Agustín (Perú), UFJVM, USTA (Bogotá, Colombia), Universidad de Quebec en Montreal (Canadá) Cátedra Unesco (Canadá UQAM), Universidad del Estado do Rio de Janeiro (UERJ), Bar Ilan University (Israel), Pontificia Universidad Católica de Minas Gerais (Brasil), Universidad Santiago de Cali (Colombia), Escuela Politécnica Nacional (Ecuador), Instituto Superior Tecnológico de Sucre (Ecuador), Proyecto Boecio Universidad de Sevilla (España), Uniminuto (Colombia) Federación Mexicana de FpN (México), Consejo de Formación Docente (Uruguay), Universidade Dos Açores.

De forma muy especial, desde el Comité Directivo del CEI también expresamos nuestros agradecimientos a los más de 250 voluntarios que integraron los Comités del CEI y a quienes apoyaron su coordinación dentro de la versión 2021, entre ellos: Comité Editorial coordinado por la profesora Cecilia Neves Lima; Comité Científico coordinado por los profesores Marcelo Mocarzel y José Ramiro Nieto Echeverry; Comité de Comunicaciones coordinado por los profesores Karine Morgan, Diones Motta, la Psicóloga Magaly Rojas y la Internacionalista Angie García; Comité Financiero coordinado por la profesora Amira Salazar;

Comité Tecnológico coordinado por el Ingeniero José David Nieto; Comité de Publicidad Coordinado por la profesora Liliana Sánchez; Comité Logístico coordinado por la Profesora Sherezada Calderón; Comité de Protocolo Coordinado por el profesor Rafael Hernández; Comité de Internacionalización Coordinado por el profesor Henry Fernández; entre otros.

La cooperación académica internacional, la fraternidad entre los pueblos, y el compañerismo entre colegas, mediaron todas las relaciones y actividades en el Congreso de Educación Iberoamericano y con ello lo exaltaron.

Nuestros agradecimientos, y el de nuestras organizaciones, por el destacado compromiso que con generosidad brindaron al CEI (2021)

¡Muchas gracias a todos y todas!

Con sentimientos de la más alta consideración y aprecio,

Lorena Vitola Castaño  
Congreso de Educación Iberoamericano

## Agradecimentos

*"Apenas um excesso é aconselhável: o excesso de gratidão".*  
Jean de La Bruyère

### 2.2. Agradecimentos. Versão em português

O Comitê Diretivo do Congresso Ibero-americano de Educação, organizado pela organização Soucet e pela Universidade Federal Fluminense, gostaria de agradecer às universidades, instituições educacionais, escolas, meios de comunicação, entidades governamentais, organizações multilaterais, empresas privadas e organizações não governamentais e científicas que apoiaram através de acordos de cooperação, alianças estratégicas, bem como aquelas que realizaram colaborações específicas com a CEI na versão de 2021.

Agradecemos também aos estudantes, educadores, investigadores e gestores de 15 países diferentes que representaram estas organizações e instituições, apoiando o evento de uma forma ou de outra, em todas as atividades realizadas antes, durante e após o evento.

A CEI gostaria também de agradecer aos oradores e convidados especiais, aos funcionários e autoridades da Universidade Federal Fluminense e Soucet, aos coordenadores e moderadores das conferências e painéis centrais, bem como às apresentações dos estudantes, todos os "coordenadores dos países", uma vez que houve um para cada nação participante, que de forma notável e empenhada apoiou, com os seus conhecimentos e ações, a realização do evento na versão deste ano.

Houve 50 organizações que colaboraram com o Congresso Ibero-Americano de Educação na versão de 2021:

Universidad de los Andes (Bogotá, Colômbia), Rede Unida (Brasil), Universidad del Bosque (Bogotá, Colômbia), Universidad de Antioquia (Medellín, Colômbia), Universidad de Aconcagua (Chile), Instituto Politécnico Jaime Isaza Cadavid (Medellín, Colômbia), Universidad Pontificia Bolivariana (Bucaramanga, Colômbia), Universidad de Montevideo (Uruguai), Universidade Javeriana (Bogotá, Colômbia), Universidade de El Salvador (El Salvador), Universidade de Cartagena (Colômbia), Universidade Souza Marques (Brasil), Universidade Católica de Petrópolis (Brasil), Comité Internacional da Cruz Vermelha (Coordenação das Actividades Humanitárias Genebra, Suíça), Universidad de las Américas (Chile), Universidad Benito Juárez (México), Universidad Francisco Gavidia (El Salvador), Universidad Nacional Autónoma de México (México), Universidad San Buenaventura (Colômbia), Universidad UCLV, Universidad del Sinú (Colômbia), Universidad Tecnológica de Pereira (Colômbia), FME, UCP, Centro de Filosofía para Niños (Espanha), Revista Pensar Juntos (Espanha), Educando (Espanha), Universidade dos Açores (Portugal), Universidad de Chile (Chile), Universidad Central de Chile (Chile), Colegio Cartagena de Indias ASPAEN (Colômbia), Universidad de Costa Rica (Costa Rica), Universidad Nacional de Córdoba (Argentina), Universidad Autónoma de Lisboa (Portugal), Universidad del Valle (Cali, Colômbia), Universidade Nacional de San Agustín (Peru), UFJVM, USTA (Bogotá, Colômbia), Universidade do Québec em Montreal (Canadá) Cátedra Unesco (Canadá UQAM), Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), Universidade Bar Ilan (Israel), Pontificia Universidade Católica de Minas Gerais (Brasil), Universidad Santiago de Cali (Colômbia), Escuela Politécnica Nacional (Equador), Instituto Superior Tecnológico de Sucre (Equador), Proyecto Boecio Universidad de Sevilla (Espanha), Uniminuto (Colômbia) Federación Mexicana de FpN (México), Consejo de Formación Docente (Uruguai), Universidade Dos Açores.

De uma forma muito especial, a partir do Comitê Diretor do CEI expressamos também os nossos agradecimentos aos mais de 250 voluntários que integraram os Comitês CEI e àqueles que apoiaram a sua coordenação na versão de 2021, entre eles: Comitê Científico coordenado pelos Professores Marcelo Mocarzel e José Ramiro Nieto Echeverry; Comitê Editorial coordenado pela Professora Cecilia Neves Lima; Comitê de Comunicação coordenado pelos Professores Karine Morgan e Diones Motta, e às profissionais Magaly Rojas e a Angie García; Comitê de Finanças coordenado pela Professora Amira Salazar;

Comité de Tecnología coordinado pelo Engenheiro José David Nieto; Comité de Publicidad coordinado pela Professora Liliana Sánchez; Comité de Logística coordinado pelo Professor Sherezada Calderón; Comité de Protocolo coordinado pelo Professor Rafael Hernández; Comité de Internacionalização coordinado pelo Professor Henry Fernández; entre outros.

A cooperação académica internacional, a fraternidade entre os povos, e o companheirismo entre colegas, mediaram todas as relações e atividades no Congresso de Educação Ibero-Americano e assim a exaltaram.

Os nossos agradecimentos, e o das nossas organizações, pelo extraordinário empenho que generosamente deram à CEI (2021).

Muito obrigado a todos vós!

Com sentimentos da mais alta consideração e apreciação,

Lorena Vitola Castaño  
Congresso de Educação Ibero-americano

## **3.0 Relatoría**

### **Congreso Iberoamericano de Educación**

#### 3.1. Relatoría. Versión en español.

El Congreso de Educación Iberoamericano CEI (2021) es un evento académico bianual, organizado por Soucet y la Universidad Federal Fluminense; que nació de la necesidad de crear un espacio dialógico, reflexivo, trascendente e internacional, de alta calidad, que contara con valores agregados y posibilidades distintas a las tradicionales. Esta versión desarrollada del 5 al 7 de octubre de 2021, tuvo entre sus objetivos conforme señala el documento de creación del Congreso de Educación Iberoamericano, Proyecto CEI (Soucet, 2020: p.17)

<sup>1</sup>entre otros los siguientes:

Analizar dialógica, inter, multi y transdisciplinariamente aspectos fundamentales de la educación en Iberoamérica; contribuir a la visibilización de los productos, resultados e impactos de los procesos de investigación científica y formativa; fomentar el pensamiento crítico en la gestión educativa y en los procesos de enseñanza-aprendizaje; favorecer la visibilización de experiencias exitosas, derivadas de proyectos innovadores o desarrollos creativos del trabajo docente, académico, y de gerencia educativa, en Iberoamérica; sensibilizar y concientizar acerca de la necesidad de promover prácticas sistémicas éticas y trascendentes, entre otros aspectos relevantes, en las acciones educativas, en todos sus contextos y niveles; proponer alternativas de solución, desde los diferentes saberes, profesiones y experiencias, en relación con los núcleos problémicos de la educación; además de apoyar la creación y fortalecimiento de redes y procesos de cooperación académica.

El Congreso también celebró importantes alianzas estratégicas con diversas universidades, centros de pensamiento e investigación, grupos de investigación, organizaciones no gubernamentales y científicas, entidades y actores educativos de diversos países de Iberoamérica, logrando en el proceso la cooperación de 50 organizaciones, de 15 diferentes países, que apoyaron el Congreso ya sea mediante acuerdos de cooperación, alianzas estratégicas, o colaboraciones puntuales, para esta versión de 2021.

---

<sup>1</sup> Soucet (2020). Proyecto Congreso de Educación Iberoamericano. Lorena Vitola. Bogotá DC. Colombia.

Esta versión del CEI también tuvo entre sus posibilidades analizar la obra de Paulo Freire, así como su relación con la educación contemporánea, e igualmente, debatir y potenciar alternativas de solución a las problemáticas de la educación en Iberoamérica a través de las siguientes líneas de trabajo:

- Educación para la autodeterminación y el desarrollo humano
- Educación para el fomento de la democracia y la construcción de ciudadanía activa y socialmente responsable
- Dificultades y experiencias exitosas para potenciar la competencia del pensamiento crítico
- La educación a partir de la política pública educativa
- Inclusión e interculturalidad en la educación
- Didáctica y pedagogía
- Innovación educativa, ciencia, tecnología y generación de conocimiento
- Formación de formadores y prácticas pedagógicas

Los modos de participación en el evento fueron muy variados, tal como pretendía el proyecto del CEI, entre ellos podemos citar: asistente; ponente experto de proyectos de investigación científica; ponente de experiencias relevantes de gerencia educativa o proyectos pedagógicos innovadores o desarrollos creativos; ponente estudiantil, de pregrado o postgrado, de proyecto de investigación formativa; de cualquier área del conocimiento, siempre que guardara relación con los objetivos del CEI; conferencista experto invitado; participación en la estructura de los comités del evento, o en la moderación, entre otros.

La versión del CEI en 2021 se desarrolló bajo la modalidad virtual, en consideración a las excepcionales circunstancias y condiciones que impuso la pandemia global derivada del Covid 19 y en atención a las pautas de responsabilidad para el cuidado de la vida que este contexto exigía.

Asimismo, el evento se realizó de forma bilingüe, en español y portugués, esto conforme se estipuló en el Proyecto del CEI (Soucet, 2021: p. 20) para efectos de:

Promover la integración entre los pueblos de Iberoamérica y fomentar espacios de internacionalización de la educación en casa, al estimarse necesario generar espacios dialógicos de reflexión, socialización y aprendizaje, de carácter internacional, teniendo en cuenta que éstos se han visto reducidos considerablemente, como consecuencia de las limitaciones ocasionadas por la pandemia del COVID 19; lo cual ha afectado negativamente, y de manera significativa, la producción y la actividad académica a nivel mundial.<sup>2</sup>

Todo lo anterior, hace propicio un reconocimiento a la labor de la Comisión Directiva del evento, integrado por la profesora Lorena Vitola Castaño, Directora Ejecutiva de Soucet, y de los profesores Pablo Silva Machado Bispo Dos Santos y Flávia Monteiro de Barros Araujo, de la Universidad Federal Fluminense, quienes tuvieron a cargo la dirección del evento y lo exaltaron con la excelencia y el liderazgo que caracteriza sus actuaciones; asimismo, se considera oportuno reconocer el aporte de los diversos comités, de sus coordinadores e integrantes; entre ellos, los Comités: Científico, Comunicaciones, Protocolo, Tecnológico (TIC), Editorial, Diseño Gráfico y Publicaciones, Financiero, Relaciones Internacionales, Logístico y Coordinaciones de Región-País; entre otros; los cuales contribuyeron en gran medida a la construcción de conocimiento y diálogo fructífero con investigadores de diferentes países, que enriquecieron toda la temática desarrollada en el Congreso.

Este evento ha sido un sueño, uno que se disfruta y se siente más cuando es colectivo, con muchas horas de reuniones, construcciones, discusiones, videoconferencias, llamadas, que implicaron: prospectar, incluir, eliminar, garabatear, invitar, estar de acuerdo, en desacuerdo, concluir, reiniciar, volver a iniciar y terminar. ¡Sí, el congreso Iberoamericano de Educación fue al comienzo un gran sueño que se convirtió en una exitosa realidad, que nos invita a continuar soñando y actuando para potenciar positivos y altos impactos!

---

<sup>2</sup> Soucet (2020). Proyecto Congreso de Educación Iberoamericano. Lorena Vitola. Bogotá DC. Colombia.

Informar sobre un evento tan especial y grande como este, es siempre muy difícil, expresar en palabras casi un año de trabajo preparatorio y tres días de intensos intercambios académicos y fructíferos diálogos no es en ninguna medida fácil. Sin embargo, a continuación, se procurará realizar un breve informe sobre las actividades realizadas en nuestro Congreso, que estuvo lleno de enriquecedoras vivencias, diálogos, emociones y alegrías brindadas durante su realización.

En ese orden de ideas, comencemos por mencionar que, en el auditorio principal, se dio apertura a la mesa de instalación del Congreso de Educación Iberoamericano, contándose con la presencia del señor Rector de la Universidad Federal Fluminense (UFF), profesor Antônio Claudio Da Nóbrega; de la Superintendente de Relaciones Internacionales de la UFF, profesora Livia Reis; y nuestros queridos miembros del Comité Directivo, los profesores: Lorena Vitola Castaño, Directora Ejecutiva de Soucet; Pablo Dos Santos y Flavia Araujo.

En el panel inaugural se contó con las brillantes intervenciones de los siguientes invitados especiales: profesor José Henrique Paim Fernandes, Ex-Ministro de Educación (Brasil); profesora María Clara Rangel Galvis, Rectora de la Universidad del Bosque (Colombia); profesora Alice Casimiro, de la Universidad del Estado de Río de Janeiro (Brasil) y profesora Valérie Vinuesa, Directora de la Cátedra UNESCO de la Universidad de Quebec (Canadá).

Quienes compartieron importantes conocimientos y experiencias sobre temas actuales y trascendentes de la educación, entre ellos los retos de la educación en la política pública, los desafíos de la gerencia educativa, del pensamiento crítico en el currículo para la formación de ciudadanos socialmente responsables y de los impactos comparados de la internacionalización de la educación superior, respectivamente; teniendo como hilo conductor la calidad educativa en cada uno de esos componentes.

En el panel dedicado a Paulo Freire, quien fuera el homenajeado de esta versión del evento, intervinieron el profesor Walter Kohan, de la Universidad del Estado de Rio de Janeiro (Brasil); la profesora Angélica Sátiro, del Proyecto Crear Mundos (España); y la profesora Marcella Winter de la Universidad de Columbia

(EEUU). Poesía, discernimiento, diálogos teóricos y sensibilidad son palabras que sintetizan el desarrollo de este primer panel temático del evento.

Más adelante, en la tarde del primer día, el Congreso estuvo dedicado a desarrollar los paneles de investigación, tanto de expertos como de estudiantes, así también de experiencias de gerencia educativa y de proyectos pedagógicos exitosos e innovadores o creativos, los cuales fueron integrados por investigadores y actores educativos de diversos países de toda Iberoamérica y moderados por profesores de varios países de América Latina.

El segundo día en la mañana, con profunda nostalgia, pero al mismo tiempo con gran alegría, se instaló y compartió el Proyecto de Cátedra en honor de nuestro querido profesor fallecido, Jorge Nassim Vieira Najjar. La Cátedra Jorge Najjar es, según el Proyecto Cátedra Jorge Najjar (Soucet, 2021: p.5):

Un espacio de construcción democrática, cooperación académica multicultural, inter y transdisciplinar; de proyección e incidencia internacional, sobre temas específicos de educación, basados en el pensamiento y la obra del maestro Jorge Najjar, con énfasis en las políticas públicas educativas y basadas en la necesidad de potenciar la educación de calidad y de contribuir a la comprensión de la educación como derecho humano, en especial desde el contexto latinoamericano.<sup>3</sup>

La socialización de la forma en que se creó el proyecto y de las razones por las que fue construida dicha cátedra, sus fundamentos, objetivos, áreas de desarrollo, así como la red académica y de investigación que la integra; conmemoró y homenajeó la inspiradora vida, y la importancia de la obra intelectual, del profesor Najjar; igualmente nos recordó la necesidad de hacer una debida valoración social del trabajo docente y académico en general, especialmente en el contexto latinoamericano; al tiempo que se recordó la utilidad de construir, apropiar, gestionar, y conservar la memoria de los productos, resultados e impactos de la labor académica desarrollada por los profesores latinoamericanos, en relación con nuestros propios referentes y contexto.

---

<sup>3</sup> Soucet (2021) Proyecto: Cátedra Jorge Nassim Vieira Najjar. Bogotá D.C. Colombia

Posteriormente, fue difícil contener las lágrimas al escuchar el pronunciamiento de la profesora Rosana Najjar, quien fue en vida del profesor Jorge Najjar su esposa y quien aceptó hacer parte de la curaduría de la Cátedra, agradeciendo por su creación; además, nos recordó el talante y el legado del profesor como promotor de la educación de alta calidad; esta instalación fue un gran y apropiado homenaje a nuestro querido “Tiburón Branco”, como afectuosamente le llamábamos, principalmente porque aparte de ser oportuno y merecido, también es un espacio para realizar estudios, planes y acciones para la educación. El espíritu de esta instalación y de la “Cátedra Jorge Najjar” se inspiró en los valores de hermandad entre los pueblos, de agradecimiento a quienes ejerciendo su vocación docente dejan huella en las mentes y los corazones, el fomento de la dimensión investigativa, la calidad educativa, y la responsabilidad social, que el CEI entiende como fundamental para impulsar la gestión educativa.

A continuación, se instaló el excelente Panel de Educación en Salud, Bioética y Ética, con las intervenciones de los profesores, invitados especiales: Tulio Franco Batista, docente de la Universidad Federal Fluminense (Brasil); Juny Montoya, directora del Centro de Ética Aplicada de la Universidad de los Andes (Colombia); Carlos Daniel Guida, de la Universidad de Chile y Universidad de las Américas (Chile) y de Daniel Eduardo Henao Nieto, de la Dirección de Actividades Humanitarias del Comité Internacional del Comité Internacional de la Cruz Roja (Suiza).

Ellos, se refirieron, con total idoneidad, a la importancia de trabajar por y desde una educación basada en la ética y la bioética para todos los actores de la salud, y sobre la necesidad de trabajar con suma responsabilidad social en el ámbito de la salud pública, máxime en tiempos de la pandemia generada por el Covid 19; así mismo realizaron una aproximación diagnóstica sobre los problemas y desafíos de la salud, así como de las oportunidades de mejora para fortalecer o transformar esas problemáticas, haciendo un especial énfasis sobre la forma cómo la academia, la ciencia y los diversos sectores sociales, pueden aportar a la resolución de dichos problemas.

Posteriormente, tuvo lugar el Panel de Filosofía para Niños y Filosofía Aplicada, con una muestra de relatos de experiencias significativas; en donde participaron los profesores: Ana Isabel García, del Centro Nacional de Filosofía para Niños (España) y Carlos Adolfo Rengifo; de la Universidad de San Buenaventura (Colombia) como moderadores; y los profesores Víctor Andrés Rojas, del Proyecto Marfil de la Universidad Minuto de Dios (Colombia), Laura Curbelo, del Consejo Nacional de Formación (Uruguay); José Barrientos del Proyecto Boecio de la Universidad de Sevilla (España) y Lesly Cázares de la Federación Mexicana de Filosofía para Niños (México).

En el panel se suscitaron muchas inquietudes, enseñanzas e inspiración, no sólo por los aspectos interesantes que fueron compartidos por los relatores y los moderadores, sino por la trascendencia de proyectos como estos que se realizan para impulsar la formación de los niños y las niñas, y para transformar las vidas de comunidades vulnerables, desde un ámbito que en estos días a muchos les podría resultar insospechado: la filosofía.

El Congreso de Educación Iberoamericano quiso a partir de la inclusión de paneles de experiencias realizar una exhortación, al ejercicio docente y a la gestión educativa en Iberoamérica, para favorecer el reencuentro con los propósitos esenciales de la educación de alta calidad, entre los cuales habría que considerar, de forma privilegiada, el impacto que dichos procesos podrían potenciar en la vida de las personas y en el desarrollo humano en las naciones y al mismo tiempo favorecer las reflexiones en relación con la utilidad real de los procesos investigativos que se llevan a cabo en las universidades.

La jornada de la tarde estuvo dirigida a continuar con la programación de los paneles de investigación, científica y formativa; al mismo tiempo, junto con los paneles de experiencias, los cuales estaban integrados por profesores, estudiantes, investigadores y directivos de todas las profesiones y áreas del conocimiento, así como de variados contextos, por ejemplo, del sector público, de organismos multilaterales, de organizaciones no gubernamentales y del sector privado, entre otros.

El último día del evento, en la jornada de la mañana, se llevó a cabo la última parte de los paneles de investigación y de experiencias. Esta parte del CEI, al final de todo el proceso dio como resultado la participación de 132 ponencias, y 219 autores, de Iberoamérica, en 25 salas simultáneas.

Al final del tercer día, se realizó el panel de conferencias de clausura, en el auditorio principal, y se contó con los profesores Geovani Semerano, de la Universidad Federal Fluminense (Brasil); Carlos Roberto Jammil Cury de la Pontificia Universidad Católica de Minas Gerais (Brasil); y Claudia Ahumada de la Universidad del Sinú (Colombia).

Quienes disertaron sobre la necesidad de una educación que promueva la igualdad, el respeto por la diferencia, la democracia, las libertades, los derechos humanos, la fraternidad, la interculturalidad, que supere, por ejemplo, la discriminación racial y, por otro lado, promueva la cultura de paz; lo cual hicieron a través de un compartir de conocimientos, investigaciones y experiencias que han tenido en su ejercicio académico.

Otras cifras interesantes que evidencian el impacto del evento son las siguientes:

- 20 conferencistas
- 06 paneles de conferencistas e invitados especiales
- 132 ponencias
- 33 moderadores
- +250 voluntarios
- 1.608 inscritos en total, a través de diferentes medios establecidos para tal fin.
- 21.403 total de vistas solo en la página de Facebook, sin contar otros medios sincrónicos y otros momentos asincrónicos.

Mucha fuerza y sensatez al final de un evento que pasará a la historia, no solo porque rompió todas las proyecciones numéricas, sino por su riqueza temática, por fomentar el diálogo con activistas de la educación, y por haber tenido la

capacidad para reunir a tantos países e investigadores para pensarnos la educación y para proponer nuevas tendencias y soluciones alternativas sobre este particular que tanto afecta a nuestras naciones hermanas.

Soñábamos con un evento que reuniera a investigadores y profesores de todas las Américas y de la Península Ibérica, que analizara la obra de Paulo Freire y que inaugurara la Cátedra Jorge Najjar, y se logró con creces. Con el CEI se desarrolló un evento que dejó mucho conocimiento, profesionalismo, intercambio y diversidad de ideas, múltiples sentimientos, la inmensa satisfacción del deber cumplido, acompañado de diversidad, diálogo, emoción y hermandad.

Finalmente, en palabras de nuestro homenajeado de este año, Paulo Freire, en *Pedagogía del Oprimido*, se resume el Congreso Iberoamericano de Educación 2021: *“El conocimiento surge sólo a través de la invención y la reinención, a través de la búsqueda inquietante, impaciente, permanente y esperanzadora investigación que el ser humano busca en el mundo, con el mundo y con los otros”*.

¡Muchas gracias!

Cecilia Neves Lima (Brasil) & José Nieto Echeverry (Colômbia)  
Comisión de Relatores

## **Relatório**

### **Congresso de Educação Ibero-Americano**

3,2, Relatório Versão em português.

O Congresso de Educação Ibero-americano CEI (2021) é um evento acadêmico bianual, organizado pela Soucet e pela Universidade Federal Fluminense, que nasceu da necessidade de criar um espaço de diálogo, reflexão, de alta qualidade, transcendente e internacional, com valores e possibilidades acrescentados diferentes dos tradicionais. Esta versão, que teve lugar de 5 a 7 de outubro de 2021, tinha entre os seus objetivos, de acordo com o documento de criação do Congresso de Educação Ibero-americano, Projeto CEI (Soucet, 2020: p.17), entre outros, o seguinte:

Analisar aspectos fundamentais da educação na Ibero-América de uma forma dialógica, inter, multi e transdisciplinar; contribuir para a visibilidade dos produtos, resultados e impactos dos processos de investigação científica e educacional; promover o pensamento crítico na gestão da educação e nos processos de ensino-aprendizagem; promover a visibilidade de experiências bem sucedidas, derivadas de projetos inovadores ou de desenvolvimentos criativos no ensino, na gestão acadêmica e na educação na Ibero-América; sensibilizar para a importância da educação na Ibero-América; promover a importância da educação na Ibero-América; sensibilizar para a necessidade de promover práticas sistêmicas éticas e transcendentais, entre outros aspectos relevantes, em ações educativas, em todos os contextos e a todos os níveis; propor soluções alternativas, a partir de diferentes conhecimentos, profissões e experiências, em relação aos problemas centrais da educação; e apoiar a criação e o reforço de redes e processos de cooperação acadêmica.

O Congresso também celebrou importantes alianças estratégicas com várias universidades, grupos de reflexão e centros de investigação, grupos de investigação, organizações não governamentais e científicas, entidades e atores educativos de vários países ibero-americanos, conseguindo no processo a cooperação de 50 organizações de 15 países diferentes, que apoiaram o

Congresso quer através de acordos de cooperação, alianças estratégicas ou colaborações específicas, para esta versão de 2021.

Esta versão da CEI tinha também entre as suas possibilidades de analisar o trabalho de Paulo Freire, bem como a sua relação com a educação contemporânea, e também de debater e promover soluções alternativas aos problemas da educação na Ibero-América através das seguintes linhas de trabalho:

- Educação para a autodeterminação e desenvolvimento humano.
- Educação para a promoção da democracia e para a construção de uma cidadania ativa e socialmente responsável.
- Dificuldades e experiências bem sucedidas na promoção da competência do pensamento crítico.
- A educação na perspectiva da política de educação pública
- Inclusão e interculturalidade na educação
- Didática e pedagogia
- Inovação educativa, ciência, tecnologia e geração de conhecimento
- Formação de formadores e práticas pedagógicas

As modalidades de participação no evento foram muito variadas, como pretendido pelo projeto CEI, entre elas podemos citar: assistente; orador especialista em projetos de investigação científica; orador de experiências relevantes de gestão educacional ou projetos pedagógicos inovadores ou desenvolvimentos criativos; orador estudante, licenciado ou pós-graduado, de projeto de investigação formativa; de qualquer área do conhecimento, desde que relacionada com os objetivos do CEI; orador especialista convidado; participação na estrutura dos comités do evento, ou na moderação, entre outros.

A versão 2021 da CEI foi desenvolvida em modo virtual, tendo em consideração as circunstâncias e condições excepcionais impostas pela pandemia global derivada da Covid 19 e em atenção às diretrizes de responsabilidade pelo cuidado da vida que este contexto exigia.

Da mesma forma, o evento foi realizado bilingue, em espanhol e português, como estipulado no Projeto CEI (Soucet, 2021: p. 20) com o objetivo de:

Promover a integração entre os povos da Ibero-América e fomentar espaços de internacionalização da educação em casa, pois foi considerado necessário gerar espaços dialógicos de reflexão, socialização e aprendizagem, de carácter internacional, tendo em conta que estes foram consideravelmente reduzidos em consequência das limitações causadas pela pandemia da COVID 19; que afetou de forma negativa e significativa a produção e atividade académica a nível global.

Tudo isto faz com que seja oportuno reconhecer o trabalho do Comité Diretor do evento, composto pela Professora Lorena Vitola Castaño, Diretora Executiva da Soucet, e pelos Professores Pablo Silva Machado Bispo dos Santos e Flávia Monteiro de Barros Araujo, da Universidade Federal Fluminense, que se encarregaram de dirigir o evento e o exaltaram com a excelência e liderança que caracteriza as suas ações; considera-se também oportuno reconhecer a contribuição dos vários Comités, seus coordenadores e membros; entre eles, os Comités: Científico, Comunicação, Protocolo, Tecnológico (TIC), Editorial, Design Gráfico e Publicações, Financeiro, Relações Internacionais, Logística e Coordenação Região-País; entre outros; o que contribuiu grandemente para a construção do conhecimento e do diálogo frutuoso com investigadores de diferentes países, o que enriqueceu toda a temática desenvolvida no Congresso.

Este evento tem sido um sonho, que é apreciado e sentido mais quando é coletivo, com muitas horas de reuniões, construções, discussões, videoconferências, chamadas telefónicas, o que enriqueceu toda a temática desenvolvida no Congresso, Sim, o Congresso de Educação Ibero-Americano foi no início um grande sonho que se tornou uma realidade de sucesso, que nos convida a continuar a sonhar e a agir para aumentar os impactos positivos e elevados!

Relatar um evento tão especial e grande como este é sempre muito difícil, exprimir por palavras quase um ano de trabalho preparatório e três dias de intenso intercâmbio académico e diálogos frutuócos não é de modo algum fácil. No entanto, segue-se um breve relatório sobre as atividades do nosso Congresso, cheio de experiências enriquecedoras, diálogos, emoções e alegrias durante a sua realização.

Nesta ordem de ideias, começemos por mencionar que, no auditório principal, a cerimónia de abertura do Congresso Ibero-americano de Educação teve lugar na presença do Reitor da Universidade Federal Fluminense (UFF), Professor Antônio Claudio Da Nóbrega; do Superintendente de Relações Internacionais da UFF, Professor Livia Reis; e dos nossos queridos membros do Comité Diretivo, Professoras Lorena Vitola Castaño, Diretora Executiva da Soucet; Pablo M. S. Bispo Dos Santos e Flavia Monteiro Araujo.

O painel inaugural incluiu as brilhantes intervenções dos seguintes convidados especiais: Professor José Henrique Paim Fernandes, ex-Ministro da Educação (Brasil); Professor María Clara Rangel Galis, Reitora da Universidade do Bosque (Colômbia); Professor Alice Casimiro, da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (Brasil) e Professor Valérie Vinuesa, Diretora da Cátedra UNESCO na Universidade do Québec (Canadá).

Partilharam importantes conhecimentos e experiências sobre questões atuais e transcendentés na educação, incluindo os desafios da educação nas políticas públicas, os desafios da gestão educacional, o pensamento crítico no currículo para a formação de cidadãos socialmente responsáveis e os impactos comparativos da internacionalização do ensino superior, respectivamente; tendo como fio condutor comum a qualidade educacional em cada uma destas componentes.

O painel dedicado a Paulo Freire, que foi o homenageado desta versão do evento, contou com a participação do Professor Walter Kohan, da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (Brasil); da Professora Angélica Sátiro, do Projeto Criar Mundos (Espanha); e da Professora Marcella Winter, da Universidade de Columbia (EUA). Poesia, discernimento, diálogos teóricos e sensibilidade são palavras que resumem o desenvolvimento deste primeiro painel temático do evento.

No final da tarde do primeiro dia, o Congresso foi dedicado ao desenvolvimento de painéis de investigação, tanto de especialistas como de estudantes, bem como experiências de gestão educacional e projetos pedagógicos bem sucedidos e inovadores ou criativos, que foram compostos por investigadores e atores educacionais de vários países da Ibero-América e moderados por professores de vários países da América Latina.

No segundo dia da manhã, com profunda nostalgia, mas ao mesmo tempo com grande alegria, foi instalado e partilhado o Projeto Cadeira em honra do nosso amado professor falecido, Jorge Nassim Vieira Najjar. A Cátedra Jorge Najjar é, segundo o Projeto Cátedra Jorge Najjar (Soucet, 2021: p.5):

Um espaço de construção democrática, cooperação académica multicultural, inter e transdisciplinar, projeção internacional e advocacia, sobre questões educacionais específicas, com base no pensamento e trabalho de Jorge Najjar, com ênfase nas políticas públicas educacionais e com base na necessidade de promover uma educação de qualidade e contribuir para a compreensão da educação como um direito humano, especialmente no contexto da América Latina.

A socialização da forma como o projeto foi criado e as razões pelas quais a Cátedra foi construída, os seus fundamentos, objetivos, áreas de desenvolvimento, bem como a rede académica e de investigação que o integra, comemorou e prestou homenagem à vida inspiradora e à importância do trabalho intelectual do Professor Najjar; recordou-nos também a necessidade de fazer

uma devida valorização social do ensino e do trabalho acadêmico do Professor Najjar.

Também nos recordou a necessidade de fazer uma devida valorização social do ensino e do trabalho acadêmico em geral, especialmente no contexto latino-americano; ao mesmo tempo, recordou-nos a utilidade de construir, apropriar, gerir e conservar a memória dos produtos, resultados e impactos do trabalho acadêmico desenvolvido pelos professores latino-americanos, em relação às nossas próprias referências e contexto.

Depois, foi difícil conter as lágrimas ao ouvir o pronunciamento da Professora Rosana Najjar, que foi esposa do Professor Jorge Najjar durante a sua vida e que aceitou fazer parte da curadoria da Cátedra, agradecendo-lhe pela sua criação; ela também nos recordou o espírito e legado do Professor como promotor de uma educação de alta qualidade; Esta instalação foi uma grande e apropriada homenagem ao nosso amado "Tubarão Branco", como o chamamos carinhosamente, principalmente porque além de ser oportuna e merecida, é também um espaço para realizar estudos, planos e ações para a educação.

O espírito desta instalação e da "Cátedra Jorge Najjar" foi inspirado pelos valores da fraternidade entre os povos, a gratidão àqueles que, ao exercerem a sua vocação docente, deixam a sua marca nas mentes e nos corações, a promoção da dimensão da investigação, da qualidade educativa e da responsabilidade social, que a CEI entende como fundamental para promover a gestão educativa.

Seguiu-se o excelente Painel sobre Educação em Saúde, Bioética e Ética, com as intervenções de convidados especiais: Tulio Franco Batista, professor da Universidade Federal Fluminense (Brasil); Juny Montoya, Diretora do Centro de Ética Aplicada da Universidade dos Andes (Colômbia); Carlos Daniel Guida, da Universidade do Chile e da Universidade das Américas (Chile) e Daniel Eduardo Henao Nieto, da Direção de Atividades Humanitárias do Comité Internacional do Comité Internacional da Cruz Vermelha (Suíça).

Falaram, com total competência, sobre a importância de trabalhar para e de uma educação baseada na ética e na bioética para todos os agentes de saúde, e a necessidade de trabalhar com a máxima responsabilidade social no domínio da saúde pública, especialmente em tempos de pandemia causada pela Covid 19.

Também fizeram uma abordagem de diagnóstico dos problemas e desafios da saúde, bem como das oportunidades de melhoria para reforçar ou transformar estes problemas, com especial ênfase na forma como a academia, a ciência e os vários sectores sociais podem contribuir para a resolução destes problemas.

Seguiu-se o Painel de Filosofia para Crianças e Filosofia Aplicada, com uma amostra de experiências significativas, com a participação de professores: Ana Isabel García, do Centro Nacional de Filosofia da Criança (Espanha) e Carlos Adolfo Rengifo; da Universidade de San Buenaventura (Colômbia) como moderadores; e os professores Víctor Andrés Rojas, do Projeto Marfil da Universidade Minuto de Dios (Colômbia), Laura Curbelo, do Conselho Nacional de Formação (Uruguai); José Barrientos, do Projeto Boecio da Universidade de Sevilha (Espanha) e Lesly Cázares, da Federação Mexicana de Filosofia para a Infância (México).

O painel levantou muitas preocupações, ensinamentos e inspiração, não só devido aos aspectos interessantes que foram partilhados pelos oradores e moderadores, mas também devido à transcendência de projetos como estes que são realizados para promover a educação das crianças, e para transformar a vida das comunidades vulneráveis, a partir de um campo que hoje em dia muitos podem achar insuspeito: a filosofia.

O Congresso de Educação Ibero-americano quis, através da inclusão de painéis de experiências, fazer uma exortação à profissão docente e à gestão da educação na Ibero-América, a fim de favorecer o reencontro com os objetivos essenciais de uma educação de alta qualidade, entre os quais seria necessário considerar, de forma privilegiada, o impacto que estes processos poderiam promover na vida das pessoas e no desenvolvimento humano das nações, e ao

mesmo tempo favorecer reflexões em relação à utilidade real dos processos de investigação.

O impacto que estes processos poderiam ter na vida das pessoas e no desenvolvimento humano nas nações deve ser tido em especial consideração, ao mesmo tempo que se incentiva a reflexão sobre a utilidade real dos processos de investigação levados a cabo nas universidades.

A sessão da tarde teve como objetivo continuar com a programação dos painéis de investigação, científicos e de formação; ao mesmo tempo, juntamente com os painéis de experiência, que eram compostos por professores, estudantes, pesquisadores e gestores de todas as profissões e áreas do conhecimento, bem como de vários contextos, por exemplo, do sector público, organizações multilaterais, organizações não governamentais e do sector privado, entre outros.

No último dia do evento, de manhã, teve lugar a última parte dos painéis de investigação e experiência. Esta parte da CEI, no final de todo o processo, resultou na participação de 132 artigos e 219 autores da Ibero-América, em 25 salas simultâneas.

No final do terceiro dia, realizou-se o painel de encerramento no auditório principal, com a participação dos professores Geovani Semerano, da Universidade Federal Fluminense (Brasil); Carlos Roberto Jammil Cury, da Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (Brasil); e Claudia Ahumada, da Universidade del Sinú (Colômbia).

Falaram da necessidade de uma educação que promova a igualdade, o respeito pela diferença, a democracia, as liberdades, os direitos humanos, a fraternidade, a interculturalidade, que supere, por exemplo, a discriminação racial e, por outro lado, promova a cultura da paz; o que fizeram através de uma partilha de conhecimentos, investigação e experiências que tiveram na sua prática académica.

Outras figuras interessantes que mostram o impacto do evento são as seguintes:

- 20 conferencistas
- 06 painéis de conferencistas e convidados especiais
- 132 comunicações
- 33 moderadores
- +250 voluntários
- 1.608 inscritos no total, através de diferentes meios estabelecidos para o efeito.
- 21,403 vistas totais apenas na página do Facebook, sem contar outros meios de comunicação síncronos e outros momentos assíncronos.

Muita força e sabedoria no final de um evento que ficará na história, não só por ter quebrado todas as projeções numéricas, mas também pela sua riqueza temática, por promover o diálogo com ativistas da educação, e por ter tido a capacidade de reunir tantos países e pesquisadores para pensar sobre educação e propor novas tendências e soluções alternativas sobre esta questão que tanto afeita as nossas nações irmãs.

Sonhámos com um evento que reunisse investigadores e professores de todas as Américas e da Península Ibérica, que analisasse o trabalho de Paulo Freire e que inaugurasse a Cátedra Jorge Najjar, e isso foi mais do que conseguido. Com a CEI, teve lugar um evento que deixou muito conhecimento, profissionalismo, troca e diversidade de ideias, sentimentos múltiplos, a imensa satisfação do dever cumprido, acompanhado de diversidade, diálogo, emoção e fraternidade.

Finalmente, nas palavras do nosso homenageado este ano, Paulo Freire, em *Pedagogia do Oprimido*, o Congresso de Educação Ibero-Americano 2021 é resumido: *"O conhecimento surge apenas através da invenção e reinvenção, através da pesquisa inquieta, impaciente, permanente e esperançosa que o ser humano procura no mundo, com o mundo e com os outros"*.

Muito Obrigados!

Cecilia Neves Lima (Brasil) & José Nieto Echeverry (Colômbia)  
Comissão de Relatores

## 4.0. Agenda



VERSIÓN 2021

# CONGRESO DE EDUCACIÓN IBEROAMERICANO

5, 6 Y 7 DE OCTUBRE



## CONGRESO DE EDUCACIÓN IBEROAMERICANO 2021

# AGENDA 05 OCTUBRE

**10 :00 - 10:30 AM**

**Hora de Brasil**

**08:00 - 08:30 am**

**(Hora de Colombia)**

**15:00 - 15:30 pm**

**(Hora de España)**

**10:30 am - 13:00 pm**

**(Hora de Brasil)**

**08:30 - 11:00 AM**

**(Hora de Colombia)**

**15:30 - 18:00 PM**

**(Hora de España)**

**13:00 - 16:00 pm**

**(Hora de Brasil)**

**11:00 am - 14:00 pm**

**(Hora de Colombia)**

**18:00 - 21:00 pm**

**(Hora de España)**

**16:00 - 17:30 pm**

**(Hora de Brasil)**

**14:00 - 15:30 pm**

**(Hora de Colombia)**

**21:00 - 22:30 pm**

**(Hora de España)**

### **PALABRAS DE BIENVENIDA E INSTALACIÓN**

Rector Universidad Federal Fluminense

Antonio Cláudio de Nobrega

Directora Ejecutiva de Soucet, Lorena Vitola Castaño

Representantes Comité Directivo del CEI

Flávia Araujo y Pablo Dos Santos

Superintendencia de Relaciones Internacionales, Livia Reis

### **PANEL INAUGURAL**

José Henrique Paim Fernandes

Ex - Ministro de Educación (Brasil)

María Clara Rangel Galvis

Rectora Universidad del Bosque (Colombia)

Alice Casimiro, profesora e investigadora UERJ (Brasil)

Valérie Vinuesa, Cátedra Unesco, Profesora e

Investigadora Universidad de Quebec (Cánada)

### **PANELES DE PONENCIAS**

Ponencias producto de investigaciones realizada por grupos y centros de pensamiento e investigación, de investigación formativa y de relatos de experiencias

Coordinadores del Comité Científico del CEI:

Marcelo Mocarzel, Universidad Católica de Petrópolis (Brasil)

José Ramiro Nieto Echeverry, Soucet (Colombia)

### **PANEL DE PAULO FREIRE**

Walter Kohan (Argentina/Brasil)

Universidad del Estado de Río de Janeiro

Marcella Winter (EEUU), Universidad de Columbia

Angelica Sátiro (Brasil/ España), Proyecto Crear Mundos

**CONGRESO DE EDUCACIÓN IBEROAMERICANO  
2021**

**AGENDA 06 OCTUBRE**

10:00 a 10:45 am  
(Hora de Brasil)  
08:00 a 08:45 am  
(Hora de Colombia)  
15:00 a 15:45 pm  
(Hora de España)

**INSTALACIÓN CÁTEDRA JORGE NAJJAR.**

Comité Fundador, Soucet y UFF  
Invitada: Rosana Najjar, Universidad Federal Fluminense

10:45 am a 12:00 m  
(Hora de Brasil)  
08:45 a 10:00 am  
(Hora de Colombia)  
15:45 a 17:00 pm  
(Hora de España)

**PANEL DE EDUCACIÓN EN SALUD, BIOÉTICA  
Y ÉTICA**

Tulio Franco Batista  
Universidad Federal Fluminense y Rede Unida (Brasil)  
Juny Montoya, Universidad de los Andes (Colombia)  
Carlos Daniel Guida, Universidad de Chile y Universidad  
de las Américas (Uruguay)  
Daniel Henao Nieto. Actividades Humanitarias del  
Comité Internacional Cruz Roja OCHA Latinoamérica

12:00 m a 13:30 pm  
(Hora de Brasil)  
10:00 a 11:30 am  
(Hora de Colombia)  
17:00 a 18:30 pm  
(Hora de España)

**PANEL DE FILOSOFÍA PARA NIÑOS Y  
FILOSOFÍA APLICADA**

*Panel Inaugural de Relatos de Experiencias*

Ana Isabel García. Presidente del Centro Nacional de  
Filosofía para Niños (España)  
Víctor Andrés Rojas. Proyecto Filosofía para Niños de la  
Universidad Minuto de Dios (Colombia)  
Laura Curbelo. Red Uruguaya para Filosofar con Niños  
(Uruguay)  
José Barrientos, Proyecto Boecio, Universidad de Sevilla  
(España)  
Lesly Cázares. Federación Mexicana de filosofía para  
Niños (México)

**CONGRESO DE EDUCACIÓN IBEROAMERICANO  
2021**

**AGENDA**

**06 OCTUBRE**  
CONTINUACIÓN

14:00 a 17:00 pm  
(Hora de Brasil)  
12:00 m a 15:00 pm  
(Hora de Colombia)  
19:00 a 22:00 pm  
(Hora de España)

**PANELES DE RELATOS DE EXPERIENCIAS**

Ponencias producto de gerencia educativa o de prácticas y proyectos pedagógicos exitosos, creativos o innovadores

14:00 a 17:00 pm  
(Hora de Brasil)  
12:00 m a 15:00 pm  
(Hora de Colombia)  
19:00 a 22:00 pm  
(Hora de España)

**PANELES DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA**

Ponencias producto de investigaciones de estudiantes de pregrado y posgrados

14:00 a 17:00 pm  
(Hora de Brasil)  
12:00 m a 15:00 pm  
(Hora de Colombia)  
19:00 a 22:00 pm  
(Hora de España)

**PANELES DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

Ponencias producto de investigaciones, en estricto sentido, realizadas por grupos de investigación de universidades y centros de pensamiento e investigación

## CONGRESO DE EDUCACIÓN IBEROAMERICANO 2021

# AGENDA 07 OCTUBRE

10:00 am a 14:00 pm  
(Hora de Brasil)  
08:00 a 12:00 am  
(Hora de Colombia)  
15:00 a 19:00 pm  
(Hora de España)

14:00 a 14:30 pm  
(Hora de Brasil)  
12:00 m a 12:30 pm  
(Hora de Colombia)  
19:00 a 19:30 pm  
(Hora de España)

14:30 a 16:30 pm  
(Hora de Brasil)  
12:30 a 14:30 pm  
(Hora de Colombia)  
19:30 a 21:30 pm  
(Hora de España)

16:30 a 17:00 pm  
(Hora de Brasil)  
14:30 a 15:00 pm  
(Hora de Colombia)  
21:30 a 22:00 pm  
(Hora de España)

### PANELES DE INVESTIGACIÓN

Ponencias producto de investigación realizada por grupos de investigación y centros de pensamiento e investigación, ponencias producto de investigaciones de estudiantes de pregrado y posgrados.

### RELATORIA DEL CEI

Subdirección de Soucet  
José Ramiro Nieto Echeverry (Soucet)  
Coordinación Editorial del CEI  
Cecilia Lima (UFF)

### CONFERENCIAS DE CLAUSURA

Geovani Semeraro (Brasil)  
Universidad Federal Fluminense  
Alicia Bonamino (Argentina)  
Pontificia Universidad Católica, RJ  
Carlos Roberto Jammil Cury (Brasil)  
Pontificia Universidad Católica Minas Gerais  
Claudia Ahumada Klelers (Colombia)  
Universidad del Sinú Cartagena

### RECONOCIMIENTOS Y PALABRAS DE CIERRE

Clausura del Congreso de Educación Iberoamericano  
Comité Directivo del Congreso de Educación

## 5.0. Programación de Paneles de Investigación y Relatos de Experiencias [Programação de Painéis de Pesquisa e Relatos de Experiências]

La siguiente es la programación de los paneles virtuales que se llevaron a cabo en la versión 2021 del Congreso de educación Iberoamericano; las ponencias debían ser producto de investigación científica, o de investigación formativa, ya fuera de pregrado o postgrado, o también, de relatos de experiencias producto de gerencia educativa o de proyectos pedagógicos innovadores o de desarrollo creativo. En total se contó con la participación de 132 ponencias, y 219 autores, de Iberoamérica, en 25 salas simultáneas, como sigue en la siguiente página:

Segue-se o programação dos painéis virtuais que tiveram lugar na versão de 2021 do Congresso Ibero-Americano de Educação; as comunicações eram o produto de investigação científica, ou investigação formativa, quer de graduação ou pós-graduação, ou também, histórias de experiências como resultado de gestão educativa ou projetos pedagógicos inovadores ou desenvolvimento criativo. Um total de 132 artigos e 219 autores da América Ibérica participaram em 25 salas simultâneas, como se segue na página seguinte:



# PANELES

## CONGRESO DE EDUCACIÓN IBEROAMERICANO

SOUCET & UNIVERSIDAD FEDERAL FLUMINENSE | 2021

Fecha [Data]	TRABAJOS [TRABALHOS]
<p><b>05/10/2021</b></p> <p>13h - 14h30 (Bra)</p> <p>11h - 12h30 (Col)</p> <p>18h - 19h30 (Esp)</p> <p><b>Mediadores:</b></p> <p>Jardelino Menegat (UCP)</p>	<p>SALA 1</p> <p>Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação no Brasil: Desafios e Possibilidades do Ensino Remoto Emergencial (ere) ao Hibridismo</p> <p><b>Wanessa Renault Martins, Jaciara de Sá Carvalho</b></p> <p>Integração De TDIC às Práticas Pedagógicas: Ações de Gestão Escolar sob uma Perspectiva de Gestão Democrática</p> <p><b>Alessandra De Souza Santos</b></p> <p>A Presença da Tecnologia no Currículo de Formação de Professores</p> <p><b>Joyce Tatiane Menezes Silva Alves</b></p> <p>A Formação de Instrutores da Marinha do Brasil: Um Estudo sobre o Curso Especial de Metodologia e Didática a Distância</p> <p><b>Cristiane Mendes de Souza Corbage</b></p> <p>A Implementação da BNCC como Política Pública no Ensino fundamental II em Caravelas/BA: percepções e reflexões sobre a cultura digital</p> <p><b>Giselia Carros de Souza</b></p>

## SALA 2

Escuela de Pensamiento Libre. Una Experiencia de Apropiación Epistémica de Capacidades Intelectuales en Contexto de Desventajas

Cognitivas

**Chema Sánchez Alcón**

Percepciones de Alfabetizadoras y Alfabetizados en la Implementación del Modelo Flexible a Crecer para la Vida en la Región Central de Colombia

**Patricia Posso, Pablo Anthony Plata Becerra**

Saber Práctico del Profesorado que Emerge de la Práctica Reflexiva

**Gladys Alejandra Sáez Lantaño**

Perspectiva Docente sobre a Aprendizagem com Tecnologias Móveis no Brasil Pré e Pós Pandemia da Covid-19

**Luciana De Fátima da Silva Lana Machado**

Expansão De TDIC na Graduação Tecnológica em um Instituto Federal: Desafios e Possibilidades para Práticas Educativas a Partir de 2020

**Eduardo Noboru Sasaki**

	<b>SALA 3</b>
<b>05/10/2021</b>	El Desarrollo de la Autorregulación del Aprendizaje en la Comprensión de los Problemas Verbales de Adición
13h - 14h30 (Bra)	<b>Zoraida Hernández Mejia, Jenny Consuelo Mahecha Escobar</b>
11h - 12h30 (Col)	
18h - 19h30 (Esp)	Neuroeducación y Ética. Una Propuesta Práctica de las Virtudes Cordiales Aplicada a Educación Infantil y Primaria
<b>Mediadores:</b>	<b>Maria Orts Garcia</b>
Cremilda Couto (UFF)	Yo También Pienso. Experiencia de Filosofía Para Niños y Postulados Pedagógicos de Paolo Freire con Alumnos con Síndrome de Trastorno Autista (Tea)
Paola Sánchez (USTA)	<b>Luis Alberto Prieto Barbero</b>
<b>Bilingüe [Bilíngue]</b>	As Novas Modalidades da Aprendizagem no Ensino Superior: Neuroplasticidade e Adaptação
	<b>Pâmela Raquel Oliveira Veras de Almeida</b>
	Neuroaprendizagem: Uma Formação Necessária na Escola Contemporânea
	<b>Ana Paula Rodrigues Coutinho</b>
	Experiência como Professor do Curso de Pós-Graduação em Psicopedagogia em uma Turma Remota em Tempos de Pandemia
	<b>Cláudio Joaquim dos Santos Braga</b>

	<b>SALA 4</b>
<b>05/10/2021</b>	Direito à Educação e Paulo Freire: Mapeamento de Teses e Dissertações de 1988 a 2018
13h - 14h30 (Bra)	<b>Cristiane Machado, Aline Gabriele Pereira, Andréia Silva Abbiati</b>
11h - 12h30 (Col)	
18h - 19h30 (Esp)	Paulo Freire nos Documentos da Ditadura Militar <b>Moacyr Salles Ramos</b>
<b>Mediadores:</b>	Paulo Freire e as Contribuições da Reflexão Dialética entre Subjetividade e Objetividade para a Formação de Professores – Um Relato de Pesquisa
Sergio Pinho (IFRJ)	<b>Camilla Frederico Duarte</b>  Paulo Freire: Um Educador para a Paz <b>Tereza Cristina Lopes Duarte, Vitor Gomes</b>  Pedagogia da Autonomia - Conversando com Paulo Freire dentro do Ensino Remoto: Possibilidades e Desafios <b>Ana Lucia Muniz Baptista Uchoa, Maria Regina Menezes Alves, Sergio dos Santos Vieira</b>

<p><b>05/10/2021</b></p> <p>13h - 14h30 (Bra)</p> <p>11h - 12h30 (Col)</p> <p>18h - 19h30 (Esp)</p> <p><b>Mediadores:</b></p> <p>Gisele Coelho (UFF)</p>	<p style="text-align: center;">SALA 5</p> <p>Infância e Educação Infantil, uma Retórica a Partir da Deliberação 039/19 do Conselho Municipal de Educação de Niterói</p> <p><b>Mary Nazarene dos Santos Wermelinger</b></p> <p>O Retorno às Aulas Presenciais na Pandemia e o Incentivo ao Contato com a Natureza em uma Unidade de Educação Infantil em Niterói, Rio de Janeiro, com Crianças de 5 Anos</p> <p><b>Nilda da Silva Nogueira, Nathalia Miranda Penna Forte Freitas</b></p> <p>Currículo e Tecnologia: Qualidade na Educação Infantil</p> <p><b>Nataly Cordeiro de Abreu Cabral</b></p> <p>Paulo Freire e as Infâncias: Os Pressupostos Freireanos na Educação Infantil</p> <p><b>Gláucia Aparecida Teixeira Leão, Fernanda Pinheiro de Macedo, Gisele Coelho de Oliveira</b></p> <p>Práticas de Letramento Literário no Ensino Híbrido</p> <p><b>Fernanda Gonçalves Doro</b></p> <p>Da Escrita da Sala de Aula Para a Oralidade do Refeitório</p> <p><b>Kelfany Antonio Pereira, Maria Inmaculada Chao Cabanas</b></p>
--	---

	SALA 6
<b>05/10/2021</b>	Paulo Freire E A Formação Docente Humanizada: Reflexões Sobre "Licenciosidade" A Partir Da Pedagogia Da Autonomia
14h30 – 16h (Bra)	<b>Gabriel Frassetto Raimundo</b>
12h30 – 14h (Col)	
19h30 – 21h (Esp)	A Prática Educativa Como Ato De Humanização: Pontes Entre A Pedagogia De Freire E A Sociobiologia De Maturana
	<b>Gabriel Frassetto Raimundo</b>
<b>Mediadores:</b>	Paulo Freire E Célestin Freinet: Educação Para A Plenitude Do Ser Humano
Mara Lobo (UFF)	<b>Flávia Cristina De Souza Cezário</b>
	Protagonismo Estudantil: Paulo Freire Nas Trilhas Da Aprendizagem Da Eja Em Uma Escola De Alagoinhas-Ba.
	<b>Elidineide Maria Dos Santos, Juliana Da Costa Neres</b>
	Prática Educativa A Partir Da Metodologia Ativa: Uma Experiência De Pesquisa Científica Interdisciplinar Na Eja Durante A Pandemia Da Covid19
	<b>Elidineide Maria Dos Santos, Daniela Santos Souza</b>

	SALA 7
<b>05/10/2021</b>	A Necessária Formação Crítica de Profissionais de Tecnologia da Informação no Contexto de uma Sociedade Algoritmizada: Reflexões a partir do Fenômeno Fake News
14h30 – 16h (Bra)	<b>Roberto Cardoso Freire da Silva</b>
12h30 – 14h (Col)	Formação de Profissionais em Análise e Desenvolvimento de Sistemas Informatizados: Questões Éticas com a Expansão da Inteligência Artificial
19h30 – 21h (Esp)	<b>Roberto Cardoso Freire da Silva</b>
<b>Mediadores:</b>	Circulação Científica no Brasil: Estratégias para Ampliação do Recrutamento e do Engajamento do Público Leigo
Karine Morgan (UERJ)	<b>Juliana Lira de Andrade</b>
	Vieses Codificados: Pesquisa e Formação Crítica em Cursos de Strictu Sensu com Inteligência Artificial Aplicada
	<b>Alexandre Melo</b>
	A Educação a Distância como Fator de Sobrevivência das Micro e Pequenas Empresas no Rio de Janeiro
	<b>Monik Abreu e Silva</b>

	SALA 8
<b>05/10/2021</b>	O Uso da Tecnologia para Abordar o Tema Biotecnologia no Ensino Médio: uma Narrativa da Prática Docente
14h30 – 16h (Bra)	<b>Lucimar Ferreira Costa</b>
12h30 – 14h (Col)	
19h30 – 21h (Esp)	Oficina Virtual de Práticas Alternativas para o Ensino de Biologia a Partir das Competências da BNCC: uma Construção Educacional
	<b>Patricia Alice Knupp Pereira, Michele Pereira de Souza</b>
	Utilização do Animê Pokémon no Ensino de Biologia
<b>Mediadores:</b>	<b>Michael Pratini Silva de Souza, Francicélio Mendonça da Silva</b>
Sérgio Pinho (IFRJ)	Educação em Química com TDIC: O que Dizem os Licenciandos?
	<b>Dayse Pereira Barbosa Souza</b>
	Ciência em Época de Pandemia
	<b>Claudia Maria de Oliveira Sordillo, Margareth Braz Ramos, Raquel Ribeiro Costa da Cunha Ferreira, Edna Maria Querido de Oliveira Chamon</b>

	SALA 9
<b>05/10/2021</b>	A Curricularização das Atividades Extensionistas: um Estudo de Caso sobre as Atividades Integradoras no Unilasalle – RJ
14h30 – 16h (Bra)	<b>Mariana Macahyba Marun</b>
12h30 – 14h (Col)	
19h30 – 21h (Esp)	A Libras na Formação Docente da Universidade Federal do Maranhão
	<b>Naysa Christine Serra Silva, Thelma Helena Costa Chahini</b>
<b>Mediadores:</b>	Formação de Professores e a Educação Ambiental: em Foco o IFMT/Campus Cuiabá-Bela Vista
Delcio Pinto (UFF)	
Ariana Lucia Benito Revollo	<b>Paulino Ferreira Filho, Helena Amaral da Fontoura</b>
(Soucet & UDA)	Nivel de Inglés de los Estudiantes de 3°,4° y 5° Año de Licenciatura en Idioma Inglés de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel, El Salvador
	<b>Jeany Liseth Argueta Villalobos, Olber Rolando Martínez Moreno</b>
<b>Bilingüe [Bilíngue]</b>	Estudio del Fracaso Académico en Estudiantes de la Universidad Gerardo Barrios, San Miguel, El Salvador
	<b>Olber Rolando Martínez Moreno, Jeany Liseth Argueta Villalobos</b>

	SALA 10
<b>05/10/2021</b>	Práticas Docentes em Turmas de Aceleração de Aprendizagem
14h30 – 16h (Bra)	<b>Andréa Machado Pereira de Carvalho</b>
12h30 – 14h (Col)	Educação e Infrequência: Uma Relação com a Intersetorialidade
19h30 – 21h (Esp)	<b>Maria Inez Bernardes do Amaral, Verônica Menezes e Silva</b>
<b>Mediadores:</b>	Currículo por Competência e EJA Pós-Pandemia: O que Paulo Freire Tem a nos Ensinar?
Andrea Machado (UFF)	<b>Iêda Gomes Da Silva</b>
	Juventudes e Inclusão: Desvelando o Olhar para o Jovem com Deficiência em Breves – Marajó
	<b>Renata Aparecida Farias Machado</b>
	Evasão de Alunos Surdos na Pandemia: Estudo em uma Escola Municipal de Duque de Caxias – RJ
	<b>Luiz Henrique Ochsendorf Leal</b>

	SALA 11
<b>06/10/2021</b>	Escuelas Potenciadoras de Mujeres: Orientación Profesional Responsable y Libre
15h30 – 17h (Bra)	<b>Mario Raul Henriquez García</b>
13h30 – 15h (Col)	
20h30 – 22h (Esp)	Sala de Leitura Virtual
	<b>Andréa King de Abreu Yamaguchi</b>
<b>Mediadores:</b>	O Processo Didático de Construção de Planos de Aulas em uma Plataforma Tecnológica
Andréa King (UFF)	<b>Karoline Nascimento Santos Ruas, Francely Aparecida dos Santos</b>
Márcia Lucas (UFF)	
	Experiências Multiculturais em Escola Pública de Nilópolis, na Baixada Fluminense
<b>Relatos de Experiências</b>	<b>Verônica Amaral Luna da Silva</b>
	O Inédito-Viável e a Educação Infantil na Pandemia: Registrar como Ato de Emancipação Intelectual e Formação Docente
<b>Bilingüe [Bilíngue]</b>	<b>Flávia Ferreira de Castilho, Simone Berle, Maricelia dos Santos Rocha</b>
	Relato de Experiência do Projeto “Transformando o Mundo”: Contribuições do Programa “A União Faz a Vida”
	<b>João Batista de Souza Junior, Ricardo Lopes Fonseca</b>

*Continuación [Continuação] Sala 11*

Pandemia da Covid-19 e sua Influência no Cotidiano Escolar -  
Relato de Experiência

**Cláudio Joaquim dos Santos Braga**

Desenvolvimento da Rede Social Educativa [www.efuturo.com.br](http://www.efuturo.com.br)  
- Relato de Experiência

**Cláudio Joaquim dos Santos Braga**

	SALA 12
<b>06/10/2021</b>	Ensino de Artes: Leituras de Mundo Decoloniais a partir da Análise de Obras Contemporâneas e da Cultura Visual.
15h30 – 17h (Bra)	<b>Lisa Nascimento Gomes de Miranda, Thamires Burlandy da Mota Chagas</b>
13h30 – 15h (Col)	
20h30 – 22h (Esp)	Uma Nova Educação Bancária na Infância Face os Desenhos Animados? A Consciência do Arte/Educador para com a Leitura e a Contextualização do Audiovisual em Sala
<b>Mediadores:</b>	<b>Isac dos Santos Pereira</b>
Diones Motta (UFF)	Escola de Fotógrafos Populares (Efp): Favela sob Novos Olhares
	<b>Maria Cecília Rocha de Castro, Alzira Batalha Alcantara</b>
	Círculo de Leitura em Museus Escolares
	<b>Adriana Conti de Rezende, Eline Deccache Maia</b>
	Educação para o Fortalecimento da Identidade Quilombola em Duas Comunidades do Rio de Janeiro
	<b>Carolina Lima, Vera de Fátima Maciel Lopes</b>

	SALA 13
<b>06/10/2021</b>	Consequências da BNCC: Uma Reflexão Urgente <b>Sergio Roberto Pinho Júnior</b>
15h30 – 17h (Bra)	
13h30 – 15h (Col)	BNCC e Cidadania: Controvérsia e Articulação
20h30 – 22h (Esp)	<b>Sergio Roberto Pinho Júnior</b>
<b>Mediadores:</b>	Currículo Escolar em Construção - Um Relato da Experiência da Reestruturação Curricular de Duque de Caxias/RJ
Alexandre Najjar (UFF)	<b>Flavia Magalhães</b>
	A Educação Crítica no Debate Sobre TDIC em Currículos Padronizados de Publicidade <b>Flavia Arruda Rodrigues</b>
	Análise de Concepções de Tecnologia para Problematizar o Ensino de História na Atualidade <b>Francisco Amarildo Freires dos Santos</b>

	SALA 14
<b>06/10/2021</b>	A Educação e o Processo de Avaliação na EJA
15h30 – 17h (Bra)	<b>Alef Araujo Xavier, Klyssia Eller Neves de Araujo, Raquel Costa da Rocha, Clarissa de Oliveira Pinheiro</b>
13h30 – 15h (Col)	Educação de Jovens e Adultos: As Contextualizações Históricas, Econômicas e Socioculturais dos Sujeitos da EJA
20h30 – 22h (Esp)	<b>Jamile Oliveira da Paixão, Antônia Herkssonayka de Sousa Ferreira, Vanielle Oliveira Sousa, Clarissa de Oliveira Pinheiro</b>
<b>Mediadores:</b>	
Gláucia Leão (UFF)	Programa de Concessão de Bolsas em Curso Pré-Vestibular como um Instrumento de Garantia do Direito à Educação <b>Alessandra Canivezi</b>
	Os (des)Caminhos da Prática Para a (in)Eficácia da Educação Popular <b>Elzilane da Paixão Nascimento, Joana Maria da Silva</b>
	Juventude com Sentido: Uma Proposta de Educação para o Sentido da Vida <b>Luciana Cordeiro Telles, Josely Ferreira Ribeiro</b>

	SALA 15
<b>06/10/2021</b>	Os Desdobramentos da Reforma Universitária de 1968 e a Questão do Ensino no Brasil
15h30 – 17h (Bra)	<b>Maria Luisa Lopes Batista</b>
13h30 – 15h (Col)	Projeto Minerva (1971-1989) – A Educação a Distância por Meio do Rádio
20h30 – 22h (Esp)	<b>Marcelo José Gonçalves Sosinho</b>
<b>Mediadores:</b>	A Reforma do Ensino Médio no Rio de Janeiro e os Reformadores Empresariais da Educação
Juliana Souza (UFF)	<b>Juliana Rodrigues de Oliveira Souza</b>
Eliane Da Matta (UFF)	O Tempo Não Pára: O Ensino Público diante do Imponderável.
	<b>Mônica Bellot de Souza Nascimento, Eliane da Matta</b>
	As Identidades Locais e Regionais nos Livros Didáticos
	<b>Marcus Vinicius Siqueira Dutra</b>

<p><b>07/10/2021</b></p> <p>10h – 11h30 (Bra)</p> <p>08h – 09h30 (Col)</p> <p>15h – 16h30 (Esp)</p> <p><b>Mediadores:</b></p> <p>Carla Sena (UFF)</p> <p>Héctor Fabio Londoño (UDEA)</p> <p><b>Bilingüe [Bilíngue]</b></p>	<p style="text-align: center;">SALA 16</p> <p>La Democratización del Conocimiento como Concreción del Carácter Político y Descolonial del Proceso de Alfabetización Matemática</p> <p><b>Johan Castro Hernández</b></p> <p>“Manm” Una Propuesta Inclusiva para las Matemáticas en Chile</p> <p><b>Gilma Liliana Rodriguez Rojas</b></p> <p>O Ensino de Matemática e as Tecnologias: Um Estudo de Caso no 9º Ano de uma Escola do Município de Macaé-RJ</p> <p><b>Rita Maria da Silva Gomes</b></p> <p>Modelagem Matemática: Concepções e Possibilidades no Ensino Médio</p> <p><b>Greice Keli Silva Lacerda</b></p> <p>A Pedagogia Sistêmica e as Contribuições no Processo de Ensino e de Aprendizagem da Alfabetização Matemática</p> <p><b>Karoline Nascimento Santos Ruas, Francely Aparecida dos Santos</b></p> <p>Concepções do Uso das Tecnologias Digitais no Ensino da Matemática</p> <p><b>Ronaldo Lage Figueiredo</b></p>
--	--

	SALA 17
<b>07/10/2021</b>	A Teoria Social de Marx e a Pedagogia de Paulo Freire como Ferramentas nos Embates pela Educação Propiciadora da Revolução e Emancipação Humana: A Escola - Partido
10h – 11h30 (Bra)	<b>Pedro Henrique Lourenço Guimarães, Jorge Antonio Cassiano do Nascimento</b>
08h – 09h30 (Col)	
15h – 16h30 (Esp)	O Programa Mais Educação na Perspectiva da (re) Humanização Proposta por Paulo Freire
	<b>Alessandra Fontes Iglesias</b>
<b>Mediadores:</b>	
Débora Vicente (UFF)	Visões de Docência para as Escolas de Tempo Integral
	<b>Luisa Figueiredo do Amaral e Silva</b>
	Atravessamentos das Concepções de Paulo Freire na Educação Profissional e Tecnológica
	<b>Arthur Rezende da Silva</b>
	“Eu Vejo um Museu de Grandes Novidades”: O Discurso Empoeirado das Novas Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Profissional e Tecnológica, Resolução 01/21
	<b>Arthur Rezende da Silva</b>

	SALA 18
<b>07/10/2021</b>	Avaliação e Gestão no Município de Niterói: Uma Relação a Ser Desvelada
10h – 11h30 (Bra)	<b>Luiza Cristina Rangel Pinto Sassi</b>
08h – 09h30 (Col)	
15h – 16h30 (Esp)	Avaliações Externas: A Aprendizagem Significativa em Risco Diante do Treinamento
	<b>Bianca Jucá Bender</b>
<b>Mediadores:</b>	Desempeño del Sector Privado en las Escuelas Públicas: Los Sistemas de Educación Apostille en Cuestión
Débora Quirino (UFRJ)	<b>Evandro de Godoi</b>
Jhoaam Sutta	
	Contribuição do Pensamento de Paulo Freire para o Paradigma de uma Gestão Crítica-Emancipatória
<b>Bilingüe [Bilíngue]</b>	<b>Cleide Mara dos Santos Rocha</b>
	Desafios da Educação de Jovens e Adultos no Município do Rio de Janeiro: Uma Análise sobre uma Proposta Interdisciplinar no Contexto da Pandemia
	<b>Débora Silva Quirino do Nascimento</b>

	SALA 19
<b>07/10/2021</b>	Clima Organizacional na Gestão Escolar: Reflexões sobre Desafios e Possibilidades na Atualidade
10h – 11h30 (Bra)	<b>Anna Lydia Collares dos Reis Favieri Ferreira, Valéria do Rego Barros</b>
08h – 09h30 (Col)	
15h – 16h30 (Esp)	Gestão Democrática, Conselho de Escola e a Participação dos Estudantes em uma Unidade Municipal de Ensino Fundamental de Vila Velha/ES
	<b>Eduardo Augusto Moscon Oliveira, Arlete Pereira</b>
<b>Mediadores:</b>	
Alba Baensi (UFF)	O Grupo Articulador de Fortalecimento dos Conselhos Escolares como Indutor da Gestão Democrática no Estado do Rio de Janeiro
	<b>Alba Valéria Baensi</b>
	Tempos Pandêmicos e Gestão Escolar: Dificuldades e Potencialidades da Função Pedagógica
	<b>Maria Eny Leandro Picozzi</b>
	A Percepção dos Principais Gestores Educacionais de uma Rede Municipal de Ensino Acerca da Qualidade do Ensino Fundamental
	<b>Cíntia de Oliveira Santiago dos Reis</b>

	SALA 20
<b>07/10/2021</b>	Condições de Trabalho Docente na Primeira Onda da Covid-19: Um Estudo de Caso da Rede Estadual de Educação do Rio de Janeiro
10h – 11h30 (Bra)	<b>Regina Lucia Fernandes de Albuquerque</b>
08h – 09h30 (Col)	
15h – 16h30 (Esp)	Narrativas Pedagógicas de Educadores: Significados e Experiências em Tempos de Pandemia  <b>José Leonardo dos Santos Borba</b>
<b>Mediadores:</b>	Esperanças na Resistência Contra os Retrocessos na Política de Formação de Professores no Brasil
Marisa De Luca (UFF)	<b>Adriana Cabral Pereira de Araujo</b>
	A Importância Social da Escola na Vida das Crianças  <b>Denise Teberga Mendanã, Maurecilde Lemes da Silva Santana, Cleusa Vieira da Costa, Edna Maria Querido de Oliveira Chamon</b>
	Vivências e Desafios do Ensino Remoto  <b>Lucas Teixeira de Matos, Vileneide Santana de Araujo, Renata da Silva Cunha, Magnólia Silva Queiroz</b>

	SALA 21
<b>07/10/2021</b>	La Educación Salvadoreña como Iniciativa para Empoderar a la Familia y Pasaporte para Salir del Subdesarrollo. Casos Prácticos
11h30 – 13h (Bra)	<b>Fidel Arturo López Eguizábal</b>
09h30 – 11h (Col)	De la Enseñanza Bancaria al Desarrollo del Pensamiento Crítico en Espacios Áulicos Disruptivos
16h30 – 18h (Esp)	<b>Cristina del Carmen Estrada Albeño, Liseth Guadalupe Oviedo Guevara</b>
<b>Mediadores:</b>	De la Modernización a la Calidad: Logros y Desafíos de las Políticas Educativas en Colombia, Siglo XX
Lúcia Moreira (UCP)	<b>Muriel Vanegas Beltrán</b>
Norma Echevoyen (UES)	Identificação e Análise das Percepções dos Pais dos Alunos da Escola Pinóquio em Formosa-GO
	<b>Jose Carlos Guimaraes Junior</b>
<b>Bilingüe [Bilíngue]</b>	O PIBID como Possibilidade de Mudanças na Formação de Futuros Docentes
	<b>Jacqueline Rodrigues Pino, Lívia Cristina Veiga Rios, Marisa Cardoso De Luca, Tulio Augusto Carvalhaes Fonseca</b>
	A Construção do Processo Identitário na Formação Docente
	<b>Marisa Cardoso De Luca, Tulio Augusto Carvalhaes Fonseca, Jacqueline Rodrigues Pino, Lívia Cristina Veiga Rios</b>

	SALA 22
<b>07/10/2021</b>	<p>Protagonismo Estudantil: Uma Homenagem a Paulo Freire</p> <p><b>Juliana da Costa Neres</b></p>
11h30 – 13h (Bra)	
09h30 – 11h (Col)	<p>Por uma Pedagogia do Pensamento Crítico: Um Diálogo Possível com as Ideias de Paulo Freire</p> <p><b>Thais Andressa Lopes de Oliveira, Marcelo Pimentel da Silveira</b></p>
16h30 – 18h (Esp)	
<b>Mediadores:</b>	<p>Cepa: Um Rosto e Processos Próprios de Tradução da Educação Popular Freireana no Agreste Pernambucano</p> <p><b>Clemilton Fernando Barbosa Tabosa, Everaldo Fernandes da Silva</b></p>
Márcia Lucas (UFF)	<p>Um Estudo Comparativo entre as Investigações das Definições de Cultura e Tecnologia entre Paulo Freire, Val Dusek e Raymond Williams</p> <p><b>Ricardo Cruz Padilha, Isabella Ferreira Siqueira, Freddy Studart de Souza Brasil</b></p>
	<p>Uma Análise sobre a Educação no Processo de (re)Construção Social, dos/as Acadêmicos/as da Pós-Graduação Lato Sensu, no Século XXI, na Ótica de Dewey e Freire</p> <p><b>Claudio Bonel da Silva</b></p>
	<p>Políticas Públicas de Educação de Jovens e Adultos em Tempos de Pandemia na Cidade de São Gonçalo Estado do Rio de Janeiro</p> <p><b>Márcia Lucas de Oliveira</b></p>

	SALA 23
<b>07/10/2021</b>	Formação e Valorização de Professores da Educação Infantil nas Políticas Municipais: Um Estudo do Programa Mais Infância – Niterói/RJ
11h30 – 13h (Bra)	<b>Fernanda Pinheiro de Macedo, Gisele Coelho de Oliveira, Gláucia Aparecida Teixeira Leão</b>
9h30 – 11h (Col)	
16h30 – 18h (Esp)	A Educação Infantil em Contexto de Pandemia: A Experiência de uma Unidade Municipal de Educação Infantil no Município de Niterói-RJ
<b>Mediadores:</b>	<b>Gisele Coelho de Oliveira, Fernanda Pinheiro de Macedo, Gláucia Aparecida Teixeira Leão</b>
Gláucia Leão (UFF)	Dialogicidade na Educação de Bebês: Aproximações entre Conceitos Freirianos e a Abordagem Pikler
	<b>Nicole Rivello Fortes de Almeida</b>
	Mobilidade Internacional Online Coil no Curso de Pedagogia: Uma Experiência de Educação Humanista, Plural e Emancipatória
	<b>Nicole Rivello Fortes de Almeida, Adriana Arezzo</b>
	Políticas Globais e Articulações Nacionais para Educação Infantil: Avaliações Externas e o Baby Pisa
	<b>Yaçanã Torres do Amaral Sant’anna</b>

	SALA 24
<b>07/10/2021</b>	O Currículo Funcional: Reflexões Necessárias na Escola Inclusiva
11h30 – 13h (Bra)	<b>Ana Paula Rodrigues Coutinho</b>
9h30 – 11h (Col)	Inclusão de Alunos Autistas em Tempo de Pandemia
16h30 – 18h (Esp)	<b>Rafaela Faria Da Silva</b>
<b>Mediadores:</b>	Tecnologia Assistiva no Contexto Escolar
Karine Morgan (UERJ)	<b>Cláudio Joaquim dos Santos Braga, Tássia Adalgisa Marques Boldrini</b>
Henry Fernández Pinto (Soucet & UPB)	A Produção de Materiais Adaptados e Tecnologia Assistiva em Tempos de Ensino Remoto  <b>Paola Martins Bagueira Pinto Bandeira</b>
<b>Bilingüe [Bilíngue]</b>	Experiencias, Desafíos y Horizontes de la Educación Inclusiva en Contextos de Enseñanza Remota en Colombia: El Caso de Tres Escuelas del Sector Oficial  <b>Rosiris Utria Padilla, Cindy Johana Marrugo Montalvo</b>
	Raza, Política Y Educación En Cartagena Durante La Segunda Mitad Del Siglo Xx  <b>Orlando De Ávila Pertuz</b>

	SALA 25
<b>07/10/2021</b>	Visão dos Acadêmicos de Fisioterapia sobre o Ensino Mediado pelo Uso das Tic's
11h30 – 13h (Bra)	<b>Gerfania Jerônimo Matos de Melo</b>
9h30 – 11h (Col)	
16h30 – 18h (Esp)	Educação Médica e Formação Continuada de Professores para o Uso de Tecnologias da Informação e Comunicação
	<b>Ana Maria Rodrigues dos Santos</b>
<b>Mediadores:</b>	Educação e Saúde: Reconstruindo Saberes – Relato de Experiência na Atenção Primária em Saúde no Brasil
Cremilda Couto (UFF)	<b>Cátia Rufino Pereira</b>
	Educação Popular em Saúde e a Pandemia de Covid-19: Uma Pesquisa Emancipatória
	<b>Daniely Quintão, Herbert Tadeu Pereira de Matos Junior, Túlio Batista Franco</b>
	Vacinas: Elaboração de um Folheto Informativo para Atender às Dúvidas da População em Tempos de Pandemia e de 'Fake News'
	<b>Annita Ingrid Alves Silva, Julio Gomes de Siqueira, David Natan dos Santos Martins, Celia Gomes de Siqueira</b>

## 6.0. Consideraciones Finales

### 6.1. Consideraciones finales. Versión en español.

En 2021 celebraremos el centenario de Paulo Reglus Neves Freire. Reconocido por la ley como patrón de la educación brasileña, este educador pernambucano adquirió notoriedad a partir del proyecto de alfabetización desarrollado en 1963 en la pequeña localidad de Angicos, en el interior de Rio Grande do Norte. La experiencia se conoció como el "milagro de Angicos" porque, en unas 40 horas, Freire y un grupo militante de estudiantes universitarios consiguieron que un numeroso grupo de trabajadores locales que vivían en la pobreza y la vulnerabilidad se apropiaran del proceso de lectura y escritura. Para ello, fueron de puerta en puerta, invitando a todos a participar.

La propuesta pedagógica buscaba transformar la realidad de las aulas: en lugar de clases tradicionales, se organizaban círculos de cultura; en lugar de utilizar cartillas tradicionales, se privilegiaba el universo de vocabulario de los alumnos. Palabras que venían de una realidad tan sufrida e injusta, como azada, tierra, pero llenas de significado para los alumnos, fueron el punto de partida de este proceso que entró en la historia de la educación brasileña y mundial. Se trataba de "matar el hambre de frente", en palabras de un participante.

Con el estallido del golpe cívico-militar de 1964, se abandonaron los planes de un gran proyecto nacional de alfabetización de adultos, una llaga no resuelta. Paulo Freire, tras ser detenido por el régimen, se exilió y sólo regresó al país en 1979, tras 15 años de prolongada ausencia. Trabajando en varios países, este educador contribuyó a la construcción de políticas, reafirmando siempre sus principios y concepciones de la educación.

Más que una propuesta de alfabetización de adultos, con Freire aprendemos la importancia del verbo esperar, del diálogo, de la educación como práctica de libertad y camino de emancipación humana. Leer es leer el mundo para

transformarlo en una realidad más justa e igualitaria, construida a partir de la intervención consciente del ser humano.

Inspirado en el legado de este importante autor, el Congreso Iberoamericano de Educación: un homenaje a Paulo Freire buscó promover lecturas y nuevos debates en torno a su obra. Más allá de conmemorar el nacimiento de este importante educador, nuestro objetivo era situar sus ideas en el centro del debate, establecer diálogos y potenciar el alcance de su obra, dotada de gran complejidad, pero también de inmensas posibilidades.

Durante tres días reunimos a profesionales de varios países del continente americano y europeo que, ante realidades tan diversas y desiguales, debatieron sobre importantes cuestiones socioeducativas. El foco fue reflexionar y avanzar en la construcción de una propuesta de educación emancipadora, de caminos para los pueblos iberoamericanos. Ante escenarios tan adversos, marcados por el contexto pandémico que ha agravado las desigualdades sociales y la pobreza en nuestros continentes, visitar a Freire nos permite trazar otros horizontes y, sobre todo, fecundar las prácticas hacia la construcción de una democracia radical e inclusiva.

Concebir un mundo solidario y justo, en el que podamos vivir con dignidad y compartir ideales de fraternidad, son preocupaciones que están a la orden del día. Efectivamente, el Congreso Iberoamericano de Educación: un homenaje a Paulo Freire ha contribuido a este inmenso reto. Sabemos que tenemos un largo camino por recorrer, pero inspirados por Paulo Freire sabemos que es posible transformar. ¡Que vengan otros Congresos y hagamos realidad nuestras utopías y sueños!

Flavia Araujo  
Congreso de Educación Iberoamericano

## Considerações Finais

### 6.2. Considerações Finais. Versión em português.

Em 2021 comemoramos os 100 anos de Paulo Reglus Neves Freire. Reconhecido por lei como o patrono da educação brasileira, este educador pernambucano ganhou notoriedade a partir do projeto de alfabetização desenvolvido em 1963, na pequena cidade de Angicos, no interior do Rio Grande do Norte. A experiência ficou conhecida como “milagre de Angicos”, pois, em cerca de 40 horas, Freire e um militante grupo de universitários conseguiram um extenso grupo de trabalhadores locais que viviam em situação de pobreza e vulnerabilidade se apropriassem do processo de leitura e escrita.

Para tanto, foram de porta em porta, convidando todos a participarem. A proposta pedagógica buscou transformar a realidade das salas de aula: no lugar das tradicionais classes, foram organizados círculos de cultura, em vez do emprego das tradicionais cartilhas, foi privilegiado o universo vocabular dos educandos. Palavras oriundas de uma realidade tão sofrida e injusta como enxada, terra, mas plenas de significados para os educandos, constituíram o ponto de partida deste processo que entrou para história da educação brasileira e mundial. Tratava-se de “matar a fome de cabeça”, nas palavras de um participante.

Com a eclosão do golpe civil-militar, em 1964, os planos de um grande projeto nacional para alfabetização para adultos, chaga ainda não resolvida, foram abandonados. Paulo Freire, depois de ter sido preso pelo regime, rumou para o exílio e só retornou ao país em 1979, após 15 anos de prolongada ausência. Ao trabalhar em diversos países, este educador contribuiu para a construção de políticas, sempre reafirmando seus princípios e concepções de educação.

Mais do que uma proposta para alfabetização de adultos, com Freire aprendemos a importância do verbo esperar, da dialogicidade, da educação como prática de liberdade e caminho para emancipação humana.

Ler é ler o mundo para transformá-lo em uma realidade mais justa e igualitária, construída a partir da intervenção consciente do ser humano.

Inspirado no legado deste importante autor, o Congresso de Educação Ibero-americano: uma homenagem a Paulo Freire procurou propiciar leituras e novos debates em torno de sua obra. Para além de comemorar o nascimento deste importante educador, nosso objetivo foi trazer para o centro do debate suas ideias, estabelecer diálogos e potencializar o alcance de sua obra, dotada de grande complexidade, mas também de imensas possibilidades.

Ao longo de três dias, reunimos profissionais de vários países dos continentes americano e europeu que, debruçados sobre realidades tão diversas e desiguais, debateram importantes temas socioeducacionais. O foco era refletir e avançar na construção de uma proposta de educação emancipatória, de caminhos para os povos ibero-americanos. Diante de cenários tão adversos, marcados pelo contexto pandêmico que agravou as desigualdades sociais e a pobreza em nossos continentes, revisitar Freire nos possibilita traçar outros horizontes e, sobretudo, fecundar práticas em direção à construção de uma democracia radical e incluyente.

Conceber um mundo solidário e justo, no qual possamos viver com dignidade e comungar de ideais de fraternidade são preocupações que estão na pauta do dia. Efetivamente o Congresso de Educação Iberoamericano: uma homenagem a Paulo Freire contribuiu para este imenso desafio. Sabemos que temos muito a caminhar, mas inspirados em Paulo Freire sabemos que é possível transformar. Que venham outros Congressos e que possamos efetivar nossas utopias e sonhos!

Flavia Araujo  
Congresso de Educação Ibero-Americano



# CUADERNO DE RESÚMENES CADERNO DE RESUMOS

CONGRESO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN  
SUCET & UNIVERSIDAD FEDERAL FLUMINENSE  
2021

## **7.0. Cuaderno de Resúmenes**

El Cuaderno de Resúmenes del Congreso Iberoamericano de Educación: un homenaje a Paulo Freire trae todos los trabajos presentados, resultado de investigaciones de profesores y estudiantes de pregrado y posgrado, investigaciones y relatos de experiencias aprobadas en el evento. Optamos por publicar todos los trabajos aprobados y en formato de resumen, como una forma de asegurar la amplia difusión científica de las investigaciones y relatos de experiencia por parte de los participantes y la socialización académica a través del evento.

### **Caderno de Resumos**

O Caderno de Resumos do Congresso de Educação Ibero-Americano: uma homenagem a Paulo Freire traz todos os trabalhos apresentados, resultado das pesquisas de professores e estudantes de graduação e pós graduação, investigações e relatos de experiências aprovados no evento. Optamos por publicar todos os trabalhos aprovados e na forma de resumo, como forma de garantir a ampla divulgação científica das pesquisas e dos relatos de experiência dos participantes e a socialização acadêmica através do evento.

Niteroi, noviembre de 2021.

Niterói, novembro de 2021.

Cecilia Neves Lima  
Comité Editorial / Comitê Editorial

## **DE LA MODERNIZACIÓN A LA CALIDAD: LOGROS Y DESAFÍOS DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EN COLOMBIA, SIGLO XX**

Muriel del Rosario Vanegas Beltrán  
Dra. Universidad de Cartagena, Colombia

En América Latina ha sido una constante histórica el diseño e implementación de reformas orientadas a mejorar continuamente los sistemas educativos desde muy entrado el siglo XX. Es al interior de estos procesos que emergen singularidades de acuerdo a las realidades, retos y problemáticas propias de cada nación, lo cual se articula con las continuas transformaciones de la política pública, sus resultados e impactos. En ese sentido, esta ponencia tiene por objetivo explicar la construcción y puesta en marcha de las políticas educativas en Colombia, desde las que surgieron buscando la modernización de la educación hasta evolucionar en discursos y leyes en torno a la calidad educativa, analizando los contextos históricos y las circunstancias sociales que incidieron en dicha evolución. Con base en la metodología de investigación histórica y cualitativa, y a partir del análisis documental de fuentes primarias y secundarias, se discute la convergencia de factores como el marco internacional latinoamericano, los “asuntos pendientes” de las reformas de la primera mitad del siglo y los planes de desarrollo contemporáneos. Entre los resultados se identifican los logros, tensiones y desafíos presentes en medio de la llamada “mercantilización de la política educativa nacional”, así como el tránsito de una financiación para el desarrollo de la educación a una financiación empresarial y comercial en la que participan organismos financieros internacionales.

## **ESCUELA DE PENSAMIENTO LIBRE. UNA EXPERIENCIA DE APROPIACIÓN EPISTÉMICA DE CAPACIDADES INTELECTUALES EN CONTEXTO DE DESVENTAJAS COGNITIVAS**

Chema Sánchez Alcón  
Profesor de Filosofía, Generalitat Valenciana

El estigma de la denominada hoy “discapacidad intelectual” no ha sido el fruto de un exterminio programado y sistemático o de una purga o de una represión política o de una discriminación social o explotación laboral sino del mismo sistema médico-científico que, desde una idea de progreso y racionalidad determinada, clasificó, trató, juzgó y expropió de la racionalidad a seres humanos vulnerables que no eran delincuentes, ni locos, ni enfermos, ni revolucionarios, ni disidentes, ni salvajes, solo eran seres cuyas limitaciones de la inteligencia abstracta les convirtió en sujetos peligrosos para una sociedad que colocó a la diosa Razón como la madre de todos los progresos y de todas las verdades. Una sociedad así debe tener un nombre para recordar: sociedad epistocrática, es decir, una sociedad en la que reina lo que denominaba Paulo Freire la “educación necrófila” como forma de generar exclusiones epistémicas que derivan en

injusticias sociales. La “Escuela de Pensamiento Libre” de Valencia está codirigida por maestros y maestras a los cuales la sociedad ha discapacitado intelectualmente y a los cuales la historia ha entregado una carga estigmatizante. En esta ponencia contaremos brevemente un poco de la historia y las historias en positivo de estas voces subalternas que están en proceso de *empoderamiento epistémico* para dejar de ser víctimas y convertirse en resistentes.

## **PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM EDUCAÇÃO NO BRASIL: DESAFIOS E POSSIBILIDADES DO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL (ERE) AO HIBRIDISMO**

Wanessa Renault Martins  
Universidade Estácio de Sá (UNESA)  
Jacira de Sá Carvalho  
Universidade Estácio de Sá (UNESA)

A pesquisa em curso investiga discursos e práticas de ensino assumidas pela pós-graduação *stricto sensu* durante o Ensino Remoto Emergencial (ERE) considerando mudanças em diretrizes educacionais voltadas para este nível de ensino. Nos últimos anos, a Educação Superior como um todo vem apresentando um hibridismo crescente no desenho pedagógico dos cursos. Na graduação e nos cursos de especialização, esse movimento pode ser identificado desde o início dos anos 2000 (Portaria nº 2.253, 2001). Apesar de regulamentada, a oferta de Programas *stricto sensu* a distância (CAPES, 2019a, CAPES, 2019b), ainda não há cursos de mestrado e doutorado aprovados pelo órgão regulador. Apesar de todos os prejuízos promovidos pela pandemia, o distanciamento social promoveu a adoção de atividades pedagógicas a distância. Tal cenário conduz a questionamentos acerca de tais práticas e sua continuidade com o fim do distanciamento social imposto, tendo em vista a legislação existente. O referencial teórico é composto por princípios de Educação a Distância, concepções de hibridismo e de educação, tal como a concepção de problematização em Freire (1987), assim como contribuições teóricas voltadas para educação superior com tecnologias e as normativas relacionadas ao tema. Para este estudo qualitativo, serão realizadas entrevistas semiestruturadas com coordenadores, docentes e discentes de alguns PPGE da região Sudeste, onde estão concentrados a maioria dos Programas. Além das entrevistas serão considerados documentos internos dos Programas e informações constantes dos Relatórios da Coleta CAPES. Será realizada a análise de conteúdo e, por meio desta pesquisa, pretende-se compor um painel com os principais desafios e possibilidades abertas para os PPGE a partir das práticas decorrentes do ERE e da possibilidade de novas configurações para os Programas, quais sejam, presencial, EaD e híbrido.

## Referencias:

- CAPES. Portaria nº 90, de 24 de abril de 2019, (2019a).  
<https://www.in.gov.br/web/dou/-/portaria-n%C2%BA-90-de-24-de-abril-de-2019-85342005>.
- CAPES. *Critérios Avaliativos para Propostas de Cursos Novos na Modalidade a Distância*, (2019b).  
[https://anped.org.br/sites/default/files/images/10102019\\_relatorio\\_gt-modalidadeead\\_relatorios\\_tecnicos\\_dav.pdf](https://anped.org.br/sites/default/files/images/10102019_relatorio_gt-modalidadeead_relatorios_tecnicos_dav.pdf).
- Freire, P. (1987). *Pedagogia do Oprimido*. Paz e Terra.
- Portaria nº 2.253, de 18 de outubro de 2001, (2001).  
<https://institucional.ufrj.br/pdi/files/2016/07/Portaria-MEC-2253-2001.pdf>.  
Acesso em: 20 jan. 2021.

## DIREITO À EDUCAÇÃO E PAULO FREIRE: MAPEAMENTO DE TESES E DISSERTAÇÕES DE 1988 A 2018

Cristiane Machado  
UNICAMP  
Aline Gabriele Pereira  
UEMG Poços de Caldas  
Andreia Abbiati  
IFSP

Este estudo tem o objetivo de apresentar dados relativos ao mapeamento das produções acadêmicas sobre a interface do tema direito à educação com o pensamento de Paulo Freire. Excerto de pesquisa mais ampla intitulada “Direito à Educação no Brasil: o Estado da Arte de 1988 a 2018”, coordenada pela Profa. Dra. Cristiane Machado (LAGE/FE/Unicamp/Brasil) com a participação de diversos(as) pesquisadores(as) e financiada pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (Fapesp - Processo 2018/11340-0), a pesquisa buscou conhecer trabalhos acadêmicos que investigaram o direito à educação à luz de Paulo Freire. O levantamento foi feito no repositório de teses e dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), com os descritores “direito à educação” e “Paulo Freire”, sem o uso de filtros. Os resultados obtidos indicam a produção de 37 trabalhos no período, sendo 6 teses de doutorado e 31 dissertações de mestrado. Em relação à distribuição temporal, observa-se que o primeiro trabalho data de 2002, nos anos de 2016 a 2018 as produções foram maiores, em torno de 5 trabalhos em cada ano. Geograficamente os trabalhos foram defendidos em Universidades de 11 diferentes estados brasileiros e no Distrito Federal. Entre as palavras-chave mais utilizadas nas obras estão “Educação de Jovens e Adultos”, “Emancipação” e “Políticas Públicas”, com 6 ocorrências cada. O próximo passo da pesquisa, após a leitura dos trabalhos, será identificar as temáticas abordadas e as reflexões propostas para a elaboração de análises mais adensadas, visando compreender a interface entre direito à educação e o pensamento freireano nos trabalhos acadêmicos.

## **EXPERIENCIAS, DESAFÍOS Y HORIZONTES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CONTEXTOS DE ENSEÑANZA REMOTA EN COLOMBIA: EL CASO DE TRES ESCUELAS DEL SECTOR OFICIAL**

Rosiris Utria Padilla  
Cindy Johana Marrugo Montalvo

El año 2020, año signado por la emergencia sanitaria global debido al COVID-19, impuso a los distintos países y regiones del mundo el reto de realizar diferentes acciones para atender las necesidades emergentes. Siendo el sector educativo uno de los más afectados debido a la necesidad de asegurar la continuidad del servicio desde una modalidad remota o no presencial, modalidad que en el contexto local de la ciudad de Cartagena cuenta con escasos referentes de experiencia previa en su manejo y prácticamente nula en una situación con la magnitud de la pandemia, refiriéndose el diseño de estrategias y capacitación en la marcha no solo sobre educación remota durante el desarrollo de la emergencia sino de articulación con las demandas de inclusión educativa visibilizadas en los programas de Escuelas inclusivas y las orientaciones para el cumplimiento del Decreto (1234) de 2017 sobre educación inclusiva en Colombia. Ante la urgencia, las Secretarías departamentales y municipales acogen los lineamientos del Ministerio de Educación y la presidencia de la república para la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa” siguiendo, a su vez, los lineamientos de la Unesco (2020) para garantizar el servicio educativo en las escuelas públicas de los países y localidades afectados. La directiva de la garantía en la prestación del servicio educativo en el marco del Estado de excepción y demás normas de seguridad, se enmarca en la conceptualización de la educación como tarea de Estado prioritaria para articular el cumplimiento de objetivos de estabilidad nacional en un país con una larga experiencia de conflicto y crisis social y con respuestas limitadas a las necesidades y expectativas de la diversidad de sujetos y grupos sociales. La dimensión de la educación y la institución escolar se convierten en lugares claves del ámbito de tensiones sociales subyacente, pero también de atención primaria y de estabilidad estatal en sus distintos niveles, nacional, regional y local. Las políticas sociales para la inclusión ubican a la institución escolar como uno de los espacios para gestionar las diferencias asociadas con la diversidad en sus distintas bases de marcación, por ejemplo, social, cultural, de género, origen o capacidades... la escuela visibiliza la diversidad y también la exclusión, la discriminación, el racismo, la marginación, constituyéndose en campo para generar o aplicar los dispositivos y estrategias apropiados de atención para y en la diversidad, para la gestión de nuevas formas de educar en general para la libertad y la esperanza de una sociedad no de dominación en la que cada individuo humano refleje sus intereses y esperanzas. La apuesta hacia una educación que permita adaptarse e integrarse y que alivie las brechas profundas que se convierten en obstáculos para el desarrollo de los proyectos de vida. En este trabajo se presenta una visión de la experiencia del sistema educativo local a la luz de las normas y orientaciones generales dadas en el marco de la declaratoria de emergencia sanitaria por covid-19 en Colombia, se toma como referencia tres instituciones educativas del sector oficial, una ubicada en el departamento de Bolívar y dos en la ciudad de Cartagena.

Las instituciones seleccionadas tienen experiencia de gestión escolar en materia de inclusión educativa y educación inclusiva distintas, debido a las particularidades que tiene con niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales, por condición de población migrante y población afrodescendiente. Se reflexiona sobre las experiencias, necesidades y desafíos de las políticas y programas educativos propuestos para la población objetivo durante la pandemia generada por la Covid 19. Partiendo de esto, se aplica un análisis crítico reflexivo, desde la perspectiva de la inclusión educativa como un aspecto central de la inclusión social en sociedades con problemáticas complejas de democratización social y cultural, por cuanto se confrontan con líneas ideológicas partidistas y divisorias de las memberships políticas, de las reivindicaciones culturales y la ciudadanía social. Pensamiento que sigue a autores como Hannah Arendt, Martha Nussbaum y Judith Butler donde se resalta el papel de una educación para la ciudadanía mundial.

## **VISÕES DE DOCÊNCIA PARA AS ESCOLAS DE TEMPO INTEGRAL**

Luisa Figueiredo do Amaral e Silva  
Faculdade Maria Thereza

Esse trabalho teve como objetivo identificar quais visões de docência se manifestam nas formações de professores que trabalham em escolas de tempo integral. Para tal, teve como cenário o Programa Mais Educação (PME) e como orientação metodológica a pesquisa qualitativa. O PME foi criado por meio da Portaria nº 17 de 2007, visando “fomentar a educação integral de crianças, adolescentes e jovens, por meio do apoio a atividades socioeducativas no contraturno escolar” (Brasil, 2007). Por meio de parceria entre o Ministério da Educação e as universidades públicas, esse Programa ofereceu cursos de especialização em Educação Integral, visando atender à formação do professor da educação básica. Dentre esses, a presente pesquisa teve como foco quatro cursos oferecidos por Universidades Federais e as análises foram construídas a partir da contribuição de três fontes: (1) ementas dos cursos; (2) entrevistas com coordenadoras e (3) questionários com professores. Como resultados de pesquisa, foram identificadas algumas “visões de docência” sobre o professor que ensina em escolas de tempo integral: (1) a primeira associou essa docência à formação de um profissional que compreende o sentido social e a importância política de uma educação em tempo integral para os estudantes das escolas públicas; (2) a segunda destacou que esse docente deve estar preparado para ensinar em uma perspectiva integral, o que incluiu a valorização de um ensino contextualizado à realidade do estudante (Freire, 1983); (3) a terceira esteve relacionada à necessidade de uma profissionalização específica, capaz de promover condições favoráveis ao trabalho e ao seu desenvolvimento, dentro de um modelo de escola de tempo integral (Cavaliere, 2009). Por fim, conclui-se que essas visões de docência revelam algumas tensões e concepções associadas às escolas de tempo integral no Brasil e ao trabalho docente realizado nessas escolas.

## Referencias:

- BRASIL. (2007). *Portaria Normativa Interministerial n. 17*. Diário Oficial da União, Brasília, DF.
- Freire, P. (1983). *Pedagogia do oprimido*. Editora Paz e Terra.
- Cavaliere, A. M. (2009). *Escolas de tempo integral versus alunos em tempo integral*. Em aberto, 21(80).

## PAULO FREIRE NOS DOCUMENTOS DA DITADURA MILITAR

Moacyr Salles Ramos  
Universidade Federal Fluminense

Paulo Freire foi preso no contexto do golpe de 1964 e após 72 dias de prisão, exilou-se no Chile, passando por diversos países, retornando para o Brasil em 1979. Durante a ditadura seu pensamento foi alvo de perseguição e controle por parte do Serviço Nacional de Informações (SNI). Assim, nosso objetivo é refletir sobre essa perseguição a partir de um documento da ditadura militar, a Informação 014025/81. O documento associa Paulo Freire a um processo de doutrinação marxista por meio da educação escolar. Traz o histórico e a amplitude do trabalho político-pedagógico que ultrapassou as dimensões geográficas do estado de Pernambuco, alcançando vários países do mundo no contexto de seu exílio. Aliás, ao citar o exílio, o documento parece fazer crer que foi uma autovitimização, que não correspondia à realidade. Quanto à educação libertadora, esta é descrita como a que teria o objetivo de “transformar a sociedade chamada de capitalista em uma sociedade comunista, a partir da doutrinação marxista-leninista aplicada nas escolas” (p.2). Na sequência, fica clara a preocupação da ligação entre Paulo Freire e setores da Igreja Católica. Na página 3, Paulo Freire é claramente tachado de “doutrinador esquerdista”. A partir da análise do referido documento, contata-se que a ditadura militar manteve grande preocupação no controle do pensamento freireano, considerado como subversivo e ameaçador. Acerca disso, apesar de vivermos em um período democrático, temos experimentado os efeitos nocivos do recrudescimento da perseguição ao pensamento freireano no período recente, o que evidencia a sua importância e atualidade.

## **RAZA, POLÍTICA Y EDUCACIÓN EN CARTAGENA DURANTE LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX**

Orlando De Ávila Pertuz  
Instituto Internacional de Estudios del Caribe  
Universidad de Cartagena

Durante la segunda mitad del siglo XX, la élite política de Cartagena estaba parcialmente integrada por intelectuales y profesionales negros y mulatos, muchos de ellos formados en el seno de la universidad pública. Esta conferencia explora cómo la educación, desde la formación de la república, sirvió como un vehículo de movilidad social, permitiendo así que sectores emergentes de una clase media afrodescendiente participaran de la vida pública de la ciudad. También examina cómo a pesar de las aperturas políticas existentes y de la igualdad jurídica lograda durante la república, estos sectores se vieron enfrentados a tensiones raciales propias de una sociedad todavía regida por estructuras de clase y raza. Concluyo que, desde la fundación de la república, la educación fue uno de los pilares del nuevo sistema político y se convirtió en un vehículo de movilidad social. Permitted la formación de una élite política negra y mulata que aún existía a mediados del siglo XX. En medio de las tensiones raciales existentes en Cartagena, la educación se convirtió en un metarelato antirracista. La educación era un vehículo de movilidad social, y además, un mecanismo de adaptación racial (Solaún & Kronus, 1973). Pero, la educación también permitió toma de consciencia racial, formación de lazos diaspóricos y movilización de base racial.

## **PERCEPCIONES DE ALFABETIZADORAS Y ALFABETIZADOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO FLEXIBLE A CRECER PARA LA VIDA EN LA REGIÓN CENTRAL DE COLOMBIA**

Patricia Posso R.  
Pablo Anthony Plata Becerra  
Universidad Cooperativa de Colombia

Enmarcada en el contexto mundial, Colombia apostó a la creación de una fórmula que le permitiera cumplir con los objetivos de desarrollo sostenible y en particular, luchar por reducir los niveles de analfabetismo en el país. Para lograrlo, desde el Ministerio de Educación Nacional MEN, se implementó el *Modelo Educativo Flexible A Crecer Para La Vida* (2014) que busca atender en este aspecto, a la población vulnerable, campesina y rural, por situación de desplazamiento. El propósito del Modelo es alfabetizar formando personas productivas y ciudadanos participativos, que identifiquen e intervengan de forma significativa, es decir, propiciando y generando transformaciones en los procesos cotidianos personales, familiares, de sus comunidades y de su medio ambiente. El enfoque pedagógico desarrollado es el aprendizaje significativo, teoría crítica y educación popular. Este último, esencial para la formación de nuevas subjetividades. Cundinamarca, una región del centro del país, adopta el modelo

para implementarlo, y en el desarrollo de la investigación *Sistematización de la experiencia sobre implementación del Modelo Educativo Flexible A CRECER para la Vida, en 11 municipios de Cundinamarca*, se presentan los resultados de la región de Tequendama y Magdalena Centro. En esta ponencia, los resultados giran en torno a la categoría *percepciones*, término que Maturana (2003) ubica en una triada entre observador – organismo – entorno. En este sentido, todos los organismos están determinados por sus propias configuraciones, y la interacción que tienen con su entorno es la que posibilita la reconfiguración de su ser. Debido a esto, un observador por sí solo no puede caracterizar la configuración del organismo, pues está supeditado a la interacción que tiene éste con el entorno.

## **A EDUCAÇÃO INFANTIL EM CONTEXTO DE PANDEMIA: A EXPERIÊNCIA DE UMA UNIDADE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO DE NITERÓI – RJ**

Gláucia Aparecida Teixeira Leão  
Universidade Federal Fluminense  
Fernanda Pinheiro de Macedo  
Universidade Federal Fluminense  
Gisele Coelho de Oliveira  
Universidade Federal Fluminense

O presente texto é o relato das experiências desenvolvidas no âmbito de uma Unidade Municipal de Educação Infantil (UMEI) situada em Niterói/RJ durante a pandemia de COVID 19. As ações descritas abordam os processos de reorganização curricular, organização do trabalho pedagógico e manutenção de vínculos com crianças e famílias e as mudanças necessárias ocorridas durante o isolamento social. A pandemia trouxe o desafio do ensino remoto para todas as etapas e modalidades de ensino e a necessidade de reafirmação da concepção de educação prevista na LDB (Brasil, 1996) e nas DCNEI (Brasil, 2009). As soluções propostas pelas escolas e Redes de Ensino devem considerar que as crianças pequenas aprendem e se desenvolvem brincando prioritariamente. Percebemos que apesar de todos os esforços da equipe, há pouca interação e poucos retornos das famílias, devido à necessidade de ampla inclusão digital e às diversas organizações das rotinas familiares. Os desafios da Educação Infantil no isolamento social têm sido muitos. Segundo Paulo Freire (1979), “quando o homem compreende a sua realidade, pode levantar hipóteses sobre o desafio dessa realidade e procurar soluções. Assim, pode transformá-la e o seu trabalho pode criar um mundo próprio, seu EU e as suas circunstâncias.” Esperamos que com a experiência vivida pela UMEI, outras Unidades possam repensar suas práticas, usar como inspiração e reflexão.

### **Referencias:**

Brasil. (20 de dezembro de 1996). Lei nº. 9.394: Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional (LDB). Brasília, DF.

Brasil. (2010). Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília: MEC/SEB.

Brasil. (28 de abril de 2020). Parecer CNE/CP nº5/2020: Reorganização do Calendário Escolar e da possibilidade de cômputo de atividades não presenciais para fins de cumprimento da carga horária mínima anual, em razão da Pandemia da COVID-19. Acesso em: 3 de maio de 2020.

Freire, P. (1979). Educação e Mudança. (12ª Edição). Paz e Terra.

## **"LA EDUCACIÓN SALVADOREÑA COMO INICIATIVA PARA EMPODERAR A LA FAMILIA Y PASAPORTE PARA SALIR DEL SUBDESARROLLO. CASOS PRÁCTICOS".**

Fidel Arturo López Eguizábal  
Universidad Francisco Gavidia

En esta ocasión analizaré lo que un estudiante anhela, primeramente, se debe convertir en una persona integral en todos los sentidos, para ello debe de haber docentes que enseñen con calidad, que posean las competencias y el equipo idóneo. Un estudiante será integral cuando pueda desenvolverse en la cotidianidad, cuando pueda aplicar la teoría en práctica. Todo lo que enseñan en la escuela sirve, todo. Los valores, enseñanza de urbanidad, las ciencias; matemáticas, química, deportes, etc. El objetivo de la investigación se centra en descubrir casos prácticos de estudiantes que salieron de la pobreza al asistir a una escuela y culminar sus estudios, culminar una carrera, para cambiar su situación en muchos aspectos y desarrollarse como un buen profesional; además, se indaga sobre instituciones públicas en donde algunos estudiantes de escasos recursos económicos obtuvieron excelentes notas en la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES). Con respecto a la metodología de investigación, se entrevistarán a jóvenes que lograron sacar de la pobreza a sus familiares, se entrevistará a algunos directores de escuelas en donde los alumnos han luchado para salir adelante. Además, se realizará un estudio cuantitativo sobre lo que anhelan los estudiantes de escuelas en donde los resultados de las pruebas PAES y AVANZO han obtenido resultados idóneos. Cada gobierno invierte en educación; sin embargo, sería pertinente que se invierta más en educación y se tome a la educación como eje central del plan de gobierno. El director de escuela y docentes que leen este artículo saben bien que hace falta mucho para avanzar en la educación de muchos niños y jóvenes. Joao Picardo manifiesta en El Faro (22 de junio de 2019) "Sigo creyendo que la formación docente se debe equilibrar con la formación médica, en cantidad y calidad (ambas son importantes); también creo que la PAES se puede mejorar con una devolución apropiada de los resultados, equipando a las escuelas con laboratorios, evaluación docente y capacitación pertinente. Creo que podemos mejorar la escolaridad promedio y evitar que perdamos miles de estudiantes en tercer ciclo y bachillerato; creo que los docentes merecen un mejor salario, pero también los estudiantes merecen todo

su compromiso y profesionalismo”. La educación salvadoreña no está establecida solo para pocos, escuelas hay más de 5,000 en El Salvador; sin embargo, no todos anhelan estudiar, las deserciones escolares, la delincuencia y el pensar en emigrar son, los factores que más afectan a la población estudiantil. Cada vez que se asiste o visita una escuela de un cantón, se le pregunta a niños y jóvenes por qué ya no estudian y contestan al unísono “Ya no me dieron ganas<sup>2</sup>. Lo anterior se corrobora con los siguientes datos: “Entre tercer ciclo y bachillerato perdemos 6 de cada 10 estudiantes... ¿por qué...? Han pasado 25 años y tenemos ideas borrosas; los perdemos por la situación de violencia, por razones económicas, por migración”. Joao Picardo, El Diario de Hoy (11 de diciembre de 2020). Con la pandemia, la brecha digital ha interrumpido los sueños de muchos estudiantes, en el área universitaria, más de 7,000 alumnos dejaron de estudiar por falta de equipo tecnológico y conexión a Internet. En otros niveles escolares el impacto es mayor. Salir del subdesarrollo o de la pobreza es tarea también de los padres de familia, en el área rural los padres de familia le siguen apostando en criar a sus hijos para que, cuando estén grandes les ayuden a las actividades agrícolas. Es de suma importancia recordar a Paulo Freire en La pedagogía del oprimido según el Dr. Javier Ocampo López “las masas oprimidas deben tener conciencia de su realidad y deben comprometerse, en la praxis, para su transformación. En ello tiene gran solución la educación, pues la pedagogía del oprimido busca crear conciencia en las masas oprimidas para su liberación. La alfabetización del oprimido debe servir para enseñarle, no solamente las letras, las palabras y las frases, sino lo más importante, la transmisión de su realidad y la creación de una conciencia de liberación para su transformación en un hombre nuevo”. Necesitamos conciencia, necesitamos a una población que piense, que analice; así, podrá cambiar su destino y al país. La liberación de un pueblo con respecto a gozar de las garantías individuales, como tener educación es menester de cada gobierno. Todo ciudadano saldrá de la pobreza y tendrá más conciencia, saldrá de la ignorancia al asistir a una escuela. El actual gobierno, busca continuar con la implementación de Políticas de primera Infancia, siendo un aliciente para que, desde la niñez el niño sepa que la educación es el pasaporte al proceso personal y por ende de su núcleo familiar. Se necesita enfatizar en los Objetivos del Desarrollo del Milenio para poder cambiar la situación de los hogares de miles de salvadoreños, tanto en el área rural y urbana. A modo de conclusión, en El Salvador hay un aproximado de un millón de estudiantes anualmente; empero, no todos logran cumplir el objetivo final de culminar una carrera universitaria. La pobreza de muchos hogares, 40% aproximadamente, hace difícil que los estudiantes continúen. Según datos, muchos jóvenes anhelan emigrar, no está en su prioridad estudiar, ven su desarrollo personal enfocado en otro país, específicamente en Estados Unidos.

## DESAFIOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO MUNICÍPIO DO RJ: UMA ANÁLISE SOBRE UMA PROPOSTA INTERDISCIPLINAR NO CONTEXTO DE PANDEMIA

Débora Silva Quirino do Nascimento  
Doutoranda em Educação – UFRJ

Esse estudo tem como objetivo discutir os desafios da Educação de Jovens e Adultos, no período da pandemia, e analisar uma iniciativa dos professores da Rede Municipal de Educação do Rio de Janeiro de proposta interdisciplinar para os alunos da EJA. Busca-se mostrar uma possibilidade para o fazer pedagógico, que se distancia de uma educação bancária, e que vai ao encontro de uma educação libertadora. A população mundial, em meados de janeiro de 2020, foi surpreendida pela difusão do novo coronavírus (covid-19), caracterizado, pela Organização Mundial de Saúde – OMS, como pandemia. Uma das principais medidas de combate ao vírus, no Brasil, foi a utilização de medidas de distanciamento social, como o fechamento de escolas e universidades, sendo necessário repensar o processo de ensino aprendizagem. A rede municipal de ensino do RJ, maior rede municipal da América Latina, utilizou diferentes estratégias para dar continuidade ao ano letivo de 2020 e iniciar o ano de 2021: uso de aplicativo com acesso a vídeo aulas, aulas ministradas em TV aberta e a entrega de material impresso. Devido à pluralidade e heterogeneidade dos estudantes atendidos na Rede, além das ações realizadas pela Secretaria Municipal de Educação do RJ, cada unidade escolar estabeleceu estratégias para viabilizar o acesso dos alunos aos saberes escolares. Destacamos uma experiência realizada por um grupo de professores, que atendem à EJA. Ao identificar as dificuldades dos estudantes em continuar os estudos, de forma remota, os docentes desenvolveram uma proposta de atividades interdisciplinares, que eram construídas em consonância com temáticas relevantes, naquele período. De acordo com Freire (1993), a interdisciplinaridade é um processo de construção de conhecimento a partir da relação com o contexto, a cultura e a realidade. Compreendemos que a proposta interdisciplinar fortaleceu o vínculo dos alunos com a escola, proporcionou a associação das discussões atuais com os saberes escolares, bem como estimulou a problematização da realidade na comunidade escolar.

### Referencias:

Freire, P. (1993). *Pedagogia do Oprimido*. Paz e Terra.

## **PROTAGONISMO ESTUDANTIL: PAULO FREIRE NAS TRILHAS DA APRENDIZAGEM DA EJA EM UMA ESCOLA DE ALAGOINHAS-BA.**

Elidineide Maria dos Santos  
Prof. EPT, IF Baiano-Campus Catu  
Juliana da Costa Neres  
Doutorado, Uneb- Campus Alagoinhas

Celebrar a vida faz parte da natureza humana. E homenagear pessoas sua vivência, experiência e trocas de conhecimento também. É celebrar vidas, é reconhecer a luta, o legado criado, produzido. É o caso de Paulo Freire (1921-1997), um ser humano que muito fez pela educação brasileira. A educação defendida por Freire trouxe mudanças no modo de ensinar e aprender e onde se pode aprender. Esse estudo tem por objetivo apresentar os resultados das atividades desenvolvidas em uma escola exclusiva de EJA na cidade de Alagoinhas-Bahia, no ano de centenário de Freire que foi definido como tema a partir de conversas nas reuniões dos professores junto à coordenadora pedagógica. A organização e pensamento das atividades demandou definição do público, a opção foi direcionar para toda a comunidade discente nos três turnos da escola. Atividades essas organizadas pelos professores da Área de Humanas a saber: Antonia Candeias, Claudio Rogério, Danilo Strappa, Elidineide Maria, Gildo Martins, Gleyde Vidal, Raimunda Oliveira, Zelma Almeida, e a coordenadora pedagógica Juliana Neres, no caso eu enquanto professora e autora juntamente com a coordenadora co-autora da pesquisa, com nossas inquietações pessoais de como dar visibilidade aos trabalhos realizados pelos estudantes? E a partir dos materiais enviados, buscar meios para socializar as produções. A escola ainda no modo remoto, com aulas síncronas e assíncronas, por conta da pandemia da Covid-19, atendendo às orientações da Organização Mundial da Saúde(OMS, 2020) e o decreto estadual de fechamento das escolas (Bahia, 2020), o grupo de professores para uma homenagem ao patrono da educação do Brasil, preparou Atividades Curriculares Complementares(ACC, 2020//2021), lúdicas, de pesquisa é criatividade, para assim oportunizar aos estudantes momentos de reflexão sobre vida e obra de Paulo Freire, além de homenagear através do café literário enriquecido com as expressões artísticas e literárias dos estudantes. O objetivo geral desta pesquisa é apresentar os resultados alcançados a partir da proposta dos professores e o envio das atividades na sala virtual (googleclasroom), enquete no google forms, Whatsapp e participação nas reuniões no meet a interação dos estudantes e professores. A atividade inicial, foi de conhecer previamente os saberes dos alunos, tomando assim por base os ensinamentos de Freire, para depois discutir a situação da educação brasileira, em particular a Educação de Jovens e Adultos(EJA). A modalidade de ensino EJA foi uma etapa de ensino que Freire dedicou atenção especial. As atividades elaboradas foram desenvolvidas de março a julho do corrente ano, virtualmente. Justifica-se homenagear Freire, reconhecidamente um educador, professor, filósofo, a nível mundial e nacional com ideias maravilhosas para a educação, um ser humano à frente de seu tempo.

## O INÉDITO-VIÁVEL E A EDUCAÇÃO INFANTIL NA PANDEMIA: REGISTRAR COMO ATO DE EMANCIPAÇÃO INTELECTUAL E FORMAÇÃO DOCENTE

Flávia Ferreira Castilho  
Professora EBTT da Educação Infantil do Coluni/UFF  
Simone Berle  
Professora EBTT da Educação Infantil do Coluni/UFF  
Maricelia dos Santos Rocha  
Graduando do Curso de Pedagogia e Bolsista de Prática Discente

Partindo da experiência de formação de professores desenvolvida durante a pandemia de Covid -19, no Colégio Universitário da Universidade Federal Fluminense (Coluni/UFF), esse relato é fruto do Projeto de Prática Discente, em seu terceiro ano de existência, intitulado: “Brincar e brincadeira como processo educativo: reflexões de práticas cotidianas e formação de professores de Educação Infantil do Coluni/UFF”. O projeto acompanha e fomenta processos de educativos com os estudantes do curso de Pedagogia como prática de pesquisa e reflexão no, do e com o cotidiano de vida coletiva na Educação Infantil do Coluni/UFF. O objetivo deste relato é partilhar o que docentes e discentes aprenderam sobre as infâncias e o fazer escola diante do inédito-viável (Freire, 1992) que a pandemia da Covid-19 trouxe consigo. Sustentadas nas noções freireanas de educação como ato político e de educação popular, buscamos registrar e documentar práticas educativas para ampliar conhecimentos oriundos da escola. A partir dos estudos dos cotidianos e do exercício de narrar e ouvir o outro que podemos construir e reconstruir saberes fundamentais para o desenvolvimento docente que ofereça autonomia de pensamento e de ação como marcas fundantes do ofício docente. Assim, os registros dos discentes sobre as práticas pedagógicas fomentaram nossos debates sobre a potências das infâncias e o papel docente em práticas comprometidas com a emancipação, a igualdade e o respeito às diferenças. Partindo do pressuposto de que experiência é o que me passa não o que se passa (Larrosa, 2002), trazer a voz de docentes em constante formação é afirmar, uma vez mais, que “A gente se faz educador, a gente se forma, como educador, permanentemente, na prática e na reflexão sobre a prática” (Freire, 1991, p. 58).

### Referencias:

- Freire, P. (1992). *Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido*. Notas: Ana Maria Araujo Freire. Paz e Terra.
- Freire, P. (1991). *A Educação na Cidade*. Cortez.
- Bondia, J. L. (abr. 2002). *Notas sobre a experiência e o saber de experiência*. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, ANPEd, n. 19, p. 20-28.

## INCLUSÃO DE ALUNOS AUTISTAS EM TEMPO DE PANDEMIA

Rafaela Faria da Silva  
Universidade Estácio de Sá

A inclusão de alunos autistas e o atendimento educacional especializado é uma obrigatoriedade no Brasil que envolve muitos desafios (Baptista, 2005; Glat, 2007; Pletsch, 2014). No início de 2020, somou-se a esses desafios, o ensino remoto imposto pela pandemia do novo Coronavírus (Brasil, 2020). Como professora de sala de recursos de uma escola da rede pública municipal, precisei adequar minha prática docente a essa realidade ao atender meus alunos autistas, crianças entre 5 e 13 anos, por meio de envio de atividades, vídeos e orientações pedagógicas online, contatos mais frequentes com responsáveis, planejamento de atividades visando a utilização de materiais que os responsáveis pudessem ter, atenção quanto às características do autismo, contato online com a equipe pedagógica das escolas, etc. Foram utilizadas plataformas virtuais, apps de mensagem, etc. que, conforme destaca Saldanha (2020), predominaram como estratégia educacional durante esse período no Brasil. Algumas dificuldades que vivenciei em minha prática docente foram limitação no controle e no preparo do ambiente de aprendizagem, ausência de acesso ao ambiente virtual de aprendizagem da rede educacional, à Internet e à impressão pelos responsáveis dos alunos, necessidade de suporte constante dos responsáveis durante as atividades, especificidades relacionadas ao autismo (resistência à quebra de rotina, descontinuidade de terapias), ausência de envio das atividades realizadas e falta de informações sobre as dificuldades dos alunos. Como Macedo (2021) destaca, foi evidente a desigualdade de acesso à Internet no ensino remoto durante a pandemia, enquanto Nicolini e Medeiros (2021) questionam como garantir a participação dos responsáveis, acompanhar a aprendizagem, incluir os excluídos digitais e que metodologias usar no ensino remoto. Destacamos a importância do presente trabalho e de relatos similares sobre a prática docente visto a ausência de estudos que associam ensino remoto à inclusão de alunos autistas no Brasil na pandemia.

### Referências:

- Baptista, C. R. (2005). Inclusão, cotidiano escolar e políticas públicas: Sentidos e perspectivas. In SORRI-BRASIL (Org.), *Ensaio pedagógicos – construindo escolas inclusivas* (15-20). <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/ensaiospedagogicos.pdf>.
- Portaria MEC nº 544. (2020). <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-544-de-16-de-junho-de-2020-261924872>. Acesso em: 22/09/21.
- Glat, R. (2007). Educação inclusiva: Cultura e cotidiano escolar. 7 Letras.
- Macedo, R. M. (2021). Direito ou privilégio? Desigualdades digitais, pandemia e os desafios de uma escola pública. *Estudos Históricos*, 34(73), 262-280. <https://doi.org/10.1590/S2178-149420210203>. Acesso em 22/09/21.

Nicolini, C., & Medeiros, K. É. G. (2021) Aprendizagem histórica em tempos de pandemia. *Estudos Históricos*, 34(73), 281-298. <https://doi.org/10.1590/S2178-149420210204>.

Pletsch, M. D. (2014). Educação especial e inclusão escolar: Políticas, práticas curriculares e processos de ensino e aprendizagem. *Póiesis Pedagógica*, 12(1), 7-26. <https://doi.org/10.5216/rpp.v12i1.31204>.

Saldanha, L. C. D. (2020). O discurso do ensino remoto durante a pandemia de Covid-19. *Revista Educação e Cultura Contemporânea*, 17(50), 124-144. <http://dx.doi.org/10.5935/2238-1279.20200080>.

## **EXPERIÊNCIAS MULTICULTURAIS EM ESCOLA PÚBLICA DE NILÓPOLIS, NA BAIXADA FLUMINENSE**

Verônica Amaral Luna da Silva  
Universidade Católica de Petrópolis - UCP

Esse artigo dialoga com as experiências multiculturais vividas e valorizadas pela equipe docente, em escola da rede pública de ensino de Nilópolis. O fazer da orientação pedagógica é aqui descrito como mobilizador para responder a essa demanda. Trabalhando como orientadora pedagógica em Nilópolis, desde o ano de 2012, atuo com os anos finais do ensino fundamental. A comunidade escolar vivencia problemas sociais e econômicos, sendo essas questões de vulnerabilidade causadoras do deslocamento constante das famílias, caracterizando movimento migratório interno. Os alunos circulam por toda rede de ensino. Mas ocorre a vinda para o município de famílias oriundas também de outros estados. Nilópolis é um município totalmente urbano, e as possibilidades de emprego são otimizadas pelas famílias. Um outro motivo provável para o deslocamento dessas famílias é Nilópolis ter uma posição geográfica interessante. Não que esse artigo vá se estender nesse aspecto geográfico, mas é importante considerar as fronteiras: Rio de Janeiro, São João de Meriti e Mesquita. Refletir sobre deslocamentos migratórios incidirá em possibilitar maior e melhor compreensão sobre as diversidades culturais encontradas no “chão da escola”, e descrevem inferências nos hábitos e culturas daquela comunidade escolar. O referencial teórico utilizado será Paulo Freire, Antônio Flavio Moreira, Tomaz Tadeu Silva, Kabengele Munanga, Nilma Lino e Azoilda Loretto.

## **RELATO DE EXPERIÊNCIA DO PROJETO “TRANSFORMANDO O MUNDO”: CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA “A UNIÃO FAZ A VIDA”**

João Batista de Souza Junior  
Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Londrina.  
Professor da Secretaria Municipal de Educação de Ibiporã.  
Ricardo Lopes Fonseca  
Professor Adjunto de Departamento de Geociências, Centro de Ciências Exatas, Universidade Estadual de Londrina.  
Docente do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Estadual de Londrina.

A experiência aqui compartilhada foi vivenciada durante os meses de março a novembro de 2019, por uma turma de 5º ano de uma escola pública municipal de tempo integral do município de Ibiporã-PR. Sendo realizada por meio do programa “A união faz a vida”, iniciativa de educação cooperativa proposta pelo Sistema de Crédito Cooperativo-SICREDI e realizada a partir da parceria entre essa instituição e a Secretaria Municipal de Educação de Ibiporã, sendo assim desenvolvido em diversas escolas do ensino fundamental do município. O programa “A União Faz a Vida” (PUFV) foi idealizado por conselheiros do SICREDI a partir de experiências de educação cooperativa desenvolvidas na Argentina e no Uruguai, e formatado pela Universidade do Vale do Sinos – UNISINOS. Sendo lançado em 1995 um projeto piloto implantado em Santo Cristo (RS) tendo como objetivo “Construir e vivenciar atitudes e valores de cooperação e cidadania, por meio de práticas de educação cooperativa, contribuindo para o desenvolvimento integral da criança e adolescentes (*sic*), em âmbito nacional.” (Isaac, A. & Casco, 2019, p.10). Hoje o programa está presente em 12 estados (Rio Grande do Sul, Santa Catarina, Paraná, São Paulo, Mato Grosso do Sul, Mato Grosso, Goiás, Bahia, Pará, Rondônia, Acre, Minas Gerais) e em todas as regiões do país e, a partir de parcerias com Prefeituras, Secretarias Municipais de Educação, Associações, Sindicatos e empresas de iniciativa privadas atende mais de três milhões de crianças e adolescentes, 150 mil educadores e 2.600 escolas. (Sicredi, 2021). O programa conta com metodologia própria com base na Pedagogia dos Projetos e sua aplicação se dá em duas etapas interdependentes e complementares: Expedição Investigativa e Projeto, que é composto de três momentos, “índice inicial”, “índice formativo” e “índice final” (Lago, 2008). Essa metodologia propõe um olhar diferenciado sobre o currículo da turma, busca uma visão sistêmica da realidade de forma interdisciplinar, a partir de temas geradores, integra escola, poder público, famílias e a comunidade num objetivo único educação cooperativa, resgatando através dessa a cidadania de cada criança e comunidade escolar.

## Referências:

- Isaac, A. & Casco, R. (Org.). (2019). *O programa A União Faz a Vida: Fundamentos teóricos e metodológicos*. Fundação Sicredi
- Lago, A. (2008). Educação cooperativa: a experiência do programa do sicredi “a união faz a vida”. *Anais do XLVI Congresso da Sociedade Brasileira de Economia, Administração e Sociologia Rural*. Sociedade Brasileira de Economia, Administração e Sociologia Rural.
- Sicredi. (s.d). Confira onde o Programa A União Faz a Vida já chegou!. *A União Faz a vida*. (24, setembro, 2021). <https://auniaofazavida.com.br/atuacao/onde-estamos.html>

## **FORMAÇÃO DISCENTE: UMA EXPERIÊNCIA DE INICIAÇÃO AO LETRAMENTO CIENTÍFICO NA EJA DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19**

Elidineide Maria dos Santos  
CEA, Prof. EPT- IF Baiano-Catu-Ba  
Juliana da Costa Neres  
Doutorado, Uneb  
Daniela Santos Souza  
Biologia, Unialselvi

Iniciar o letramento científico significa oportunizar ao aluno momentos de construção de conhecimentos que facilitaria fazer a leitura do mundo que o cerca, como também na tomada de decisão, participação ativa, responsável na solução dos problemas do seu cotidiano, com consciência na transformação da sociedade. É um processo de fundamental importância para a formação do cidadão crítico que vive em sociedade, e no caso do público da Educação de Jovens e Adultos, é imprescindível. Das temáticas atuais e relevantes para o letramento científico desses sujeitos da EJA, estão aquelas ligadas a Saúde, em particular a prevenção contra a proliferação de vírus. A partir disso buscou-se investigar como os estudantes da EJA pode contribuir para a não proliferação do vírus, investigando maneiras de proteger a si e o outro, com relação aos cuidados com a saúde em tempo de Covid-19 na cidade de Alagoinhas, Bahia. Visando atingir esse objetivo, enviou-se a proposta da gincana online de natureza qualitativa, com mediação virtual, utilizando-se como instrumentos de coleta o registro das ações no itinerário, registros fotográficos dos passos investigativos em um roteiro aplicado aos alunos na forma de pesquisa-ação a partir da realidade atual no mundo, vídeos instrucionais simples sobre higiene pessoal das mãos, elaboração de textos reflexivos, fontes escritas carta, relato. O pré-projeto de pesquisa e o miniprojeto de pesquisa da produção de um sabonete líquido, no diário de bordo, e registro das ações no template de projeto de pesquisa. A análise da participação dos estudantes se deu a partir do diálogo no whatsapp, envio das fotos das tarefas realizadas, textos produzidos por e-mails, whatsapp, observando-se assim nas ações dos estudantes

características das Metodologias Ativas a partir das ideias Freire (1997), de Ausubel (2005) e as dimensões da alfabetização científica proposta por Miller (1983). Os resultados se mostraram positivos com contribuições relevantes quanto a compreensão de conceitos-chave de Saúde, cuidados, pandemia da Covid-19, demonstrado nas narrativas textuais incluindo -se aí a concepção de cientista e ao empoderamento dos alunos. Em contrapartida, a capacidade da competência da leitura e escrita para elaborar resumos dos conteúdos nota-se o déficit, que aliado ao distanciamento físico da escola ficou ainda mais comprometida, na redação do projeto obedecendo padrões e normas, pois longe das salas de aula e do professor pode ter contribuído para a não compreensão dos estudantes de termos importantes para o letramento científico.

### **Referências:**

- Ausubel, D. P. (2003). *Aquisição e retenção de conteúdos: uma perspectiva cognitiva*. Plátano Edições Técnicas. Disponível em: <http://www.uel.br>
- Freire, P. (2009). *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. (40. ed.). Paz e Terra.

## **O PROCESSO DIDÁTICO DE CONSTRUÇÃO DE PLANOS DE AULAS EM UMA PLATAFORMA TECNOLÓGICA**

Karoline Nascimento Santos Ruas  
Graduanda em Pedagogia/Universidade Estadual de Montes Claros-  
Unimontes  
Francely Aparecida dos Santos  
Professora do Curso de Pedagogia/ Universidade Estadual de Montes  
Claros- Unimontes

Este trabalho aborda os aprendizados e experiências obtidas no projeto de pesquisa intitulado “A Base Comum Curricular e a Formação de Professores: um olhar sobre a tecnologia no processo de ensino e aprendizagem” desenvolvido pela Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes) em parceria com a Fundação de Apoio ao Desenvolvimento do Ensino Superior (Fadenor), no ano 2020/2021 e que foi norteado pelo seguinte problema: o processo didático utilizado na construção dos planos de aulas e atividades postados pelos professores de um município do Estado do Rio de Janeiro na plataforma Educa Planner, como se articulam com a proposta pedagógica e com a expectativa de aprendizagem das crianças? Com o objetivo geral de analisar esse processo focando nos planos de aulas e atividades disponibilizados no ambiente virtual no período de trabalho remoto imposto pelas restrições educacionais com a propagação da pandemia do Covid-19. Dentre tanto, o nosso trabalho consistia em analisar os planos de aulas e planejamentos identificando a metodologia, habilidades, competências e objetivos empregados, afim de verificar se atendiam as expectativas de aprendizagens de acordo com os documentos norteadores.

E após essa análise, realizava-se a apreciação dos planos deixando comentários com sugestões, perguntas a respeito do conteúdo e elogios aos professores. A experiência resultou na identificação de várias questões e temáticas suscetíveis a investigação, bem como, na compreensão de que a didática do professor diante do uso das tecnologias no processo de ensino e aprendizagem possui grande influência. Pretende-se com essa socialização evidenciar o papel do processo didático e metodológico utilizado pelos professores durante o ensino remoto. Logo, diante do exposto compreendemos que as experiências e vivências obtidas no desenvolvimento do projeto foram de suma importância para formação de professor na contemporaneidade.

## **VIVÊNCIAS E DESAFIOS DO ENSINO REMOTO**

Lucas Teixeira de Matos  
Vileneide Santana de Araujo,  
Renata da Silva Cunha  
Magnólia Silva Queiroz  
Universidade do Estado da Bahia, Alagoinhas/BA  
Agência de fomento: CAPES

O presente trabalho tem a finalidade de apresentar as vivências e desafios de graduandos de Licenciatura em Ciências Biológicas no desenvolvimento e construção da sua prática docente advinda da experiência do Programa de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID) em uma turma de 3º ano do Ensino Regular do turno Noturno de um colégio estadual localizado na cidade de Alagoinhas/BA. No contexto pandêmico em que vivemos atualmente, com o avanço dos casos de Covid-19 pudemos, como bolsistas de Iniciação a Docência (ID), experienciar o Ensino Remoto e criar ações e estratégias de atuação que contribuíssem para o processo de aprendizado e socialização. Assim, foi realizado um estudo qualitativo sobre as vivências e desafios ocorridas nas aulas remotas, no período de abril a agosto, através de plantão pedagógico por grupo no aplicativo 'WhatsApp' e 'Google Meet' pela plataforma Classroom. A partir da observação na turma em conjunto com a professora supervisora foi possível perceber que cabe ao professor transpor as aulas presenciais por aulas remotas e, por sua vez, realizar o seu trabalho voltado para uma práxis mediadora, o que não exige um único modo de fazer. Dessa forma, os IDs vivenciaram a construção de Cards para auxiliar na compreensão dos conteúdos de biologia trabalhados pela professora supervisora e direcionar atividades. Apesar do aplicativo WhatsApp não ter sido pensado para o contexto educacional, o grupo criado funcionou como uma sala virtual e os Cards se constituíram uma nova ferramenta facilitadora do processo ensino e aprendizagem proporcionando aos IDs um momento de conhecimento da prática docente ao perceber aspectos fundamentais do conteúdo biológico abordado. Por outro lado, foi percebido que os Cards foram acessados por poucos estudantes, provavelmente devido a ausência de dispositivo para participar ativamente do grupo e/ou ausência de internet de qualidade para acesso aos cards.

## **EDUCAÇÃO E SAÚDE: RECONSTRUINDO SABERES – RELATO DE EXPERIÊNCIA NA ATENÇÃO PRIMÁRIA EM SAÚDE NO BRASIL**

Cátia Rufino Pereira  
Universidade Ibirapuera

A educação em saúde é considerada uma das principais atividades no que tange à promoção, prevenção e reabilitação da saúde de um indivíduo, família e comunidade principalmente na Atenção Primária em Saúde. Os profissionais de saúde constituem-se como agentes neste processo o que os tornam responsáveis não apenas enquanto propulsores de saberes, mas também como catalizadores de um processo educativo que poderá ser emancipatório, paternalista ou opressor. A práxis destes profissionais, se faz em um terreno fértil em diversidades, desigualdades sociais, culturais e econômicas trazendo o princípio de equidade como um desafio. A Atenção Primária em Saúde traz como objetivo principal, ser a “porta de entrada” aos serviços da rede de saúde e, por estarem mais próximos à população, o direcionamento dos atendimentos deveria partir deste serviço e mais, ser resolutivo, evitando assim a sobrecarga de níveis de atenção à saúde mais complexos. No Brasil a Atenção Primária em Saúde é representada principalmente pelas unidades básicas de saúde conhecidas como “postos de saúde”, que possuem condições de atender até 90% das necessidades de saúde de uma população. No Brasil, a saúde como um “direito de todos e um dever do estado” é garantida pela Constituição Federal de 1988 e traz o Sistema Único de Saúde com seu escopo de serviços, a pretensão para o alcance deste direito. Milhares de profissionais de saúde são os responsáveis pelas práticas de saúde no Sistema único de Saúde, alcançando uma cobertura estimada de mais de 180 milhões de brasileiros com diferentes perfis e vulnerabilidades (Paim, 2019). Promover a saúde, prevenir agravos, tratar, reabilitar pessoas e sua comunidade é um grande desafio. Ao longo do tempo, a história vem demonstrando (até mesmo aos negativistas) que a saúde não pode ser realizada apenas pelos profissionais de saúde e tampouco estes são os detentores do saber sobre si e sobre o outro. O processo do cuidar em saúde deve ser coletivo, com vistas à integralidade, valorização e participação do sujeito, reconhecimento de sua cultura e individualidade pois caso contrário, será apenas um gerador de insatisfações e de sentimento de impotência e frustração, tanto para o profissional como para o indivíduo. Manter um estado de saúde é a ânsia de todos e a educação em saúde é o caminho, buscando estratégias para tornar popular e compreensível os modos de se “aprender” e “ensinar” saúde. As similaridades entre a saúde e a educação no que tange às inferências e práticas políticas, culturais, sociais e econômicas emergem ao olhar mais sensível e aprofundado; saúde e educação nunca estiveram tão próximos. Paulo Freire (2020) na sua obra Educação como Prática de Liberdade diz que “a educação liberta” e ainda salienta, “a autorreflexão é que levará ao aprofundamento consequente de sua tomada de consciência e de que resultará sua inserção na história, não como expectadores, mas como autoras” (p. 52). Tornar o indivíduo um sujeito capaz de compreender, participar e opinar sobre sua saúde, de sua família ou comunidade é um direito de todo cidadão, previsto pelo sistema público de saúde brasileiro, mas para isso deve-se oferecer condições que

propiciem ao indivíduo o olhar para sua identidade, conduzindo-o à autonomia e emancipação do cuidado, que só ocorre através da educação. Mas qual educação? A formação dos profissionais de saúde ainda traz uma forte influência do modelo biomédico com expressiva valorização do autoritarismo como meio de manutenção do *status* social e com expressiva resistência à democratização do saber. É nesta “modelagem” que saúde e a educação se convergem e buscam o que Paulo Freire (2020) chama de “desvelamento da realidade” (p.97), ou seja, sair do estado de anestesia provocada por uma educação bancária (na saúde vamos chamar de “prescrição bancária”, ou seja, o indivíduo considerado desprovido de conhecimento sobre sua saúde e o profissional de saúde o detentor do saber) para um estado de criticidade e reflexão sobre sua realidade. Este relato de experiência trata de uma ação educativa nomeada como “Roda de Conversa: como está sua pressão? ”, realizada por profissionais de saúde da atenção primária em uma unidade básica de saúde. As unidades de saúde, atendendo ao preceito do Sistema Único de Saúde de realizar “Educação em Saúde”, desenvolvem rotineiramente grupos educativos em saúde que visam focar as prioridades da atenção primária em saúde e do território, como o pré-natal, puericultura, diabetes e hipertensão arterial. Esta experiência ocorreu em uma unidade básica de saúde do no período de janeiro de 2020. O grupo foi criado pela equipe multidisciplinar da unidade sob a coordenação de uma enfermeira e composto por um médico clínico geral, uma assistente social e duas auxiliares de enfermagem. Ocorrem mensalmente, com duração de 60 minutos em uma sala de reunião e inicialmente estavam condicionados à entrega do medicamento anti-hipertensivo (devido a Pandemia não há mais a condição de participar do grupo para receber o medicamento). Como expectadora, a observação ocorreu durante 3 reuniões e não houve nenhuma interferência pessoal. As temáticas abordadas foram eleitas pelo grupo multidisciplinar e estavam diretamente relacionadas à conceituação do agravo, sintomatologia, tratamento medicamentoso, cuidados com a dieta e atividades físicas; não há a participação dos usuários nesta seleção. À cada encontro os participantes são diferentes e toda temática é desenvolvida em sua totalidade. Durante a realização do grupo, as cadeiras foram dispostas em roda e um tripé com um álbum seriado (previamente elaborado com as temáticas) se manteve à frente dos participantes; os profissionais de saúde se revezavam nas abordagens. Uma prévia apresentação dos usuários e equipe de saúde foi realizada no início da reunião com as informações direcionadas ao nome, idade e tempo de diagnóstico da hipertensão arterial. A aferição da pressão arterial foi realizada pela auxiliar de enfermagem após 15 minutos do início da reunião e registrada em prontuário. Alguns participantes com alteração do valor pressórico, foram encaminhados ao médico que estava atendendo na unidade de saúde; indagados pelos profissionais de saúde sobre as possíveis causas da alteração da pressão, a maior alegação foi o esquecimento da medicação e o não cumprimento das restrições alimentares (em torno de 20% dos participantes estavam com a pressão arterial alterada). Ao término da reunião, as receitas médicas foram revisadas quanto a validade e entregue o medicamento para 90 dias com um novo agendamento de grupo após este período de tempo. Pode-se observar nas 3 reuniões realizadas, que apesar de ser nomeada como uma “roda de conversa”, tratar-se de um grupo educativo no formato que chamaríamos de

“clássico”, ou seja, uma palestra com repasse de informações e apenas a disposição das cadeiras simbolizavam a “roda” e não o seu sentido metodológico. As rodas de conversa se constituem como uma ferramenta na chamada metodologia ativa que visa a construção coletiva e a democratização do saber, com desenvolvimento da reflexão, do diálogo e da autonomia do sujeito. Apesar do anseio dos profissionais que reconhecem a educação popular em saúde como um caminho à democratização do saber e compreendem que esta educação só se torna possível através do aprendizado do indivíduo sobre as questões relacionadas à sua saúde, e ainda, o entendimento que a saúde no Brasil só alcançará seu audacioso objetivo de oferecer saúde para todos através de uma educação construída coletivamente, observa-se na prática uma incompreensão quanto seu real significado. A pouca participação dos integrantes do grupo, excetuando os profissionais de saúde, ocorreu na prévia apresentação direcionada e sistematizada e não foi contemplado tempo para o livre diálogo. Apesar dos profissionais se referirem à estas reuniões como “roda de conversa”, a horizontalidade de diálogos não foi evidenciada se contrapondo à concepção “freiriana que valoriza o diálogo enquanto processo emancipatório, desconsiderando-se assim a roda de conversa como uma ferramenta eficaz nesta autonomia. O conteúdo a ser desenvolvido (e aqui destaca-se NÃO TRANSMITIDO) e a interação dos profissionais devem atender a realidade do indivíduo, considerando esquemas flexíveis e se adequando assim às necessidades dos sujeitos (Hooks,2017). O álbum seriado como recurso didático não pode ser limitador ao desenvolvimento de outras temáticas, visto que por trazer um conteúdo já definido, como observado na prática, poderá não contemplar as necessidades de cada grupo e indivíduo. O diálogo deve ser incentivado, proporcionando o despertar da singularidade do sujeito tão importante ao processo de aprendizagem. Paulo Freire (2020) destaca em sua obra Pedagogia da Autonomia que “ pensar certo coloca o professor, o dever de não só de respeitar os saberes do educando, sobretudo das classes populares, saberes socialmente construídos na prática comunitária” (p.31), na saúde, reconhecer as experiências de vida dos indivíduos, suas culturas e diversidades, conduzem os profissionais da saúde à uma maior reflexão de suas práticas e assim agirem mais próximos dos acertos do que dos erros. Um outro aspecto observado é a educação baseada na barganha ou gratificação, que apesar de estar em menor escala, ainda é uma prática em algumas unidades básicas de saúde. Esta pedagogia não favorece a reflexão e apropriação do sujeito sobre sua saúde, tornando a participação como obrigatória e assim não valorizada. O condicionamento da entrega do medicamento à participação no grupo educativo é um caminho na contramão à autoconsciência do sujeito, o que se mostrou ineficiente quando relacionado aos principais motivos da alteração na pressão arterial nos quase 20% dos participantes: esquecimento de tomar o medicamento e não adesão à dieta alimentar. A participação da comunidade nos grupos educativos se ressignifica, deixando de ser uma imposição para se tornar uma busca, quando o sujeito encontra espaços dialógicos que os tornem “visíveis e individuais”, percebendo que há conexão entre os conteúdos abordados e sua realidade e assim se sentem reconhecidos enquanto seres históricos, políticos, sociais e culturais. O paradigma de que o sujeito é incapaz de mudar sua realidade através da conscientização e que a única maneira de

alcance à sua saúde é a obediência servil ainda se constitui um desafio à liberdade do sujeito já que sua autonomia se constitui como uma ameaça às classes opressoras que resistem à manutenção de seus pódios. O objetivo deste relato de experiência é de contribuir para um repensar das práticas educativas nas diferentes áreas de atuação e cenários sociais, pois apesar desta vivência se dar no cenário da Saúde, é passível em qualquer área do conhecimento. A reconstrução de saberes ditos como verdadeiros é na saúde como o abandono de hábitos cultivados por décadas na vida, exige sair do estado de acomodação e se colocar diante do desconhecido, do não saber, do desconstruir e do construir novamente. Por vezes enquanto educadores reproduzimos teorias e métodos que julgamos estarmos apropriados e no rumo da tão aspirada pedagogia emancipadora, só percebemos seus desvios quando com a humildade de um aprendiz, olhamos não para o espelho retrovisor mas para a nossa prática atual. A educação tem o compromisso social com a liberdade e a dignidade do ser humano e apesar de por vezes caminhar em uma direção contrária, a escola ou qualquer outro espaço social, deve ser fomentador de transformações na sociedade e reconhecedor do sujeito enquanto ser autônomo e capaz de viver sob suas escolhas.

### **Bibliografia:**

- Freire, P. (2020.a). Educação como prática da liberdade. (47ª ed.). Paz e Terra.  
Freire, P. (2020.b). *Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa*. (66ª ed.). Paz e Terra.  
Freire, P. (2020.c). *Pedagogia do oprimido*. (73ª ed.). Paz e Terra.  
Hooks, B. (2017). *Ensinando a transgredir*. (2ª ed.). Martins Fontes.  
Paim, J.S. *Sistema único de saúde: Tudo o que você precisa saber*. (1ª ed.). Atheneu.

### **VACINAS: ELABORAÇÃO DE UM FOLHETO INFORMATIVO PARA ATENDER ÀS DÚVIDAS DA POPULAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA E DE 'FAKE NEWS'**

Annita Ingrid Alves Silva  
Júlio Gomes de Siqueira  
David Natan dos Santos Martins  
Célia Gomes de Siqueira  
Universidade Federal de Sergipe, Brasil

Este trabalho de pesquisa foi desenvolvido como parte de um projeto de extensão universitária que teve por objetivo elaborar um folheto informativo sobre vacinas, que colaborasse com a população, principalmente de uma cidade do agreste sergipano, na compreensão do que é a vacina, um pouco de sua história, como funciona e, principalmente os impactos da vacinação em massa contra determinadas doenças infectocontagiosas, promovendo imunização

coletiva. Foi desenvolvido a partir de um levantamento das dúvidas mais frequentes apresentadas pela população de uma cidade do agreste sergipano, com a utilização de ferramentas digitais.

## **SALA DE LEITURA VIRTUAL**

Andréa King de Abreu Yamaguchi  
NUGEPPE – Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gestão e Políticas Públicas  
em Educação. UFF

GRUPEFOR – Grupo de Estudos e Pesquisas em Políticas Educacionais,  
Formação de Professores, de democracia e direito a educação. UERJ

Em março de 2020 as escolas fecharam, devido à pandemia COVID-19. A Sala de Leitura Virtual surgiu para que os educandos não ficassem sem apreciar uma boa história nem perdessem o gosto pela leitura, uma vez que estavam longe das bibliotecas físicas das suas escolas. Diferente do funcionamento de uma biblioteca convencional, onde os livros são retirados e devolvidos depois de lidos, na Sala de Leitura Virtual as histórias contadas são editadas e exibidas nas salas de aulas da plataforma das turmas de acordo com o assunto que a professora regente ministra no momento. Alunos de 1º, 2º e 3º Anos do Ensino Fundamental I, escutam e assistem as histórias, porém não saem de sem antes discutirem o enredo da histórias, recontarem oralmente o que viram e ouviram, e expressarem através de desenhos suas emoções vividas naquele momento de profunda reflexão, os alfabetizados quando necessário escrevem frases com mensagens de alerta para a sociedade, leem e interpretarem trechos da leitura, apesar de serem crianças dos anos iniciais, se colocam muito bem diante de assuntos que tem significados pra eles. Exercitam a oralidade a criatividade e a cidadania. Os objetivos do projeto são incentivar a prática da leitura, a oralidade, a criatividade, a autonomia, a cidadania, a criticadas e reforçar os conteúdos de sala de aula. Aprendi muito com os alunos e suas histórias de vida. O desejo de compartilhar esse projeto para dizer que ações como estas não podem deixar de existir, pois é a única oportunidade que muitas dessas crianças têm de acesso à leitura, a cultura, a história... Em consonância com Freire (1982), em seu livro *A Importância do Ato de Ler*, ensinar a ler e escrever e incentivar a leitura, vai além de ensinar a ler palavras, o educando tem que ser capaz de ler o mundo.

### **Referência:**

Freire, P. (1982). *A importância do ato de ler em três artigos que se completam*. (23ª edição). Editora Cortez.

Freire, P. (1979). *Educação e Mudança*. (12ª edição). Editora Paz e Terra.

## **O RETORNO ÀS AULAS PRESENCIAIS NA PANDEMIA E O INCENTIVO AO CONTATO COM A NATUREZA EM UMA UNIDADE DE EDUCAÇÃO INFANTIL EM NITERÓI, RIO DE JANEIRO, COM CRIANÇAS DE 5 ANOS**

Nilda da Silva Nogueira  
Centro Universitário Plínio Leite  
Nathalia Miranda Penna Fortes Freitas  
Universidade Salgado de Oliveira

Este relato de experiências visa explicar vivências no retorno as aulas presenciais diante do contexto pandêmico com crianças de 5 anos buscando o desemparedamento através do contato com a natureza numa Unidade de Educação Infantil em Niterói, RJ. Diante do eminente retorno presencial nos questionamos: Como retornar com tanta insegurança? Fez-se necessário o retorno para que as crianças pudessem ter seus direitos garantidos. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (2010), “A criança é um sujeito histórico e de direitos” (p.12). Através da reflexão de nossa prática buscamos o contato com a natureza através dos elementos naturais trazendo-os para compor o contato das crianças com ela, fazendo com que se percebessem como seres da natureza. Todas as vivências experienciadas aguçou de alguma forma a curiosidade dos educandos. Tiriba (2021), afirma “Se somos natureza, se as crianças são da natureza, qual é o sentido ou os sentidos em se educar as crianças nesse contexto? O que queremos com a Educação Infantil?” (p.15). Temos por objetivo difundir práticas lúdicas no contato com a natureza, visibilizar e enriquecer estudos através de nossos relatos difundindo-as para enriquecer a prática docente. Concluímos que através de práticas não muito exploradas é possível reinventar novas possibilidades.

### **Referência:**

Brasil. Ministério da Educação. CNE/CEB. (2010) *Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil*.  
Tiriba, L. (2021). *Educação Infantil como direito e alegria*. Paz e Terra.

## **IDENTIFICAÇÃO E ANÁLISE DAS PERCEPÇÕES DOS PAIS DOS ALUNOS DA ESCOLA PINÓQUIO EM FORMOSA-GO**

José Carlos Guimarães Junior  
Instituto Federal do Sul e Minas-Campi Passos

Em tempo em que as escolas são indagadas através de avaliações externas por parte dos diversos canais de comunicação, as atividades oferecidas não ficam de fora desse processo, sendo cobradas por uma prestação de contas sobre o serviço educativo que prestam à comunidade. Esse estudo de caso trata de uma estratégia investigativa da escola Pinóquio, localizada na cidade de Formosa-

GO, que teve como objetivo a busca das percepções dos pais e/ou responsáveis pelos alunos, em escolhe essa escola para integrarem seus filhos. Para isso, foi aplicado um questionário, via googleforms, utilizando-se essa plataforma pelo fato de estarmos em plena pandemia. Dessa forma, foi possível identificar algumas percepções que esses responsáveis para matricular seus filhos, analisando-se as variáveis que influenciam nesse processo de tomada de decisão.

## **DE LA ENSEÑANZA BANCARIA AL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESPACIOS ÁULICOS DISRUPTIVOS.**

Liseth Guadalupe Oviedo Guevara  
Colaboradora del Juzgado de lo Civil de la ciudad de Chalchuapa  
Universidad Francisco Gavidia, Centro Regional de Occidente,  
Cristina del Carmen Estrada Albeño  
Universidad Francisco Gavidia.

La convivencia social requiere desarrollar un pensamiento crítico para comprender de mejor manera el mundo que nos rodea, los sucesos diarios haciendo un reconocimiento de las causas o el porqué de dichos sucesos y la identificación de las posibles consecuencias de los eventos sociales, económicos e históricos que marcan la vida humana. El entorno es el insumo más importante para el pensamiento crítico pues las percepciones de los individuos otorgan variedad de opiniones generando debate que, con argumentos elaborados, permiten establecer verdaderos juicios de valor entre pares. Desarrollar pensamiento crítico requiere un nivel de análisis que debe ser estimulado en el ser humano por lo que la etapa universitaria, para aquellos que tienen la oportunidad de estudiar una carrera universitaria, es el ambiente ideal para pulir el pensamiento crítico. Las aulas universitarias pueden fomentarlo ya que la investigación, la socialización de los alumnos, el conocimiento teórico y el estudio de casos prácticos ejercitan un buen intercambio de análisis entre pares. El pensamiento crítico según Barrera de Hurtado es una construcción a partir de la investigación, argumentación y valoraciones, que necesariamente surge a partir de un estado de pensamiento superior, ya que deja de lado superficialidades, corazonadas, impulsos y cualquier otra connotación que no implica el reconocimiento de razones lógicas, y reflexiones del entorno. Es entonces, donde los procesos de enseñanza son los escenarios perfectos para la construcción del pensamiento crítico. En palabras de Ortiz Ocaña, la educación en su sentido estrecho es la formación de nuevas cualidades psíquicas (2015). La urgencia por fomentar el ejercicio del análisis puede y debe nacer en las aulas donde los estudiantes se perfeccionan en el dominio cognitivo con teorías, conceptos y experiencias. Este proceso cobra vida hacia el exterior cuando la practica educativa incluye y se vincula con los procesos sociales que envuelven al ser humano, por tanto, el pensamiento crítico no es la mera acción de analizar un fenómeno sino de la acción que

produce cambios en la realidad de las personas y de sus entornos. Los docentes universitarios que dirigen los procesos de enseñanza aprendizaje, deben inculcar el trabajo cognitivo, de elaboración de argumentos basados en la propia reflexión acompañados de investigación para la emisión de juicios de valor que tengan verdadero aporte cognitivo y práctico. La realidad es dinámica pues los fenómenos sociales impactan en la percepción de las personas en diferentes momentos de sus vidas. Los estudiantes universitarios no deben estar ajenos a los acontecimientos sociales sin importar la carrera universitaria que estudian pues todos los sucesos pueden trastocarlos y, por lo tanto, deben estar plenamente informados. Siguiendo esta línea, los docentes no deben olvidar incluir en sus clases no solo la teoría sino la práctica que ponga en común los elementos para elaborar los casos que provienen de la realidad actual. Resulta innecesario poner ejemplos que no se apeguen a la realidad que viven los estudiantes pues esto no genera empatía ni influencia en el estudiante hacia la resolución de problemas ni al aporte de sus aprendizajes significativos. El acto de educar y de educarse sigue siendo en estricto sentido un acto político y no sólo pedagógico como lo mencionase Freire, décadas atrás. Bajo este supuesto, la educación debe tener como finalidad la construcción de un pensamiento crítico y el docente universitario debe reconocer cuales son las dificultades que se presentan en las aulas universitarias al mismo tiempo debe reconocer las herramientas que pueden ayudar a la verdadera construcción de un pensamiento crítico que comprometa al estudiante a descubrir el verdadero motivo por el que aprende.

#### **Referencias:**

- Hurtado de Barrera, J. (1998). Metodología de la investigación Holística.  
Ocuña, A. O. (2015). Neuroeducación.  
Freire, P. Pedagogía de la esperanza.

### **O GRUPO ARTICULADOR DE FORTALECIMENTO DOS CONSELHOS ESCOLARES COMO INDUTOR DA GESTÃO DEMOCRÁTICA NO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**

Alba Valéria Baensi  
Universidade Federal Fluminense

Este relato parte do Programa Nacional de Fortalecimento dos Conselhos Escolares (PNFCE) do Ministério da Educação (MEC), para compreender sua atuação como política nacional no estado do Rio de Janeiro, através da tradução do seu texto e suas transformações em ações, envolvendo processos de interpretação e recontextualização. Este Programa tem como objetivo estimular a Gestão Democrática (GD) nas escolas brasileiras a partir da criação e consolidação dos Conselhos Escolares. É essencial investigar como ele foi colocado em prática no RJ e as vertentes desta política foram escolhidas e trabalhadas. O GAFCE/RJ é a materialização da forma de pensar a GD a partir

do desenho estabelecido pelo PNFCE, por meio de suas legislações e estratégias assim como pela complexidade da concepção de seus discursos. É preciso compreender que influências decorrem ou não do GAFCE/RJ em determinadas redes públicas municipais deste estado. Apresentaremos parcialmente, qual papel tem desempenhado para fortalecer o princípio da GD na educação nas redes públicas de ensino no RJ e ele possibilita uma forma encenada de articulação e consolidação dos CE nos municípios onde tem atuação, compreendendo os desdobramentos dessa política. O GAFCE/RJ pode ser considerado um instrumento da política nacional, mas também pode ter se tornado um contexto de influência para outras políticas produzidas por diferentes municípios que nele possui representações. A partir da Pesquisa de Informações Básicas Municipais de 2018, um aspecto relevante diz respeito ao item constituição e manutenção dos CEs, apontado por 17 municípios do RJ como sua prioridade, representando 18,5% de seu total. Este percentual está bem acima da média nacional (menos que 11%) e mais que o dobro da representação do estado de São Paulo e Paraná, estados com grande mobilização sobre os conselhos escolares. Sobre participação e colegialidade, há a opção sobre constituição e manutenção de grêmios estudantis e/ou associações de pais e mestres, o RJ apresenta quase 5,5% de municípios que optaram por este item, o que transcende a média nacional, que não chegaram a 1% de seus municípios. A partir dos dados anunciados, é possível evidenciar que no RJ há uma maior inclinação para o fomento da gestão democrática e participativa.

#### **Referencias:**

Brasil. (17 de setembro de 2004). *Portaria Ministério da Educação n. 2.896, Cria o Programa Nacional de Fortalecimento de Conselhos Escolares*. Diário Oficial da União, Brasília, DF, n. 180. Seção 2, p. 7.  
IBGE – INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. (2019). *Pesquisa de Informações Básicas Municipais - Perfil dos municípios brasileiros: gestão pública 2018*. IBGE.

### **CURRÍCULO ESCOLAR EM CONSTRUÇÃO - UM RELATO DA EXPERIÊNCIA DA REESTRUTURAÇÃO CURRICULAR DE DUQUE DE CAXIAS/RJ**

Flavia Silvia Costa Magalhães  
Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Pensar em minha trajetória profissional, me faz revisitar os espaços que já ocupei ao longo de 25 anos dedicados à educação: professora, orientadora pedagógica e, recentemente, supervisora educacional. Um sentimento sempre me acompanhou: o grande apreço por desafios que perpassassem pela minha rotina de trabalho nas escolas. Fico motivada frente a perspectiva de conhecer novas práticas e, com isso, mudar as minhas próprias. Então, quando compareci ao Seminário de Abertura do processo de reestruturação curricular no município ao

qual sou servidora (junho/2019), Duque de Caxias (DC/RJ), já sabia que gostaria de participar desse movimento, ocupando algum espaço na discussão. Ainda nesse encontro de abertura, foi divulgada a informação de que haveria um edital (que previa análise de currículo e entrevista) para a contratação de professores redatores para atuarem nas fases de elaboração e de implementação da proposta curricular. Após os trâmites dessa seleção interna, 32 professores redatores, foram selecionados – inclusive eu. Tendo em vista que a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), homologada em 2017, propulsionou a redefinição dos currículos em todo o território nacional, a discussão da adequação curricular entrou na agenda do município pela força da resolução e convergiu com a necessidade já existente na própria Rede de Ensino de discutir sua proposta pedagógica. Duque de Caxias passou por um longo período sem pensar na reformulação de sua proposta pedagógica, que data de 2004. Discutir a proposição de uma proposta curricular é pensar na intencionalidade da política, nas implicações que ela terá e quais os atores estarão envolvidos, diretamente, em sua construção. E, sobretudo após 2017, com a homologação da BNCC, pensar na construção curricular é pensar na viabilidade de um Currículo pautado, ou não, nessa base. Para compor esse Currículo, de onde viriam as ideias, os conceitos, as normas e os valores? Nessa perspectiva, nós redatores e a Comissão Organizadora, composta por representantes da Secretaria Municipal de Educação (SME), do Conselho Municipal de Educação (CME), do Fórum Municipal de Educação (FME), da Faculdade de Educação da Baixada Fluminense (FEBF-UERJ) em uma primeira etapa e da Faculdade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ) na segunda etapa, fomos apresentados uns aos outros e alinhamos um cronograma de atividades para os próximos 15 meses. Em paralelo à construção dessa estrutura, em todas as escolas da Rede aconteciam Grupos de Estudos (GE), onde os profissionais refletiram sobre temáticas que objetivavam identificar, registrar e sistematizar as concepções de currículo que permeavam a prática pedagógica dos profissionais da Rede. Assim começou o processo de Reestruturação Curricular!

## Referencias:

- Brasil. (20 de dezembro de 1996). *Lei nº 9.394. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. Diário Oficial da União, Brasília, 23 de dezembro de 1996. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm) Acesso em: 18 set. 2020
- Secretaria Municipal de Educação. (2002). *Proposta Pedagógica da Secretaria de Educação de Duque de Caxias. Volume 1: Princípios Teóricos*. SME.
- Secretaria Municipal de Educação. (2004). *Proposta Pedagógica da Secretaria de Educação de Duque de Caxias. Volume 2: Proposta Pedagógica*. SME.
- Secretaria Municipal de Educação. (2012). *Proposta Pedagógica da Secretaria de Educação de Duque de Caxias. Proposta Curricular Educação Infantil*. SME.

Secretaria Municipal de Educação. (2017). *Orientações Pedagógica da Educação de Jovens e Adultos*. SME. [em prelo].  
Secretaria Municipal de Educação. (2021). *Secretaria Municipal de Educação. Gabinete da Secretária. Portaria nº12, de 01 de março de 2021*.

## **OS DESDOBRAMENTOS DA REFORMA UNIVERSITÁRIA DE 1968 E A QUESTÃO DO ENSINO NO BRASIL**

Maria Luisa Lopes Batista  
Universidade Federal Fluminense - UFF

Este relato buscou analisar a implementação da Reforma Universitária brasileira, formalizada pela Constituição de 1967, de modo a compreender as mudanças que ocorreram no campo da educação durante a ditadura militar, e suas consequências posteriores. A partir das análises feitas, foi possível traçar as transformações que ocorreram no ensino público e particular durante a segunda metade do século XX. O estudo foi realizado primordialmente a partir de fontes primárias, em que foi dada ênfase aos materiais relacionados à educação brasileira durante a década de 1950 e 1960, e coletados dados do ensino público e particular nas décadas que se seguiram, até 1980. A partir do estudo foi possível concluir alguns impactos que a reforma trouxe para o ensino superior brasileiro. Primeiramente é possível destacar as mudanças que ocorreram no ensino público, objetivo inicial da reforma universitária, que incluem a institucionalização da carreira acadêmica e implantação dos cursos de pós-graduação. Em seguida destaca-se a expansão e financiamento do setor privado no ensino superior, que constitui o ponto-chave da pesquisa, facilitando o acesso e rápido crescimento do mesmo. Como resultado observou-se que, ao longo dos anos, o ensino particular tornou-se um campo extremamente lucrativo e em larga expansão, chegando a somar quase a totalidade das matrículas no final da década de 80; em decadência ao ensino público que sofre com a falta de investimentos básicos. O objetivo central pretendido com essa experiência foi de aprofundar na problemática do ensino superior brasileiro, e entender essa grande adesão ao modelo privado.

## **YO TAMBIEN PIENSO. EXPERIENCIA DE FILOSOFÍA PARA NIÑOS Y POSTULADOS PEDAGÓGICOS DE PAOLO FREIRE CON ALUMNOS CON SÍNDROME DE TRASTORNO AUTISTA (TEA)**

Luis Alberto Prieto Barbero  
Miembro del Centro de Filosofía para Niños de España

En este artículo se presenta un proyecto piloto de talleres de Filosofía para Niños (FpN), teniendo en cuenta los postulados pedagógicos de Paolo Freire, con alumnos con Síndrome de Trastorno Autista (TEA), que se realiza en Madrid, en un colegio del Barrio de San Blas. Presenta la problemática de las personas con TEA, en concreto de los alumnos de educación primaria objeto de esta experiencia. No tiene la pretensión de ser ya una guía o un manual de cómo abordar la praxis de FpN y Freire con TEA, pero sí queremos dar a conocer el proyecto y las primeras conclusiones de esta investigación, y la corroboración empírica de que favorece el desarrollo de las destrezas cognitivas, el equilibrio emocional, el desarrollo moral, la capacidad de interacción armónica, a través del diálogo socrático con el resto de sus compañeros y compañeras y el empoderamiento a la hora de decidir críticamente sobre los distintos aspectos de su vida diaria. La praxis del proyecto posibilita en gran medida el logro de una mejor calidad de vida, independencia y autodeterminación, con atisbos de ir generando un proyecto propio, de lo que quiere ser o llegar en la vida, desde el conocimiento de sus propias competencias y limitaciones, y las posibilidades que la sociedad le pueda brindar, con igualdad de oportunidades, y si es necesario por discriminación positiva, para poder participar plenamente en la sociedad, como personas autónomas e independientes, con todos los derechos civiles.

## **ESCUELAS POTENCIADORAS DE MUJERES: ORIENTACIÓN PROFESIONAL RESPONSABLE Y LIBRE.**

Mario Raúl Henríq García  
Profesor investigador independiente y Orientador Profesional  
Creador de las Escuelas Potenciadoras de Mujeres.

Las Escuelas Potenciadoras de Mujeres: Orientación Profesional Responsable y Libre, surgen por la inquietud de ayudar a las mujeres rurales del Norte de la Isla de Gran Canaria (España) que llevan años sin trabajo remunerado, las cuales por dichas condiciones personales y profesionales sufren la opresión de los Estados, los Servicios de Empleo y el propio Mercado de Trabajo. También en estos momentos las Escuelas Potenciadoras están sirviendo para aliviar el sufrimiento de las consecuencias socioeconómicas de una de las peores crisis de la historia actual: la COVID-19. El PARO y los problemas de índole económico antes de la aparición de la pandemia sanitaria que ha derivado en un problema económico y laboral. El Centro de Investigaciones Sociológicas de España, ya era el *principal problema para la ciudadanía*. Hoy en día estas cuestiones (PARO y PROBLEMAS DE ÍNDOLE ECONÓMICO) vuelven a estar entre las principales

preocupaciones sociales. Otros datos que justifican las Escuelas Potenciadoras son los del INSTITUTO CANARIO DE ESTADÍSTICA, denotando que la situación del desempleo de las mujeres rurales del Norte de la isla de Gran Canaria ya era dramática, especialmente para las mujeres rurales mayores de 40 años, siendo el colectivo de este rango de edad el de mayor número dentro del total de mujeres en desempleo (aproximadamente un 60%). En adición, también los datos del OBSERVATORIO CANARIO DE EMPLEO, alertan de que alrededor del 60% de las mujeres demandantes de empleo, ya sufren desempleo de larga duración (más de 1 año), y alrededor del 60% ya no reciben prestación alguna. Esto sin duda arroja a las mujeres a la POBREZA, EXCLUSIÓN, DESIGUALDAD, DEPRESIÓN, ENFERMEDAD MENTAL y a tener una mayor predisposición de ser víctimas de la VIOLENCIA MACHISTA. Con todo ello la brecha de género femenino en el paro registrado en el Servicio Canario de Empleo, respecto al total de personas desempleadas en la comarca rural es superior al 50% (dato que nunca se ha equilibrado ni reducido en consideración). En las comarcas rurales con núcleos poblacionales de reducidas dimensiones, las mujeres que logran un empleo remunerado y cotizante, lo hacen en profesiones feminizadas y con mayor precariedad laboral. En la propia Encuesta de Salud Mental de Canarias del año 2015, ya se establece una correlación negativa respecto al trabajo y a la situación de desempleo con el riesgo de sufrir un deterioro de la salud mental: ambos porcentajes de riesgo se encuentran por encima del 30%. Además, tras la llegada de la COVID-19, dicha situación se ha agravado aún más, tal y como se establece en el título del reciente informe del Gobierno de Canarias - Servicio Canario de Empleo del 8 de marzo de 2021: *“El COVID-19 NO ES NEUTRAL EN CUANTO AL GÉNERO”* (en el Mercado de Trabajo). Además de todos los datos anteriores desafortunadamente hay que añadir otro de extrema gravedad por sus consecuencias latentes (invisibles): la POBLACIÓN INACTIVA FEMENINA – NOROESTE DE GC según el OBSERVATORIO CANARIO DE EMPLEO es un 2,51% superior a la masculina. Este tipo de personas según definición del Instituto Nacional de Estadística son personas sin trabajo y disponibles para trabajar que no buscan empleo, entre otras razones por desánimo, y con toda probabilidad aquellas que sufren o tienen más riesgo de padecer todo tipo de violencias machistas. Todos los datos oficiales citados, las previsiones futuras de aumento del desempleo y la no creación de nuevos puestos de trabajo, no hacen más que relegar una vez más a la ECONOMÍA INFORMAL a las mujeres rurales que quieren y necesitan trabajar, y que tras esta crisis no sólo se han quedado sin trabajo, sino que también fuera de las coberturas del Servicio Estatal Público de Empleo. Las consecuencias de la precariedad laboral no sólo son presentes, sino futuras a la hora de percibir prestaciones contributivas u otros derechos económicos. Existen también otras variables socioeconómicas que han hecho que las mujeres, que además de su histórica incorporación tardía al mundo del trabajo / remunerado / cotizante, siguen mostrando especiales dificultades para encontrar empleo remunerado / cotizante, y que por dicho motivo corren el riesgo grave e inminente para la mayoría de ellas, de que esta situación de “desempleo” se convierta en indefinida, provocando daños a su salud física, psicológica, social y emocional. Disminuyendo sin lugar a dudas, su capacidad de empleo y aumentando su situación de vulnerabilidad social, pudiendo provocar a medio plazo su exclusión

social e incluso llegar a experimentar algún episodio suicida o la muerte por violencia machista. Aunque en 1998 las mujeres ya superaban a los hombres en estudios secundarios y en 1997 en estudios terciarios, desgraciadamente esos parámetros no han podido mejorarse de forma sustancial para las mujeres mayores de 50 años, y con toda probabilidad para las mujeres rurales de esa edad. Por eso “La pobreza tiene nombre de mujer” y porque la pobreza en las Islas Canarias está ligada estrechamente al desempleo, al trabajo precario y la falta de formación. Respecto al Norte de Gran Canaria (Medio Rural) además del sistema negativo nombrado que refuerza la situación de desempleo femenino, se une la “tasa de dependencia” (definición: proporción de personas dependientes (personas menores de 16 años o mayores de 64) sobre la población en edad de trabajar (entre 16 y 64 años) la cual también está ligada al ámbito femenino o sea, la atención a menores de 16 años, una edad por desgracia ya lejos de la realidad social en los hogares españoles, o atención a mayores de 64 años, recae casi en exclusividad en las mujeres. Todo lo dicho hasta ahora, sólo dificulta la incorporación de la mujer al mundo del trabajo remunerado / cotizante, y cuando lo hace, es en condiciones económicas inferiores a los hombres, pero no sólo eso, sino que obligatoriamente tiene que optar a contratos parciales o bajo otras condiciones de contratación precarias, debido al peso de la “tasa de dependencia”. El sistema negativo se sigue reforzando, y las variables: tasa de desempleo y tasa de dependencia, incluso influyen en la participación real y efectiva de la mujer en la familia y en la sociedad, para desaparecer finalmente. Las mujeres del medio rural están triplemente discriminadas: como mujeres, como rurales y como trabajadoras dentro de las explotaciones agrarias, donde son escasas las opciones de titularidad de éstas. Así como relegadas a las explotaciones de menor tamaño y en muchos casos sin estar cotizando a la Seguridad Social. De este modo se impide su plena participación sociolaboral, por seguir siendo relegadas a la economía sumergida. La falta de cobertura pública y eficaz del desempleo femenino de larga duración a través de políticas activas de empleo, ha sido constatada en los últimos informes oficiales tanto de la Autoridad Independiente de Responsabilidad Fiscal, como del Tribunal de Cuentas, y recientemente en 2021 por el propio Gobierno de España en su documento oficial del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia, donde indica lo siguiente: "A pesar de la importante inversión en este terreno hasta la fecha las políticas activas de empleo NO HAN SIDO EFICACES para reducir el paro de larga duración y garantizar la inserción y ORIENTACIÓN PROFESIONAL de las personas trabajadoras" (C23 - página 15); "LAS FIGURAS FORMATIVAS NO SON SUFICIENTEMENTE EFICACES PARA EL OBJETIVO DE TRÁNSITO E INCORPORACIÓN AL MERCADO LABORAL." (C23 - PÁGINA 18); “Las SUBVENCIONES y BONIFICACIONES a la contratación, que suponen alrededor del 25% del gasto total en políticas activas del mercado de trabajo, no han logrado resolver los problemas estructurales del mercado laboral español, demostrándose POCO EFICACES para lograr un impacto que perdure en el tiempo." (C23 - página 24). Cada vez más trabajadores y trabajadoras están dejando de acudir al Mercado de Trabajo y permanecen asistidos en los Servicios Sociales y los Servicios de Empleo, renunciando a trabajar para

conseguir un salario y sobrevivir en esta sociedad. Pero es necesario también plantear que es también a través del trabajo con lo que el ser humano calma su mente organizando su tiempo, disfruta y crece con las relaciones, se propone objetivos que impulsan su vida y la de su familia, e incluso aporta identidad personal y estatus social. Y por último también permite apreciar que la vida tiene sentido más allá del trabajo.

### Referencias:

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia del Gobierno de España: Nuevas políticas públicas para un mercado de trabajo dinámico, resiliente e inclusivo. <https://www.lamoncloa.gob.es/temas/fondos-recuperacion/Documents/05052021-Componente23.pdf>

Proyecto de investigación “Desigualdad, pobreza y cohesión social en Canarias. Análisis de su incidencia y distribución entre la población canaria”, elaborado para el Comisionado de Inclusión Social y Lucha contra la Pobreza del Canarias Gobierno de Canarias en virtud del correspondiente convenio de colaboración firmado el 1 de marzo de 2016 con la Fundación Canaria General de la Universidad de La Laguna.

[https://www.gobiernodecanarias.org/cmsgobcan/export/sites/presidencia/Libros\\_Comisionado/Libro-DESIGUALDAD-POBREZA-Y-COHESION-SOCIAL-EN-CANARIAS.pdf](https://www.gobiernodecanarias.org/cmsgobcan/export/sites/presidencia/Libros_Comisionado/Libro-DESIGUALDAD-POBREZA-Y-COHESION-SOCIAL-EN-CANARIAS.pdf)

La Exclusión Social y la Vulnerabilidad en el Medio Rural de Gran Canaria <https://aidergc.com/img/proyectos/Empobrecimiento%20Rural%20GC%20201506ok.pdf>

Instituto Canario de Estadística. <http://www.gobiernodecanarias.org/istac/>  
·CIS·Centro de Investigaciones Sociológicas <http://www.cis.es/>  
OBSERVATORIO CANARIO DE EMPLEO

<http://www3.gobiernodecanarias.org/empleo/portal/observatorio>

Servicio Canario de Empleo <https://www.gobiernodecanarias.org/empleo/>

### **CONDIÇÕES DE TRABALHO DOCENTE NA PRIMEIRA ONDA DA COVID-19: UM ESTUDO DE CASO DA REDE ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DO RIO DE JANEIRO.**

Regina Lucia Fernandes de Albuquerque  
Universidade Federal de Minas Gerais- UFMG

Tem-se por objetivo mapear as políticas da Rede Estadual de Educação do Rio de Janeiro na oferta de atividades pedagógicas não presenciais durante a primeira onda da Covid-19, analisando as condições de trabalho docente, assim como as características de oferta das atividades pedagógicas não presenciais, nesse período. Trata-se de estudo qualitativo exploratório, com 22 professores atuantes em turmas de Ensino Médio. A coleta de dados foi realizada através de aplicação de questionário remoto, com estrutura de respostas fechadas e semiestruturadas, durante os meses de março, abril e maio de 2020. Os resultados apontaram para baixa frequência de políticas públicas nacionais de

regulamentação do acesso remoto, sendo predominantes políticas descentralizadas pelas Unidades da Federação. Os docentes apontaram para: 1) experiências mais frequentes de desmotivação e cansaço; 2) baixo acesso dos alunos aos recursos que lhes possibilitariam a participação nas atividades remotas; 3) avaliação em relação às atividades ministradas através do ensino remoto emergencial como insuficientes para contemplar o currículo de sua disciplina de ensino; 4) discrepâncias entre políticas públicas anunciadas pelo Governo do Estado do Rio de Janeiro e sua efetivação.

## **AValiação E GESTÃO NO MUNICÍPIO DE NITERÓI: UMA RELAÇÃO A SER DESVELADA**

Luiza Cristina Rangel Pinto Sassi  
PGE/UNESA - Universidade Estácio de Sá

O tema da avaliação em larga escala na educação básica é complexo e apresenta distintas análises sobre o seu papel e sua importância. Se por um lado as críticas são muitas e recorrentes, por outro lado a avaliação é compreendida como um instrumento para implementação de políticas públicas que podem promover a melhoria da educação. A avaliação em larga escala vem sendo pauta de debates e políticas públicas no Brasil desde 1990. Em 2007, foi criado um índice nacional, o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), com o objetivo de orientar a qualidade do processo educacional, financiamentos e para referenciar “boas escolas” para a sociedade (Almeida, Dalben & Freitas, 2013). Se, por um lado, a avaliação é, em geral, reconhecida entre os educadores como instrumento importante para nortear o processo de ensino aprendizagem, por outro as avaliações em larga escala são um desafio a ser desvendado nas suas diversas interpretações. Para Bonamino e Sousa (2012), no Brasil ocorreram três gerações das avaliações em larga escala que impactaram o currículo de modo distinto, a saber: a primeira geração objetivava diagnosticar a aprendizagem dos alunos e dar visibilidade à sociedade civil, sem consequência direta para as escolas; a segunda, por meio de classificações das escolas, gerou políticas de responsabilização dos professores e agentes educacionais com base nesses resultados, que eram divulgados amplamente com o fito de identificar o lugar ocupado por cada uma das escolas no ranqueamento; e a terceira geração que vincula os resultados da escola a um sistema de bônus e premiações interferiu na remuneração dos docentes. O sentido da avaliação em larga escala produziu dissensos no campo educacional, impactando de forma diferenciada, a área de gestão, como também práticas pedagógicas nas unidades escolares. Portanto, a relação entre avaliação e gestão não é linear nem simplista, precisando ser desvelada. As escolas, por sua vez, ainda que integrantes de uma única rede, são muito heterogêneas. Como, então, analisa-las a partir de um único indicador? A expressão desse índice numa nota considera a multiplicidade de variáveis que atravessam o contexto escolar? Essa análise simplificada da escola, que se tenta traduzir através do resultado do IDEB traz a dúvida de quais são os interesses que subjazem essa interpretação? Quais impactos esses resultados trazem para a

gestão e para as práticas pedagógicas? Diante dessas interrogações, o objetivo dessa pesquisa em curso é relacionar os resultados das avaliações em larga escala expressos no IDEB com o processo de gestão escolar, no Município de Niterói, no período, de 2010 a 2020. Para tanto, examinar-se-ão as políticas públicas de avaliação implantadas no município com os respectivos resultados no IDEB, assim como as práticas de gestão escolar. O levantamento e análise desses dados fornecerão pistas para compreender as variáveis que atravessam a relação entre avaliação e gestão. O desenvolvimento da pesquisa que se encontra em fase inicial ocorrerá por meio de: análise documental e da literatura acadêmica produzida pelo campo educacional sobre avaliação e gestão e recorreremos também a entrevistas; trata-se de uma pesquisa qualitativa amparada em registrar a historicidade, para organizar as categorias, que busca a parte na totalidade, como elemento para compreender a realidade educacional brasileira. Referências teóricas numa perspectiva crítica irão amparar a pesquisa buscando dialogar com a práxis. As avaliações em larga escala expressas pelo IDEB buscam revelar o nível de proficiência dos alunos avaliando o ensino que oferecem às escolas. O pano de fundo que se apresenta para disseminar a “boa ideia” das avaliações em larga escala parte de uma análise superficial de que escola que apresenta bom resultado no IDEB tem garantia da aprendizagem dos alunos. Será esse resultado expressa necessariamente uma boa formação educacional? A apresentação desse tema é importante para se compreender que as relações na educação são marcadas pelos sujeitos concretos que as realizam como resultado de um processo histórico. Não seria diferente no âmbito das avaliações em larga escala que começaram a fazer parte das políticas educacionais dos municípios e tiveram diferentes desdobramentos dos seus usos e aplicações. Por isso, é possível encontrar na mesma rede, escolas bem avaliadas pelo IDEB com práticas e gestão muito diferenciadas. A partir de uma aura positiva para melhorar a educação e garantir a aprendizagem, o Estado atribui valor ao IDEB e induz uma concepção de valor ao indicador, classificando as escolas entre boas e ruins a partir da nota do IDEB, em nome de uma educação básica de qualidade, laica, gratuita e universal e que, na maioria das vezes, é esquecida de ser referenciada socialmente. Ainda que a avaliação em larga escala imponha ranqueamento escolar e modelos padronizados, o contexto escolar, seja no campo da gestão ou das práticas pedagógicas, tem sido heterogenias carecendo de investigação para desvelar as articulações e determinações que permitam a compreensão do real.

### **Referencias:**

- Almeida, L. C., Dalben, A., & Freitas, L. C. d. (2013). *O Ideb: limites e ilusões de uma política educacional*. Educação & Sociedade, 34(125), 1153–1174. <https://doi.org/10.1590/s0101-73302013000400008>
- Bonamino, A., & Sousa, S. Z. (2012). *Três gerações de avaliação da educação básica no Brasil: interfaces com o currículo da/na escola*. Educação e Pesquisa, 38(2), 373–388. <https://doi.org/10.1590/s1517-97022012005000006>
- Paro, V. H. (2015). *Diretor Escolar: educador ou gerente?* Cortez Editora.

## **O PIBID COMO POSSIBILIDADE DE MUDANÇAS NA FORMAÇÃO DE FUTUROS DOCENTES**

Lívia Cristina Veiga Rios  
Mestre em Educação Profissional em Saúde/ EPSJV-FIOCRUZ  
Jacqueline Rodrigues Pino  
Doutoranda em Educação / UCP  
Marisa Cardoso De Luca  
Mestra em Educação/ UFF  
Tulio Augusto Carvalhaes Fonseca  
Mestre em Ensino de Ciências, Ambiente e Sociedade/FFP-UERJ

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid), oferece bolsas para estudantes dos cursos presenciais de licenciatura, que realizam o estágio em escolas públicas, buscando apresentar aos licenciandos outras possibilidades em sua formação. Esta pesquisa tem por objetivo analisar a contribuição do Pibid na construção da identidade docente e relação teoria e prática na atuação do professor na escola. Nesse sentido, o estudante vinculado ao Pibid dispõe de experiências formativas diferenciadas, proporcionando novas reflexões sobre a prática pedagógica. Para este estudo, fizemos a análise dos relatos dos estudantes Licenciatura em Matemática, Física e Química que participaram do Pibid na edição 2018/2020 no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro (IFRJ), recebidos através de questionário eletrônicos. Como aporte do percurso metodológico, foi utilizado a pesquisa qualitativa, com base na análise de conteúdo. Sendo assim, percebemos a importância do Pibid para os futuros professores na construção da sua docência e entendemos que a educação perpassa por intenções, ações e vivências cotidianas.

### **Referências:**

CAPES. PIBID - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência.  
<https://capes.gov.br/educacao-basica/capespibid/pibid>.

### **ESCOLA DE FOTÓGRAFOS POPULARES (EFP): FAVELA SOB NOVOS OLHARES**

Maria Cecília Rocha de Castro  
PPGE-UNESA; CIEC/UFRJ  
Alzira Batalha Alcântara.  
PPGE-UNESA; FEBF/UERJ

Este trabalho, registrado no Comitê de Ética em Pesquisa e com apoio da CAPES, investiga, por meio de análise bibliográfica e história oral, a Escola de Fotógrafos Populares (EFP), que funcionou de 2004 a 2014 na favela Nova

Holanda, no complexo da Maré, no Rio de Janeiro. Fotografia e mídias, segundo Kossoy (2014, p.151), são as grandes responsáveis pela “disseminação maciça de imagens do mundo”, porém elas correspondem apenas a um fragmento da realidade. Nas favelas, as imagens visibilizam, quase sempre, mazelas e violências. O objetivo da EFP foi desconstruir esse ciclo perverso produzindo imagens de belezas e amorosidades existentes nesses territórios. Assim, fotografia, nessa pesquisa, foi compreendida como formadora de sentidos, inserida em nossa história cultural, não sendo apenas uma imagem plástica ou técnica. O que buscamos em nossa pesquisa? Ao mergulharmos na EFP, interessou-nos a intenção do registro, o que o fotógrafo pretendia gravar como memória, que se inscreve na história local como monumento, o qual homenageia o que há de positivo nesses territórios tão discriminados. Instigou-nos captar, por meio dos relatos orais de egressos e de pessoas chaves da EPF, o processo que possibilitou registrar favelas e periferias sob um novo olhar. A EFP, ao profissionalizar jovens de periferia e moradores de favelas, empenhou-se em formar fotógrafos conscientes da importância da mensagem visual e, ao mesmo tempo, profissionais engajados com as periferias. Ou seja, a EPF buscou formar não só fotógrafos, mas comunicadores populares, profissionais sensibilizados a construir, por meio das lentes, leituras humanizadas da favela. Nesse sentido, a EPF foi uma autêntica escola de educação popular. Suas aulas se encerraram há sete anos, mas a escola se mantém viva, visto que a agência de fotógrafos e o banco de imagens que acompanharam a EFP permanecem em atividade. Investigamos também como a EFP impactou a vida de seus alunos e quais memórias foram construídas. Observando as fotos dos alunos, percebe-se que o ensino da fotografia não ficou restrito à formação técnica dos fotógrafos, mas há um olhar humanizado, que possibilita aos integrantes de favelas reconhecer suas potencialidades, sua boniteza, no dizer freireano, e discutir os cotidianos, possibilitando novas leituras e ações do/no mundo. Por meio de plataformas digitais, obtivemos nove instigantes relatos orais daqueles que viveram intensamente a EFP, englobando egressos (5), um dos idealizadores do projeto (1), coordenador pedagógico (1) e coordenadoras da agência de fotógrafos (2). Esses relatos se tornaram imprescindíveis para reconstrução do passado da escola e nos aproximaram daquilo que é considerado a “mística” do que foi a EPF. Cada entrevistado pôde expressar livremente memórias, vivências, partilhando suas individualidades dentro do universo coletivo comum que foi e continua sendo a EFP. Todos referiram-se à EFP enquanto uma experiência ímpar, deixando a marca da comunicação popular, pois, mesmo com o passar do tempo e os distintos rumos de vida, permanece a ótica do afeto. O primeiro ex-aluno entrevistado demonstrou forte carinho e orgulho pela fotografia popular aprendida na EFP, a qual está amalgamada no homem que se tornou: “As três opções profissionais que eu tenho hoje, que é pesquisador, professor e fotógrafo, são três atividades que estão ligadas; o cordão, é a Escola de Fotógrafos Populares.” Outro egresso relatou que, em geral, a produção imagética das grandes mídias sobre a favela registra, de forma recorrente, a miséria, a violência, intensificando no imaginário social a favela como o lugar da falta, da pobreza. Nas favelas, a fotografia comumente evoca sentimentos negativos, de perda, revolta, tristeza, como expresso no relato: “Se meu irmão botar uma foto minha na camisa e andar pela favela, as pessoas vão pensar que eu morri. Meu

rosto, num 3x4, na camisa dele ou se eu botar o rosto dele e andar pela favela, as pessoas vão perguntar o que aconteceu com ele.” A partir da EFP, esse panorama vem sendo ressignificado. Os relatos mostram uma fina sintonia com o pensamento do educador Paulo Freire, ainda que isso não tenha sido explicitado pelos entrevistados. Os egressos experimentaram uma prática freireana, na medida em que há uma coerência entre o pensamento de “bem-querer” dos idealizadores da EFP e a prática profissional/pedagógica, voltada para a autonomia e a emancipação de comunidades periféricas do país, propondo-lhes dignidade. Concluindo nosso diálogo: A escrita/imagem fotográfica gerada a partir da EFP foi e continua atuando como meio de aproximação de experiências, de vivências sensíveis sob novos ângulos, novos olhares da e pela comunidade favelada. A atual produção cultural das favelas e periferias, mais que uma potência no sentido de ser uma promessa, já é uma realidade e prescinde de chancelas. As favelas e periferias estão cada vez mais se tornando o centro da cultura urbana contemporânea e, ao mesmo tempo, mantêm antigas manifestações culturais e relações interpessoais, que já desapareceram em outras áreas, como brincadeiras de crianças nas ruas. Em todos os entrevistados, percebemos o orgulho de sua origem favelada ou de periferia; eles valorizam a vida do favelado. Romperam, portanto, com paradigmas usuais, repletos de estereótipos, de representação de seus locais de origem, impactando os sentimentos sobre si mesmos. Temos, pois, uma geração que forma e influencia outras gerações. A Escola de Fotógrafos Populares, ao produzir repertório de imagens alinhadas a um novo modo de ver a favela, é um modo de “esperançar”.

### **Referências:**

- FREIRE, P. (2021) *Educação e mudança*. (43. ed.). Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra.
- FREIRE, P. (2020). *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. (63. ed.). Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra.
- KOSSOY, B. (2014). *Fotografia e história*. (5. ed.). São Paulo, SP: Ateliê Editorial.

## **EDUCAÇÃO PARA O FORTALECIMENTO DA IDENTIDADE QUILOMBOLA EM DUAS COMUNIDADES DO RIO DE JANEIRO**

Carolina Almeida Barbosa Lima D´Oliveira  
Graduanda em Pedagogia/UNESA-RJ  
Vera de Fátima Maciel Lopes  
Doutora em Ciências/UERJ/RJ

O presente artigo pretende apresentar as experiências educacionais do quilombo Cafundá Astrogilda e do quilombo do Camorim, situados na Zona Oeste da Cidade do Rio de Janeiro, evidenciando ações de fortalecimento e reconhecimento dos territórios e culturas. Esse estudo se articula ao projeto de

pesquisa e extensão “Diálogos de saberes entre a Universidade e Comunidades Tradicionais: práticas educativas e sustentabilidade”, que conta com a participação de estudantes da graduação e da pós-graduação em educação, da Universidade Estácio de Sá (UNESA/RJ). Os procedimentos metodológicos da pesquisa, envolvem: pesquisa bibliográfica; mapeamento dos territórios e Comunidades, entrevistas, encontros virtuais que estão acontecendo de forma remota, com uso de ferramentas digitais, em virtude do cenário de pandemia. No Estado do Rio de Janeiro, há 42 comunidades quilombolas reconhecidas pela Fundação Cultural Palmares (FPC), órgão do governo federal responsável pela certificação das comunidades quilombolas no Brasil. Na capital do estado, há seis comunidades reconhecidas, entre elas: Cafundá Astrogilda; Camorim; (FCP, 2021). A existência das Comunidades Tradicionais vincula-se ao território e ao meio ambiente, os processos educacionais são cruciais para o fortalecimento da identidade e dos laços afetivos. O avanço do modo de produção capitalista, vulnerabiliza e coloca em risco a existência dessas culturas (Lopes, et al, 2021). São muitos os desafios, principalmente, em relação à educação das novas gerações. Como manter e valorizar a identidade quilombola em meio a um cenário de invisibilidade e silenciamento das comunidades tradicionais no Brasil e como fortalecer a educação das novas gerações? No quilombo Cafundá Astrogilda, a própria comunidade construiu um espaço educacional, “Escola Quilombola Cafundá Astrogilda” com o intuito de ser um espaço de resgate da cultura e história local e de fortalecimento da identidade quilombola, além de ser um local de convivência e eventos da comunidade e articulação da juventude. No quilombo do Camorim, não há um espaço físico que configure uma escola ou espaço integrador. No entanto, tem uma atuação constante nas redes sociais e oferecem oficinas de hortas e de jongo presenciais. Há ainda a organização de um Museu Virtual com a história do quilombo.

## **INFÂNCIA E EDUCAÇÃO INFANTIL, UMA RETÓRICA A PARTIR DA DELIBERAÇÃO 039/19 DO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE NITERÓI**

Mary Nazarene dos Santos Wermelinger  
Universidade Católica de Petrópolis

Para falar de infância, entender sua importância e dar verdadeiro significado ao discurso, não basta observá-la ou ler sobre o assunto, é necessário revisitarmos as lembranças e histórias cheias de memórias afetivas que nos conectam com o nosso eu/criança e reencontra a criança que existe em nós. Dessa forma, perceberemos nitidamente o quanto somos marcados por esse período e a necessidade de conversas e reflexões sobre o referido tema. Também se faz necessário destacar que esse é um conceito que vem sendo construído de forma sócio-histórica, passando por diferentes intensidades, valores e espaços dentro da sociedade. Assim, nesse panorama de diversos significados e significâncias, surge a instituição escola, em especial, a Educação Infantil, que requer destaque

na análise de suas concepções e recursos, a fim de saber se sua estrutura, organização e propostas contemplam as peculiaridades e as necessidades das diversas infâncias, para uma formação de qualidade, a partir da deliberação 039/19 do Conselho Municipal de Niterói. Analisar as construções acerca da infância e da escola, presentes no texto legal de documentos exarados pelo Conselho Municipal de Educação de Niterói, e sua relevância para a construção do futuro, em especial da Educação Infantil. A pesquisa terá abordagem qualitativa, fazendo uso prioritário da Análise Documental como metodologia de pesquisa. Como instrumentos de coleta de dados, utilizaremos entrevistas com conselheiros que participaram da elaboração da Deliberação 039/2019, bem como a análise do texto normativo em si. A pesquisa encontra-se em fase inicial e ainda não há resultados produzidos. Considerações: A contextualização histórica é fundamental para o entendimento dos fatos e acontecimentos, assim como, seus percursos. Logo, essa pesquisa busca instigar uma reflexão atual sobre as diversas infâncias e suas necessidades, a relevância das escolas de Educação Infantil nesse processo, seus suportes legais e delinear as perspectivas para o futuro.

## **VISÃO DOS ACADÊMICOS DE FISIOTERAPIA SOBRE O ENSINO MEDIADO PELO USO DAS TIC'S**

Gerfânia Jerônimo Matos de Melo

A pandemia exigiu uma adaptação rápida e sem possibilidades de ensaios ao ensino. Nesta situação, o modelo adotado para quem se propusesse a permanecer na graduação em Fisioterapia foi o ensino remoto. Justificativa: É fundamental saber expectativas e anseios dos alunos quanto ao aprendizado. Ouvi-los incita uma reflexão sobre o ensino. “Da mesma forma que o docente deixa suas impressões, o aluno deseja deixar as suas, colocando o processo de ensino/aprendizagem em prática, facilitando o desenvolvimento cognitivo do aluno e agregando aperfeiçoamento contínuo do docente.” (Freire, 1996). Objetivo: Analisar a visão dos acadêmicos de Fisioterapia sobre a educação mediada pela tecnologia da informação e comunicação (TIC's) no contexto da Pandemia da COVID-19. Metodologia: Será do tipo exploratória. Analisando documentos e um formulário realizado com acadêmicos de Fisioterapia. Considerações: A importância da formação acadêmica é inegável, e o uso das TIC's no dia a dia do ser humano tem sido uma crescente. Tornando-se de grande valia compreendermos melhor esta mudança no processo de ensino e aprendizagem na formação dos acadêmicos de Fisioterapia.

### **Referências:**

Freire, P. (1996). *Pedagogia da Autonomia*. (20 ed.). Paz e Terra.

## **CIRCULAÇÃO CIENTÍFICA NO BRASIL: ESTRATÉGIAS PARA AMPLIAÇÃO DO RECRUTAMENTO E DO ENGAJAMENTO DO PÚBLICO LEIGO**

Juliana Lira de Andrade  
Inês Barbosa de Oliveira

Entendendo-se a ciência como um conjunto de saberes úteis à compreensão do mundo, é importante se buscar uma sociedade na qual sua circulação, dentro e fora do ambiente escolar, sirva como potência para pensar e praticar conhecimentos e significações dela advindos, rumo à democracia. Com isso em mente, a presente pesquisa objetiva estudar a circulação científica no Brasil, com foco na análise das práticas correntes e das políticas públicas voltadas ao recrutamento e ao engajamento do público leigo com as ciências. A veiculação de conteúdo para comunicação e divulgação científica vem sendo amplamente registrada em periódicos científicos, mas há uma grande lacuna, no Brasil, de pesquisas que abordem a importância que pais e escola têm na formação de novos cientistas – futuros realizadores e comunicadores das ciências. Temas referentes à influência familiar, à proficiência no idioma inglês, ao acesso aos veículos de divulgação, às políticas públicas existentes e às metodologias disponíveis precisam ser mais debatidos no Brasil. Optou-se por endereçar esses temas através de metodologia que integra pesquisa bibliográfica, avaliação de políticas públicas e uso de entrevistas. Está contemplada a abordagem teórica e epistemológica dos estudos do cotidiano, com destaque para os trabalhos das Prof<sup>as</sup>. Dr<sup>as</sup>. Inês Barbosa de Oliveira e Nilda Alves, e a teoria crítica pós-moderna de Boaventura de Sousa Santos. Espera-se que os resultados da pesquisa contribuam para uma melhor compreensão do recrutamento e do engajamento do público leigo na ciência, no papel que pais e escola têm nesse percurso e, por fim, de como adaptar políticas e conteúdos que possam engajar a todos nos assuntos científicos. Até o momento, além das pesquisas bibliográficas, iniciou-se uma análise preliminar de leis e projetos que abordam a divulgação científica, tendo sido constatado que ainda que sejam criados visando oportunidades para disseminação, carecem de mecanismos que garantam sucesso na implementação e nos resultados.

## **INTEGRAÇÃO DE TDIC ÀS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: AÇÕES DE GESTÃO ESCOLAR SOB UMA PERSPECTIVA DE GESTÃO DEMOCRÁTICA**

Alessandra de Souza Santos  
UNESA

Esta pesquisa tem o objetivo de investigar ações de gestão escolar em uma rede pública de educação para a integração de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) às práticas pedagógicas, após o ensino remoto emergencial devido a Covid-19, sob uma perspectiva de gestão democrática. Há décadas programas e projetos governamentais buscam promover a integração de tecnologias digitais às práticas pedagógicas. Mas, até a adoção do Ensino

Remoto Emergencial (ERE) durante a pandemia COVID-19, a integração das TDIC ao currículo na Educação Básica do Brasil era muito tímida (Valente & Almeida, 2020). Com a expansão da vacinação, gestores, professores e estudantes começam a retornar às aulas presenciais, tendo parte deles vivenciado o ERE com TDIC. Após essa experiência, eles empregarão reflexões e aprendizagens para a integração desejada? A literatura da área aponta para a importância da liderança e apoio da gestão escolar visando esse fim. Qual seriam as ações de gestão escolar para a busca da integração de tecnologias às práticas educativas? Como essas ações foram realizadas, sob uma perspectiva de gestão democrática? Somado a estas questões, identificamos poucos trabalhos que tratam sobre esta temática. O referencial teórico envolve autores como Valente e Almeida (2020), Luck (2014), Libâneo (2005), Gadotti (2010), Paro (1997) e a perspectiva de gestão democrática de Paulo Freire, além das legislações sobre o tema. O estudo apresenta uma abordagem qualitativa, com análise documental e coleta em campo. Serão realizadas entrevistas semiestruturadas, por amostragem, com gestores da Secretaria de Educação, gestores escolares e professores. Os resultados possibilitarão a divulgação das ações de gestão escolar para a integração de TDIC às práticas pedagógicas após o ensino remoto emergencial, pretendendo contribuir com as discussões no campo da educação e incentivar novas pesquisas.

#### **Referencias:**

- Freire, P. (2001). *A educação na cidade*. (5ª edição). Cortez.
- Gadotti, Mr. (2010). *Escola cidadã*. (13. ed.). Cortez.
- Libâneo, J. C. As teorias modernas ressignificadas. In: Libâneo, J. C. & Santos, A. (2005). *Educação na era do conhecimento em rede e transdisciplinaridade*. Alínea.
- Luck, H. (2014). *Liderança em Gestão Escolar*. Série Cadernos de Gestão, vol.IV.(9. ed.). Vozes.
- Paro, V. H. (1997). *Gestão democrática da escola pública*. (4ª edição). Cortez .
- Valente, J. A.; & Almeida, M. E. B. (2020) *Políticas de tecnologia na educação no Brasil: Visão histórica e lições aprendidas*. Arquivos Analíticos de Políticas Educativas. Vol. 28, N. 94.

### **PAULO FREIRE E A FORMAÇÃO DOCENTE HUMANIZADA: REFLEXÕES SOBRE “LICENCIOSIDADE” A PARTIR DA PEDAGOGIA DA AUTONOMIA**

Gabriel Frassetto Raimundo  
Laboratório de Estudos Evolutivos Humanos, Instituto de Biociências  
Universidade de São Paulo (USP)

Freire (1996) estabelece que “autoritarismo e a licenciosidade são rupturas do equilíbrio tenso entre autoridade e liberdade”. Aponta ainda que “são formas indisciplinadas de comportamento que negam (...) a vocação ontológica do ser humano”. Dada a relevância destes conceitos ao abordar a prática pedagógica

(e mesmo o *ser humano*), e tendo por base a visão de Williams (2015), acerca da importância de se compreender o(s) significado(s) das palavras (e as diferentes formas *conscientes* de sua utilização, bem como sobreposições, mudanças ou transferências de significados), busca-se refletir acerca da licenciosidade no tangente à formação docente humanizada, tomando por base a obra freiriana. Parte-se, assim, para uma compreensão da definição própria do termo “licenciosidade”. Oxford Languages (2021) caracteriza-a como “qualidade ou caráter do que é licencioso”; “licencioso”, por sua vez, apresenta duas definições. A primeira, “que abusa da liberdade, que agride as normas e convenções sociais; desregrado, indisciplinado”. Já a segunda, “que agride a decência”. Destas definições, poderia-se discorrer sobre o estudante que “abusa da liberdade” nas interações professor-aluno ou aluno-aluno; o estudante que “abusa da liberdade” na escola, que “não obedece” ou “não se comporta”. Porém, através do prisma da pedagogia crítica de Freire, emerge a necessidade de abordar questões nevrálgicas, voltadas à aspectos sociais. A necessidade de refletir acerca dos estudantes que vivenciaram (e os que ainda vivenciam) a licenciosidade “que agride a decência”. Que agride a decência de suas necessidades básicas, a decência de sua educação. A decência de sua formação, como cidadão, e como ser humano. De tal forma, visa-se estabelecer uma discussão acerca do conceito de licenciosidade, no que tange a formação humanizada e a realidade do estudante – afinal, conforme Freire (1996): “Como ensinar, como formar sem estar aberto ao contorno geográfico, social, dos educandos?”.

## Referências:

- Freire, P. (2004). *Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa*. Paz e Terra.
- Oxford Languages. (nd). Licencioso. In Google. <https://www.google.com/search?q=licencioso&oq=licencioso&aqs=chrome..69i57.1624j0j1&sourceid=chrome&ie=UTF-8>.
- Oxford Languages. (nd). Licenciosidade. In Google. [https://www.google.com/search?q=licenciosidade&ei=z75RYbqSGJHT1sQP\\_dqJoAw&oq=licencios&gs\\_lcp=Cgdnd3Mtd2I6EAEYADIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIECAAQzIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDoHCAAQRxCwAzoHCAAQsAMQQzoNCC4QyAMQsAMQQxCTAjoKCC4QyAMQsAMQQ0oFCDgSATFKBAhBGABQ\\_8ULWP\\_FC2CI1QtoAXACeACAAViIAViSAQExmAE AoAEBByAELwAEB&scient=gws-wiz](https://www.google.com/search?q=licenciosidade&ei=z75RYbqSGJHT1sQP_dqJoAw&oq=licencios&gs_lcp=Cgdnd3Mtd2I6EAEYADIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIECAAQzIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDoHCAAQRxCwAzoHCAAQsAMQQzoNCC4QyAMQsAMQQxCTAjoKCC4QyAMQsAMQQ0oFCDgSATFKBAhBGABQ_8ULWP_FC2CI1QtoAXACeACAAViIAViSAQExmAE AoAEBByAELwAEB&scient=gws-wiz).
- Williams, R. (2015). *Keywords: A vocabulary of culture and society*. Oxford University Press.

## **A TEORIA SOCIAL DE MARX E A PEDAGOGIA DE PAULO FREIRE COMO FERRAMENTAS NOS EMBATES PELA EDUCAÇÃO PROPICIADORA DA REVOLUÇÃO E EMANCIPAÇÃO HUMANA: A ESCOLA - PARTIDO**

Pedro Henrique Lourenço Guimarães  
Jorge Antônio Cassiano do Nascimento

A ordem capitalista global, se dá nos termos e categorias determinadas pelos ordenamentos da lógica mercadológica, sobretudo com ascensão do neoliberalismo temos uma reconfiguração em larga escala das relações sociais. É inexorável que esses impactos irão se traduzir no âmbito formador dos indivíduos que é a educação, partindo desse pressuposto temos que por intermédio de aparelhos privados de hegemonia os paradigmas educacionais são profundamente alterados visando atender as demandas específicas da produção moderna e da adequação aos padrões do mercado como um todo, com isso gradativamente o desmonte neoliberal torna o terreno educacional infértil para a promoção de uma educação crítica, política e que propicie um enfrentamento contra a ordem do capital-imperialismo. Tomando como primordial a educação crítica e a necessidade de se propiciar a emancipação humana e superar o capitalismo, busca-se criar um paralelo entre práxis marxista e a pedagogia freiriana na tentativa de apontar um método revolucionário de educação. A finalidade do esforço teórico é engendrar uma articulação social ampla que possibilite uma alternativa educacional crítica para além dos auspícios do estado burguês e suas instituições. O esforço metodológico de formulação se dá com base na análise da sólida teoria social pensada por Karl Marx no intuito de compreender as dinâmicas das sociedades burguesas com uma articulação na pedagogia classista e emancipadora de Paulo Freire. Atentando para exemplos já inscritos na realidade observável. Por fim, o objetivo central é orientar a prática revolucionária e apontar direções para constituição de uma educação politizada dirigida por partidos políticos em conjunto com suas bases sociais que seriam os parceiros da revolução social.

## **PRÁTICAS DOCENTES EM TURMAS DE ACELERAÇÃO DE APRENDIZAGEM**

Andréa Machado Pereira de Carvalho  
Universidade Federal Fluminense

A motivação para investigar a prática docente desenvolvida nos anos finais do Ensino Fundamental em turmas de correção de fluxo, está relacionada aos questionamentos que construí, atuando na educação municipal em Rio das Ostras, Estado do Rio de Janeiro, Brasil. Em minha trajetória profissional pude experimentar inquietações diante de crianças e jovens que não conseguiam acompanhar a escola e apresentavam, portanto, dificuldades de aprendizagem que culminavam em sucessivas reprovações que por sua vez, ocasionava a elevação da distorção idade-série que é quando o aluno tem dois ou mais anos de atraso escolar. Com o quantitativo cada vez maior de alunos nessa situação,

a rede municipal deflagrou em 2014 o Programa Municipal de Correção de Fluxo. Mas como os professores traduziram a política pública educacional de enfretamento ao atraso escolar? As suas práticas pedagógicas foram as mesmas desenvolvidas em turmas regulares? A partir dessas perguntas a pesquisa busquei investigar quais mudanças operadas nas práticas de sala de aula que os professores julgam que foram ou são decisivas para o trabalho com turmas de aceleração de aprendizagem. A partir de uma perspectiva qualitativa, utilizando das técnicas de questionário, entrevistas e análise documental, busquei responder as questões que serviram como norte garantindo o rigor do recorte que a pesquisa acadêmica requer. No que tange aos resultados obtidos, foi possível constatar que os 5 (cinco) docentes entrevistados passaram por mudanças no cotidiano do trabalho de sala de aula. Afirmaram que não é possível manter a mesma postura de turmas regulares. Eles relataram que os alunos das turmas de aceleração não possuem apenas carências e defasagem de aprendizagem. Muitos deles acabam por sofrerem reprovação por situações ocasionadas em seus contextos familiares e ou dos locais que residem. Desta forma, os professores afirmam que para fazer com esses alunos aprendam é necessária uma postura de acolhimento, que as aulas que sejam dinâmicas e promovam a interação. E paralelamente, necessitam de suporte de outros profissionais que cuidem das demandas dos alunos que não são pedagógicas, mas que acabam por interferir no rendimento escolar.

## **UM ESTUDO COMPARATIVO ENTRE AS INVESTIGAÇÕES DAS DEFINIÇÕES DE CULTURA E TECNOLOGIA ENTRE PAULO FREIRE, VAL DUSEK E RAYMOND WILLIAMS**

Freddy Studart de Souza Brasil  
Isabella Ferreira Siqueira  
Ricardo Cruz Padilha  
Universidade Estácio de Sá

É possível definir, de forma conclusiva, os conceitos de cultura e tecnologia? Para tentar concluir essa tarefa, recrutamos três pensadores distintos, Paulo Freire (1921-1997), Val Dusek (1954) e Raymond Williams (1921-1988). Discussões em busca da elaboração de definições de termos que lidam com o significado de fenômenos marcantes, não são triviais. Portanto, escrutinar e examinar a natureza de conceitos complexos como cultura ou tecnologia, nos permitiria perscrutar no real alcance desses substantivos em nossa realidade. Nesse intuito passaremos por, desde tentativas de reduções a ferramentais minimalistas até a criação de conjuntos de conceitos demasiado abrangentes, de difícil categorização, assumindo o risco de não encontrar uma resposta definitiva. Compendiamos as classificações metodológicas de Dusek (2009) no que tange tecnologia, tal como a abrangente análise histórico-social de cultura por Williams (2007). Ambos em diálogo comparativo com Freire (Streck et al., 2010), que, com seu olhar cuidadoso para com os significados sociais dos termos, elabora definições atentas à possível politização e influência ideológica

nos termos. Verificamos como os autores consideram uma série de desenvolvimentos históricos e metodológicos, diante das quais os termos estariam sendo examinados. Nesse processo, se vê um intrincado desenvolvimento da construção da definição semântica, passando pelas diversas disciplinas intelectuais associadas, e sistemas de pensamentos experimentados, frequentemente distintos e incompatíveis. Em suma, a busca por delimitações precisas para termos tão abrangentes como cultura e tecnologia é um desafio notável, haja vista a pluralidade de utilizações dos termos e suas variações ao longo da história, nunca presumindo nem a neutralidade da tecnologia, tampouco uma visão rasa de cultura. Essa investigação filosófica não crê encontrar, nem unanimidade nem infalibilidade em nenhuma interpretação, embora seja relevante como reflexão filosófica.

### **Referencias:**

- Dusek, V. (2009). Filosofia da tecnologia. Edições Loyola.  
Williams, R. (2007). Palavras-chave: um vocabulário de cultura e sociedade. Bomtempo.  
Streck, D. R.; Redin, E. & Zitkoski, J.J. (2010) (Orgs.). Dicionário Paulo Freire. Autentica.

## **UMA NOVA EDUCAÇÃO BANCÁRIA NA INFÂNCIA FACE OS DESENHOS ANIMADOS? A CONSCIÊNCIA DO ARTE/EDUCADOR PARA COM A LEITURA E A CONTEXTUALIZAÇÃO DO AUDIOVISUAL EM SALA**

Isac Dos Santos Pereira  
Universidade Anhembi Morumbi. UAM- Doutorando em Comunicação Audiovisual

Face ao consumo massivo de produtos audiovisuais por parte da criança em diversas plataformas, acredita-se por vezes que novamente o processo de interiorização de informações e saberes resvala e imerge em uma educação bancária, como assinalara Paulo Freire. Tão logo, a partir do presente constructo textual, anseia por validar a importância da formação do professor para as mídias do áudio e da imagem e sua necessidade premente em sala de aula, visto que os pequenos passam boa parte de sua vida dentro de uma escola e a outra parte, assistindo. A pesquisa desenvolvida é bibliográfica, articulando autores de algumas áreas na defesa da importância do ler e do contextualizar a Arte audiovisual, que por sua vez organiza ações sociais, artísticas e cognitivas. É importante salientar que, na constante busca pela inserção dos meios na educação e o entendimento de sua importância, há, infelizmente, um pensamento que, segundo Alain Bergala, "(...) consiste em considerar que há algo de perigoso nas imagens, tão logo é necessário armar os jovens contra esse argumento perigoso, ensinando-os a decifrar as imagens" (Kermabom, 2003, p.13). Nesse sentido, face ao cinema e as produções diversas advindas desse universo, o mais importante, segundo o autor supracitado (2003, p.13) é ensinar

as; (...) crianças a apreciá-los, amá-los, muito mais do que desconfiar deles (...)" (Kermabom, 2003, p.13). Face a essas reflexões tricotadas até então, se compreende aqui que a proposta apresentada tem como objetivos salientar ao leitor e ao educador, o quão importante o contexto atual está diferente e circundado pelas conformações audiovisuais, principalmente as animações para as crianças. Tão logo, necessita-se de um conhecimento mais abrangente do consumo dessas produções por parte delas e sua inserção de forma ativa e reflexiva em sala de aula, possibilitando assim ações mais criativas, como serão mostradas nos desenhos. A metodologia é bibliográfica e de campo, trazendo algumas produções gráficas dos estudantes para mostrar e comprovar a importância da inserção dos produtos audiovisuais enquanto disparadores criativos. A influência do contexto audiovisual infantojuvenil torna o desenho da criança como um status documental (memórias), visto que ele (desenho) como extensão da singularidade de um sujeito localizado em um tempo histórico/cultural/social, representa suas experiências. Com isso, a animação deve ser trazida como algo além da ilustração de conteúdo, como de fato um produto a ser lido, contextualizado e até mesmo feito. Afinal, o fantástico se constitui a partir do medo da realidade mental/imaginária de coisas intangíveis que se alimentam desse devaneio dos sujeitos ativos para viverem na realidade da Arte.

#### **Referências:**

Kermabom, J.(2003). *Entretien avec Alain Bergala. 24 images*, (115) 12–17.

### **PANDEMIA DA COVID-19 E SUA INFLUÊNCIA NO COTIDIANO ESCOLAR - RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Cláudio Joaquim Dos Santos Braga  
Universidade Estácio de Sá (UNESA)

No mês de março de 2020, por conta da Pandemia causada pela Covid-19, as aulas que eram ministradas na modalidade presencial, por conta da situação sanitária, tiveram que ser interrompidas, para evitar ou diminuir o aumento dos contágios (Brasil, 2020). Por conta da rotina de aulas presenciais, o pesquisador Papert, contemporâneo de Piaget, contou uma anedota em que se um grupo de médicos cirurgiões e de professores dormissem durante 01 século e acordassem nos dias atuais, os médicos não exerceriam a profissão, os professores sim (Papert, 1994). Bem, no período em que as escolas estavam fechadas, os professores também não conseguiriam dar aulas em suas salas. Diante de uma nova realidade, para manter a continuidade do ano letivo, as aulas passaram a ser não presenciais. Apesar do uso de tecnologias digitais possibilitar o uso de aulas onlines assíncronas e síncronas, a dificuldade do acesso a Internet por parte de professores e alunos, limitaram muito essa possibilidade. Como alternativa, escolas imprimiram materiais que eram entregues aos alunos que buscavam na unidade de ensino ou recebiam em casa. Como educador que trabalha desde 1986 com tecnologia, recebi diversos contatos de professores,

buscando uma maneira de manter sua relação de ensino e aprendizado com seus alunos, agora de forma virtual. O objetivo da solicitação era ofertar formação continuada individual e coletiva via acesso remoto, apontando alternativas que permitissem uma relação satisfatória entre professores e alunos. Hoje, passado mais de 01 ano, com o retorno gradual de aulas presenciais, o aprendizado do uso de tecnologias, fará parte de um conjunto de possibilidades do professor para uso pedagógico. Após semanas em diálogos com colegas professores, foram incorporados novos saberes e eles conseguiram utilizar essas novas experiências na relação ensino e aprendizagem. Concluo com uma frase de Freire que afirma que somos seres inacabados e conscientes do inacabamento (Freire, 2012).

### **Referencias:**

Brasil. Portaria Nº 343. (2020, março 17). *Dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do Novo Coronavírus - COVID-19*. DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO. Recuperado em: 24 setembro 2021, de <https://www.in.gov.br/web/dou/-/portaria-n-343-de-17-de-marco-de-2020-248564376>

Freire, P. (2002). *Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa*. (25ª Edição). Editora Paz e Terra.

PAPERT, S. (1994). *A máquina das crianças: repensando a escola na era da informática*. Tradução Sandra Costa. Artes Médicas.

## **DESEMPEÑO DEL SECTOR PRIVADO EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS: LOS SISTEMAS DE EDUCACIÓN APOSTILLE EN CUESTIÓN**

Evandro de Godoi  
UFPel

Valdelaine da Rosa Mendes  
UFPel

Las políticas educativas brasileñas sufrieron importantes impactos y transformaciones a fines del siglo XX y principios de siglo. XXI. El neoliberalismo influyó en este proceso con sus privatizaciones en diversas esferas del sector público. Los sistemas de enseñanza de los libros de texto son manifestaciones de este movimiento. Estos sistemas se adquieren del sistema privado para la producción y distribución de material didáctico. En este sentido, el presente trabajo se propone realizar un estado de conocimiento sobre la implantación de Sistemas de Enseñanza de Apostilla (SAE) y su impacto en la labor docente, centrándose en la producción académica del género de artículos científicos. Las últimas décadas del siglo XX estuvieron marcadas por cambios que afectaron a diferentes sectores de la sociedad. La redefinición del rol del Estado que tuvo lugar en Brasil luego de la consolidación del neoliberalismo como forma de gestión del capitalismo tuvo muchos impactos en el sistema educativo. La crisis

de acumulación del capitalismo exige que las cosas entren en la lógica del beneficio de una vez. Desde este punto de vista, los sistemas de educación pública se convierten en el foco de una creciente mercantilización.

## **A EDUCAÇÃO CRÍTICA NO DEBATE SOBRE TDIC EM CURRÍCULOS PADRONIZADOS DE PUBLICIDADE**

Flavia Arruda Rodrigues  
Universidade Estácio de Sá (UNESA)

Uma revisão de literatura feita no Banco Digital de Teses e Dissertações (BDTD) e no Google Acadêmico com descritores “formação” e “publicidade” indicou que a produção relacionada ao ensino de Tecnologias Digitais de Comunicação e Informação (TDIC) na graduação de Publicidade e Propaganda quase inexistente no Brasil. Considerando a velocidade com que *hardwares* e *softwares* são atualizados e a necessidade de oferecer a estudantes de Publicidade e Propaganda aprendizagens críticas sobre a não-neutralidade das tecnologias que usarão em suas atuações profissionais, discutem-se formas de superar defasagens curriculares. Investigar como promover a criticidade de graduandos de Publicidade e Propaganda diante das TDIC em contextos de padronização curricular. Identificar como promover a compreensão dos graduandos sobre TDIC. Após discussões sobre vieses de algoritmos digitais, analisar como os graduandos compreendem os impactos da publicidade a partir dessas tecnologias. Será a da pesquisa-ação, conforme entendida por Michel Thiollent (1986) e Antônio Carlos Gil (1987). A perspectiva é a de desenvolver estratégias para a discussão de atividades do publicitário com tecnologias no contexto de disciplinas em currículo padronizado.

### **Referencias:**

- Gil, A. C. G. (1987). *Como delinear uma pesquisa-ação? In: Como elaborar projetos de pesquisa*. Editora Atlas.
- Thiollent, M. (1986). *Metodologia da pesquisa-ação*. Editora Cortez.

## **EDUCAÇÃO MÉDICA E FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES PARA O USO DE TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Ana Maria Rodrigues Dos Santos  
Centro Universitário Arthur Sá Earp Neto / Faculdade de Medicina de Petrópolis  
Universidade Estácio de Sá

Para utilizar Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) na educação é necessário que os professores conheçam seu potencial a fim de planejar as atividades educacionais de forma a alcançar seus objetivos. De acordo com

Castañeda e Selwyn (2019), sempre que a tecnologia é utilizada no processo educacional há, por trás dessa ação, uma forma de entender a educação, posto este é um processo complexo que é realizado por uma variedade de atores, inclusive os professores com suas influências pedagógicas. Problema de investigação: Compreender sob que abordagem as TIC estão inseridas nos programas de formação continuada de professores realizados por escolas médicas denominados Programas de Desenvolvimento Docente. Objetivo: Analisar se a formação continuada dos docentes para o uso de TIC na educação médica ocorre sob uma abordagem crítica. Metodologia: Estudo descritivo e exploratório, em que já foi realizada a revisão integrativa. As próximas etapas são: pesquisa bibliográfica, análise documental e realização de entrevistas narrativas (Jovchelovitch & Bauer, 2015) com professores de escolas médicas. Na revisão integrativa, já realizada, foi constatado que há necessidade de inserir a abordagem crítica nas ações de formação continuada de professores no que diz respeito ao uso de TIC na educação. Os resultados possibilitarão o conhecimento de como os professores são preparados para utilização de TIC em estratégias de ensino e para o planejamento de futuras ações de formação continuada de professores.

#### **Referências:**

- Castañeda, L.& Selwyn, N. (2019) ¿ Algo más que herramientas? Dar sentido a la digitalización actual de la Educación Superior. In: Castañeda, L.& Selwyn, N. (eds.). *Reiniciando la universidad: Buscando um modelo de universidad em tiempos digitales*. (pp. 22-55) Editorial UOC.
- Jovchelovitch, S.& Bauer, M.W. (2015). Entrevista narrativa. In: Bauer, M.W.; Gaskell, G. *Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: Um manual prático*. (pp.90-113) Vozes.

## **OS (DES)CAMINHOS DA PRÁTICA PARA A (INEFICÁCIA DA EDUCAÇÃO POPULAR**

Elzilane da Paixão Nascimento  
Joana Maria da Silva  
FUNIBER-Fundação Universitária Iberoamericana, Brasil.

O presente artigo é motivado pela percepção do aumento considerável de professores licenciados, adoecidos por não darem conta da sobrecarga na jornada de trabalho, porém o que se torna mais pungente é o incômodo de não poder exercer sua profissão da forma desejada. Existe um hiato entre a prática diária e a prática sonhada. A verdade é que o educador tem nadado contra a maré e muitas vezes o seu nado sofre um “assincronismo forçoso”. O objetivo principal então é discutir como se desenvolvem os (des)caminhos da prática para a (in)eficácia da Educação Popular que tão bem aborda Paulo Freire tomando como objeto de pesquisa o processo de precarização do trabalho docente na Escola Estadual Municipalizada Guaxindiba em São Gonçalo, no Estado do Rio

de Janeiro. A pesquisa em relação à natureza é aplicada. Em relação ao objetivo é exploratória, em relação à abordagem é qualitativa e quanto aos procedimentos para coleta de dados é um estudo de casos, com entrevistas semiestruturadas. O artigo estará dividido em três partes. A primeira refere-se às interlocuções de autores como Ludke&Boing (2004), Ghanem (2012), Streck (2009), que nos levam a refletir sobre as transformações do mundo contemporâneo e a segunda, retrata os profissionais da educação e a precarização do trabalho docente, com proposições de autores tais como Saviani (2008), André et al. (2010), Meinerz (2010), Bourdieu (1998) dentre outros que serão incluídos num diálogo polifônico. A terceira visa a criação de um panorama estatístico desses profissionais. As três partes estarão costuradas pelo “pensamento pensante”, de Paulo Freire, no que tange à Educação Popular.

## **NEUROAPRENDIZAGEM: UMA FORMAÇÃO NECESSÁRIA NA ESCOLA CONTEMPORÂNEA**

Ana Paula R. Coutinho  
*Universidade Católica de Petrópolis*

Neuroaprendizagem: uma Formação Necessária na Escola Contemporânea, propõe-se a refletir sobre a importância da formação em Neuroaprendizagem, buscando compreender como a neurociência contribui na capacitação dos professores, na formação inicial e continuada, para o desafio da aprendizagem plena dos alunos. Foram examinados inicialmente, alguns modelos conceituais sobre formação e conhecimento sobre Neurociências, detendo-se, nas questões convergentes e divergentes, discutindo teoricamente acerca do uso do conhecimento sobre Neurociências em sala de aula, bem como indicações de como esses conhecimentos podem transformar-se em práticas pedagógicas baseadas em evidências científicas. A Neurociência dedica-se a estudar o Sistema Nervoso Central, assim como sua complexidade, através de bases científicas, propondo um diálogo com a educação (Relvas, 2009 apud Relvas, 2017). O trabalho sugere que reflexões neuropedagógicas sejam inseridas em disciplinas que atendam a essa demanda ou que esclareçam aos professores sobre aprendizagem e cérebro humano, na Educação Básica, Cursos de Formação de Professores, Pedagogia, Licenciaturas e Psicopedagogia. Pereira<sup>2</sup> (2017, p.146) ressalta que “(...) o conhecimento provem de bases neurobiológicas e que o entendimento desse processo ensino-aprendizagem é fundamental na formação do educador.” A pesquisa foi bibliográfica, onde foram identificados os referenciais teóricos que fundamentam os estudos neurocientíficos – educacionais no campo da Neurociência, por meio do reconhecimento dessas contribuições para a Educação, especificamente quanto à compreensão do processo de aprendizagem, apontando a inserção da Neuroaprendizagem na formação de professores. A Neurociência veio a contribuir muito com a educação atual, levando o educador a conhecer e a aprender sobre o sistema nervoso central e suas funções, construindo uma resposta e construindo junto com o professor ações que levem o aluno a protagonizar o seu processo de ensino. Concluiu-se que, por meio de estudos

acadêmicos, que as contribuições da Neurociência na Formação Inicial e Continuada de professores da Educação Básica, possibilitará realmente a criação e a utilização de práticas pedagógicas, que melhor se adequam a cada um, baseadas em evidências científicas, no uso do conhecimento sobre Neurociências em sala de aula, favorecendo a qualidade acadêmica do processo na Escola para Todos.

#### **Referência:**

Relvas, M. P. (2017). (org). Que cérebro é esse que chegou a escola? As bases neurocientíficas da aprendizagem. WAK Editora.

Pereira. M. S. C. (2017). Cérebro e Educação – Aspectos que perpassam nasteorias da Aprendizagem. In: Relvas, M. P.(org). Que cérebro é esse que chegou a escola? As bases neurocientíficas da aprendizagem. WAK Editora.

### **AVALIAÇÕES EXTERNAS: A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA EM RISCO DIANTE DO TREINAMENTO**

Bianca Jucá Bender

Programa de Pós Graduação em Educação, Universidade Federal Fluminense

O artigo fala sobre como as novas políticas de aplicação de avaliações externas nas redes estaduais e municipais podem impactar negativamente na educação, uma vez que elas têm como objetivo realizar o treinamento dos alunos para a realização das avaliações em larga escala implementadas pelo Governo Federal. Reflete sobre as avaliações que utilizam a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) como matriz curricular, e assim, apresenta como problema central a preocupação com a priorização dos conteúdos da Base em detrimento dos outros conteúdos, que fazem parte das realidades locais das comunidades escolares, e que não foram privilegiados. Diante das argumentações elaboradas sugerimos pensar em que medida as avaliações nacionais de larga escala são responsáveis por conformar uma política pública de educação que enquadre os sistemas e redes de ensino nos moldes de uma educação neoliberal. E assim podemos pensar o tipo de educação que queremos, uma educação preocupada com bom rendimento e ranqueamento ou uma educação crítica voltada para a promoção da liberdade e um mundo mais humano.

## **A PRODUÇÃO DE MATERIAIS ADAPTADOS E TECNOLOGIA ASSISTIVA EM TEMPOS DE ENSINO REMOTO**

Paola Martins Bagueira Pinto Bandeira,  
Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Educação,  
Universidade Estácio de Sá, Rio de Janeiro.

O presente trabalho pretende discutir e refletir sobre a importância da construção de materiais adaptados e de tecnologia assistiva como recursos e estratégias pedagógicas em tempos de pandemia do Novo Corona vírus. Em 2020 medidas severas foram tomadas pelos órgãos públicos e de saúde, como forma de conter a disseminação do Coronavírus, dentre elas o fechamento de escolas, comércio e o isolamento social. Como estratégia para dar continuidade ao processo ensino-aprendizagem, foram implementadas pela Secretaria Municipal de Educação de Niterói, plataformas virtuais, para o desenvolvimento de aulas remotas, visto que as escolas estavam fechadas e não havia a possibilidade de aulas presenciais em razão da pandemia. Frente a este cenário adverso e desafiador, surge a pergunta e reflexão: como dar continuidade ao processo ensino-aprendizagem se o aluno não tem acesso as redes e a internet? De que forma o professor poderá garantir o Atendimento Educacional Especializado à distância? Especialmente para os alunos que não tem acesso as plataformas virtuais? Apresentaremos as ações empreendidas no município de Niterói, local no qual é realizado este estudo, dentre elas, a produção de materiais adaptados e de tecnologia assistiva construídos com sucata e material reciclado para os alunos em situação de inclusão.

## **FORMAÇÃO E VALORIZAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL NAS POLÍTICAS MUNICIPAIS: UM ESTUDO DO PROGRAMA MAIS INFÂNCIA – NITERÓI/RJ**

Fernanda Pinheiro de Macedo  
Universidade Federal Fluminense  
Gisele Coelho de Oliveira  
Universidade Federal Fluminense  
Gláucia Aparecida Teixeira Leão  
Universidade Federal Fluminense

O presente texto se insere no debate acerca das políticas municipais de formação continuada de professores da Educação Infantil. Nosso foco são as ações empreendidas no âmbito do Programa Mais Infância, implementado em 2013, pela Prefeitura de Niterói-RJ. O texto foi escrito a partir da revisão da literatura e da análise documental, tendo em vista a necessidade de acessar os documentos oficiais e os marcos legais que dão suporte às políticas públicas referentes à situação da formação de professores no Brasil e no município de Niterói. A política pública, objeto de nossa análise, visou não só a ampliação do atendimento na Educação Infantil no município, mas também a qualidade

pedagógica, abrangendo a formação e valorização dos profissionais que atuam nessa etapa. A política de formação continuada implementada pelo Programa buscou combinar diferentes estratégias que traduziram objetivos e concepções, materializando formas plurais de organização e produção das práticas formativas. Vários espaços de formação foram organizados, o objetivo era a troca de experiências e o crescimento profissional. A valorização do magistério também se manifestou pelas seguintes medidas: o aprimoramento do Plano Unificado de Cargos, Carreira e Vencimentos dos servidores da Fundação Municipal de Educação (Lei 3.067/2013); implementação de 1/3 de planejamento (Lei 11.738/2008); concurso público no ano 2016. Conclui-se que o contexto formativo propiciado pelo Programa fomentou algumas alternativas de debate e participação nas propostas de práticas formativas possibilitando o aprofundamento de temas relevantes acerca da especificidade da educação da primeira infância e da formação docente.

### **Referencias:**

Brasil.(2008, 16 julho). *Lei 11.738. Diário Oficial da União*, Brasília.  
Niterói. (2013, 12 dez). *Lei 3.067. Institui o novo plano unificado de cargos, carreira e vencimentos dos servidores da fundação municipal de educação de Niterói*. Rio de Janeiro.

### **JUVENTUDES E INCLUSÃO: DESVELANDO O OLHAR PARA O JOVEM COM DEFICIÊNCIA EM BREVES – MARAJÓ**

Renata Aparecida Farias Machado  
Mestranda em Educação – UCP

Vivemos atualmente um momento cada vez mais intenso de luta pelos direitos de grupos minoritários até então excluídos e marginalizados de nossa sociedade. A inclusão da pessoa com deficiência é um desses grandes obstáculos que precisam ser discutidos. Esta pesquisa, ainda em fase inicial, busca refletir sobre essa questão: quais são os principais desafios, na percepção de jovens marajoaras com deficiência, com relação à escolarização no contexto da inclusão e sua formação? O objetivo da pesquisa é analisar o ponto de vista de jovens marajoaras em relação aos desafios vivenciados em suas trajetórias escolares no contexto da inclusão e sua formação. Os procedimentos metodológicos serão a escuta ativa e metódica desses jovens a partir de entrevistas abertas; e a observação participante no cotidiano de uma escola de Ensino Fundamental da cidade de Breves-Marajó. Espera-se que esta pesquisa possa contribuir para uma reflexão sobre a inclusão escolar como um processo que contemple realmente a diferença na escola.

## O CURRÍCULO FUNCIONAL: REFLEXÕES NECESSÁRIAS NA ESCOLA INCLUSIVA

Ana Paula R. Coutinho  
*Universidade Católica de Petrópolis*

No mundo contemporâneo, vive-se em um tempo/espço marcados por avanços tecnológicos, de bases científicas e culturais. É um momento de reestruturar as relações com a escola busca refletir sobre a sociedade. Sendo a educação um direito humano, é inevitável a reinvenção da escola, para que possa representar seu tempo presente, não mais como meio de conservação do status quo, mas, sobretudo, converter-se em espaço de emancipação social. Para tanto, a escola passa a ser percebida como ambiente que reconhece e valoriza a diversidade humana, onde o saber de um não é maior ou menor do que o do outro, mas, simplesmente diferente. Nessa perspectiva Nunes e Lima-Rodrigues<sup>1</sup> (2020) recuperam a história do Currículo Funcional, relatando que na década de 1970, pesquisadores (Universidade do Kansas) estabeleceram um currículo que oportunizasse as crianças a terem qualidade educacionais com independência, criatividade e adaptações, almejando o protagonismo de todos. Mantoan (2003) aponta que escolas abertas à diversidade oportunizam que os alunos se sintam respeitados e reconhecidos nas suas diferenças. Menegat, De Marco e Sarmiento (2018) refletem que o direito à educação se mantém alinhado com a discussão internacional sobre o tema, onde a Declaração Universal dos Direitos Humanos (1948) indica que a educação é um direito subjetivo para todos, que envolve o debate sobre qualidade educacional, em todos os níveis da educação. A pesquisa tem como objetivo geral, estabelecer reflexões sobre Currículo Funcional, práticas pedagógicas e políticas públicas brasileiras, na escola inclusiva. E os específicos: (a) identificar os referenciais teóricos que fundamentam os estudos científicos – educacionais no campo Currículo Funcional; (b) reconhecer as contribuições do Currículo Funcional para a Educação Inclusiva; (c) Verificar as práticas pedagógicas necessárias, em relação à Currículo Funcional, na escola para todos. A metodologia envolverá a pesquisa bibliográfica e a pesquisa participativa, possibilitando a análise de como as escolas implementam o Currículo Funcional. As reflexões propostas envolverão também a qualidade do ensino, que perpassa pela compreensão da importância do Currículo Funcional, nesse processo educacional inclusivo, de conquista e protagonismo, como possibilidade de acesso a todos os alunos, privilegiando sempre a inclusão e a educação para todos. O presente resumo sobre o Currículo Funcional, na escola inclusiva, à luz das práticas pedagógicas e as políticas públicas brasileiras, emana da futura tese de Doutorado em Educação, da Universidade Católica de Petrópolis.

### Referencias:

NUNES, S. M, B., & Lima-Rodrigues, L. M. (2021). *Currículo Funcional e Multi-Deficiências: Contribuições da CIF para a Educação Inclusiva*. Revista Docent Discunt, Engenheiro Coelho, SP, volume 01, número 2, p. 118-127, 2º semestre de 2020. Disponível em [https://revistas.unasp.edu.br/rdd/article/view/1330]. Acesso em 01 de julho de 2021.

- Mantoan, M. T. E. (2003) *Inclusão escolar: O que é? Por quê? Como fazer?* Moderna, p.33. Disponível em <https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/211/o/INCLUS%C3%83O-ESCOLARMaria-Teresa-Egl%C3%A9r-Mantoan-Inclus%C3%A3o-Escolar.pdf>. Acesso em: 01 de julho de 2021.
- Menegat, J; De Marco, R. A; & Sarmiento, D. F. (2018). *Qualidade da educação superior e a responsabilidade social*. Roteiro, Joaçaba, v. 43, n. 1, p. 297-316, jan./abr. 2018. Disponível em: <https://unoesc.emnuvens.com.br/roteiro/article/download/15136/...>. Acesso: em 22 de junho de 2021.

## **EDUCAÇÃO EM QUÍMICA COM TDIC: O QUE DIZEM OS LICENCIANDOS?**

Dayse Pereira Barbosa Souza  
UNESA

Promulgada no fim de 2018, a Base Nacional Comum curricular (BNCC), pretende uma reorganização curricular das etapas da educação básica brasileira com o propósito de definir as “aprendizagens essenciais” que devem ser desenvolvidas em cada etapa pelos estudantes (Brasil, 2019a). Além disso, é referência para a Base Nacional Comum para a formação inicial de professores da Educação Básica (BNC-formação), publicada em 2019 (Brasil, 2019b). Este documento normativo propõe que as tecnologias digitais (TD) sejam usadas nas práticas docentes e para o domínio das linguagens tecnológicas pelos estudantes durante toda a etapa do ensino médio. No entanto, no sentido de “permitir” e não de desenvolver nos estudantes as competências como analisar as vantagens do uso das tecnologias ou propor soluções envolvendo tecnologias (Brasil, 2019a). Este movimento sugere a capacitação segundo uma visão instrumental das tecnologias com a predominância para o uso, produção e consumo de bens. Assim, impõe-se a necessidade de reflexões acerca não apenas sobre os discursos presentes nas políticas públicas educacionais nacionais, mas também quanto a prática docente para uma formação para a cidadania em todas as áreas de conhecimento. O ensino médio, segundo a BNCC, está organizado em quatro áreas, dentre as quais encontram-se as Ciências da natureza e suas Tecnologias, cujo componente curricular de interesse para esta pesquisa é a Química. O ensino de Química pode promover uma educação que não se resuma à transmissão de conteúdos, mas que promova a curiosidade e a formação crítica através de um processo contextualizado e a partir de temas relacionados às diversas realidades. Porém, a jornada para a formação crítica dos estudantes também pode ser composta pelo uso e a reflexão sobre as TD em práticas educativas, como pontuam os referenciais deste estudo constituídos por autores que se dedicam a abordagens críticas da tecnologia, da educação e da chamada Ciência-Tecnologia-Sociedade (CTS). Diante deste contexto, questiona-se como os futuros profissionais de educação em Química percebem os usos das TDIC nas práticas docentes e suas interações com a formação para a cidadania e participação ativa

em sociedade. Trata-se de um estudo qualitativo, recorrendo à realização de entrevistas semiestruturadas com licenciandos em Química como a principal técnica de pesquisa e à análise de conteúdo proposta por Bardin (2011) como metodologia para o tratamento e estudo dos dados coletados. Os achados iniciais indicam que os licenciandos, em sua maioria, pensam as TD como “boas ferramentas”, a partir de uma perspectiva instrumental e pontuam algumas dificuldades para o uso desses recursos.

### Referencias:

- Bardin, L. (2011). *Análise de conteúdo*. Edições 70.
- Brasil. MEC. (2019a). *Base Nacional Comum Curricular*. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_ve\\_rsaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_ve_rsaofinal_site.pdf) Acesso em: 14 set. 2019
- Brasil. MEC. (2019b). *Resolução CNE/CP Nº 2, de 20 de dezembro de 2019, Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação)*. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=77781%E2%80%9D> Acesso em 05/março/2020.

## **CURRÍCULO POR COMPETÊNCIA E EJA PÓS-PANDEMIA: O QUE PAULO FREIRE TEM A NOS ENSINAR?**

Iêda Gomes da Silva  
SEDUC – SG/UERJ -FFP

Esta proposta de reflexão trata-se de investigação em andamento, a fim de pensar o futuro da Educação de Jovens e Adultos (EJA) no Brasil no contexto pós-pandemia. Também resgata o debate sobre o currículo proposto pela Base Nacional Curricular (BNCC), que redireciona as práticas educativas na Escola Básica e articula as contribuições de Freire (2020) para as ideias que envolvem a formação por competências e a postura do educador diante do atual cenário de mercantilização da educação. O ensino baseado nas Competências prevê propostas curriculares que necessitam de estar vinculadas a uma utilidade prática dos saberes. Compõe-se de um arranjo que considera competências e habilidades a ser desenvolvidas no educando, a ser mobilizadas para determinadas situações. Nessa visão, os conhecimentos estão alicerçados na ação, portanto o docente deve construir uma relação com o saber menos pautada em uma hierarquia e no saber erudito descontextualizado, enciclopédico. O currículo é um objeto central no bojo da luta por mudança em qualquer modelo pedagógico. Trata-se de um instrumento capaz de propor transformação da mentalidade de gerações para melhor ou para pior, em acordo ou em desacordo com as expectativas e demandas profissionais e pessoais do educando. Para concebê-lo, é necessário conhecer as expectativas de ensinantes e aprendentes (Freire, 2020), avaliar experiências e desenvolver formações continuadas capazes de se reverterem em qualidade para o ensino

na escola. Mesmo antes do cenário da pandemia de Covid-19, carecia a EJA brasileira considerar as necessidades do jovem e do adulto de periferia para a adoção de um currículo específico para esse segmento educacional. Conforme relatório do “Todos pela Educação” de julho de 2021, 81% dos estudantes brasileiros estão matriculados nas escolas públicas. A pandemia, como interrompeu as aulas regulares por mais de um ano, intensificou ainda mais a desigualdade de distribuição de educação no país. Em um contexto em que ascendem ao poder grupos conservadores e que se colocam como inimigos do legado de Freire, desqualificando sua herança filosófica na Educação, recorremos a ele para repensar práticas significativas para a EJA, visto que suas ideias trabalham na contramão do cenário que se avizinha e têm natureza relacional, implicando “a consciência da desumanização, gestada na violência, na injustiça, na exploração, na opressão”. Freire desenvolve uma pedagogia que leva o adulto a perceber “sua condição no mundo não como uma fatalidade, mas como fruto do processo histórico e que, a partir do processo de conscientização, tecido pelas relações dialógicas, passam a questionar o mundo” (Arelaro, 2020, p. 14). O modo de conceber as práticas educativas e de compreender o currículo, conforme Freire, está em oposição ao movimento do “mercado,” que segue alinhando a educação a um processo de homogeneização cada vez maior. Tal movimento, cujo efeito é a “despolitização da educação,” está em curso, com o desestímulo à elaboração de projetos pedagógicos pelas escolas e a desconsideração das necessidades da comunidade escolar. Cabe aos pesquisadores e docentes agir. As ideias de Freire, bem como as propostas de exploração dos saberes em direção à autonomia do educando e à formação do educador são indissociáveis do debate sobre Currículo e EJA, a ser travado na escola pública e na universidade, quando a pandemia passar.

### Referências:

- Arelaro, L. (2020). *Políticas atuais, transformação social e a perseguição a Paulo Freire*. Revista de Estudos Culturais. Edição 5, (p.03-23). EACH USP.
- BNCC. *Base Nacional Comum Curricular*. In: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/> Acesso em 25/03/2021.
- Freire, P. (2020). *Educação como Prática de Liberdade*. Paz e Terra.
- Freire, P. (2020). *Política e Educação: Organização: Ana Maria Freire Araujo: (4ª. Edição)*. Paz e Terra.

## **NARRATIVAS PEDAGÓGICAS DE EDUCADORES: SIGNIFICADOS E EXPERIÊNCIAS EM TEMPOS DE PANDEMIA**

José Leonardo Dos Santos BORBA  
Universidade Católica de Petrópolis

A pandemia da Covid-19 coloca em risco a vida de milhares de pessoas em todo o mundo. Essa doença tem causado impactos irreparáveis, afetando as pessoas, a economia e a sociedade, causando a maior crise sanitária do mundo. O contexto atual tem demandado aos governos ações urgentes para assegurar a saúde coletiva, a vitalidade das rotinas institucionais e da vida social e a continuidade das atividades educacionais que, em meados do mês de abril, afetava cerca de 1,5 milhão de estudantes em pelo menos 174 países (Muñoz, 2020). Com os desafios apresentados a partir do surgimento da Covid-19, colocando as pessoas em isolamento social, apresentaram-se novas perspectivas para a realidade educacional do país, que, por sua vez, exigirão dos educadores e gestores um novo olhar sobre os métodos e procedimentos de aprendizagens, que possibilitarão novos conhecimentos, novas habilidades e competências. O contexto da pandemia vem exigindo das lideranças, gestores e educadores um pensar e agir cooperativo com foco em respostas criativas e assertivas. A questão central para o trabalho são as práticas pedagógicas desenvolvidas pelos docentes durante a Pandemia do Covid-19 e como essas práticas pedagógicas são vivenciadas e quais as suas implicações para o cenário da educação no futuro. Agregando a essa questão podemos apresentar o problema para a constituição do objeto – A partir das narrativas biográficas, quais são os impactos causados nas práticas pedagógicas dos professores dos Anos Finais, no período da Pandemia do Covid 19? Segundo Nóvoa e Finger (2014), o método (auto)biográfico surgiu na Alemanha no final do século XIX, como uma alternativa à escola positivista. Esse método foi aplicado pela primeira vez de forma sistemática por sociólogos americanos da Escola de Chicago dos anos 1920-1930. “(...) o método biográfico correspondeu à exigência de uma nova metodologia diante do “capitalismo avançado”, isto é, uma metodologia que respondesse à necessidade do concreto, para que as pessoas pudessem compreender sua vida cotidiana, suas dificuldades e contradições. (Santos & Garms, 2014, p. 4095). Objetivo: Analisar os desdobramentos causados pela Pandemia do Covid-19 na educação, identificando a ressignificação das práticas pedagógicas dos docentes a partir de suas narrativas biográficas. Metodologia: Esse estudo será desenvolvido por meio de uma revisão bibliográfica e de campo, a partir de autores que se complementam por apresentarem uma abordagem da experiência ligada à memória afetiva das práticas pedagógicas, tendo como parâmetros norteadores a inovação do processo de ensino aprendizagem. Desenvolveremos uma pesquisa qualitativa com entrevistas e observação fazendo uso das narrativas biográficas e experiências de vida dos docentes. Percebendo essas reflexões acerca das práticas pedagógicas em tempos de pandemia, penso ser pertinente a sua análise efetiva, nas práticas reais, no objeto de estudo dessa pesquisa, ou seja, a compreensão das transformações humanas e profissionais ocorridas durante a

pandemia, bem como a sua ressonância no período pós-pandemia a partir das práticas pedagógicas narradas pelos docentes.

### **Referências:**

- Muñoz, R. (2020). *A experiência internacional com os impactos da COVID-19 na educação*. Disponível em: <https://nacoesunidas.org/artigo-a-experiencia-internacional-com-os-impactos-da-covid-19-na-educacao/>. Acesso em: 20 jun. 2020.
- Nóvoa, A & Finger, M. (2014) (Org.). *O método (auto) biográfico e a formação*. (2. ed.). EDUFRRN.
- Santos, T.& Garms, Z. (2014) *Método autobiográfico e metodologia de narrativas: contribuições, especificidades e possibilidades para pesquisa e formação pessoal/profissional de professores*. CONGRESSO ESTADUAL PAULISTA SOBRE FORMAÇÃO DE EDUCADORES, 12., 2011, Águas de Lindóia. Anais 2. Congresso Nacional de Professores 12. Congresso Estadual sobre Formação de Educadores. São Paulo: UNESP; PROGRAD. p. 4094-4106 Disponível em: <<http://hdl.handle.net/11449/141766>>. Acesso em: 07 jul 2020.

## **A LIBRAS NA FORMAÇÃO DOCENTE DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO**

Naysa Christine Serra Silva  
Universidade Federal do Maranhão  
Thelma Helena Costa Chahini  
Universidade Federal do Maranhão

Este estudo investigou como vinha ocorrendo o processo ensino-aprendizagem da Língua Brasileira de Sinais (Libras) nos Cursos de Licenciatura da Universidade Federal do Maranhão (Ufma), na perspectiva da Educação Inclusiva. Para isso, desenvolveu-se uma pesquisa do tipo exploratória com 4 docentes que ministram a disciplina Libras, nos Cursos de Licenciatura e 98 discentes. Os dados sinalizam que dentre os 17 cursos de licenciatura do Campus Dom Delgado, somente 5 cursos estavam ofertando a disciplina de Libras; há necessidade de maiores esclarecimentos em relação aos objetivos da Disciplina; a carga horária da Disciplina foi considerada aquém do necessário em relação ao bilinguismo. Diante dos fatos, enfatiza-se que a disciplina Libras é de suma relevância no contexto da prática docente inclusiva.

## **EL SABER PRÁCTICO DEL PROFESORADO: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN ACTUAL**

Alejandra Sáez Lantaño  
Universidad Católica de la Santísima Concepción. Programa de Doctorado en  
Educación en Consorcio. Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo  
(ANID) de Chile.

El desarrollo profesional docente habitualmente ha sido analizado desde un enfoque instrumental, privilegiando el conocimiento teórico en la práctica y descuidando el valor que otorga el saber práctico en el ejercicio docente. En ese contexto, el objetivo de esta presentación es dar a conocer hallazgos preliminares de una revisión sistemática de la literatura, con respecto al saber práctico, su origen, definición, características y aspectos metodológicos de investigación desarrollada con profesores en servicio o formación. Para lo cual se desarrolló una revisión sistemática de literatura, empleando bases de datos WOS, SCOPUS, SCIELO y ERIC. De 216 artículos arrojados, se seleccionaron 19 que cumplían con los siguientes criterios de inclusión: estudios empíricos publicados entre 2014-2020; objeto central de estudio el saber práctico; docentes en formación o ejercicio, con desempeño desde preescolar hasta secundaria.

## **CIÊNCIA EM ÉPOCA DE PANDEMIA**

Claudia Maria de Oliveira Sordillo  
Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade  
Estácio de Sá (UNESA)  
Margareth Braz Ramos  
Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade  
Estácio de Sá (UNESA)  
Raquel Ribeiro Costa da Cunha Ferreira  
Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade  
Estácio de Sá (UNESA)  
Edna Maria Querido de Oliveira Chamon  
Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade  
Estácio de Sá (UNESA)

Em tempos de Covid-19, a ciência novamente está posta à prova. A importância da educação científica e sua divulgação tornam-se fundamentais em tempos de negacionismo científico. Os jovens têm declarado interesse pela ciência, buscam informação na mídia e procuram associá-la a situações do dia a dia. Com o objetivo de conhecer o posicionamento de jovens do Ensino Médio de escolas do Rio de Janeiro em relação à Ciência durante a pandemia, elaborou-se um formulário eletrônico que foi disponibilizado em Ambientes Virtuais de Aprendizagem de duas Instituições de Ensino. Participaram da pesquisa 36 sujeitos, por adesão. As respostas foram organizadas em planilhas *Excel* e analisadas por meio dos seus conteúdos. De acordo com os resultados, 55,5% dos sujeitos responderam que os conhecimentos científicos aprendidos na

escola ajudam a interpretar fenômenos diários. De um modo geral, confiam na Ciência, associando-a à busca da verdade, por meio de pesquisas, observações ou experimentos, para entender o mundo em que vivemos. O cientista, por sua vez, seria um indivíduo curioso, capaz de contribuir com descobertas de grande importância para a humanidade. Os noticiários de TV, os canais do *YouTube* e a escola são as principais fontes de informação sobre Ciência. Aparece assim a necessidade de expandir a ação da escola e de centros de Ciência para o desenvolvimento da alfabetização científica, entendo, como Paulo Freire, que a alfabetização e a conscientização nunca se separam. Quando se fala em educação científica, a escola tem um papel preponderante em sua proposta pedagógica, em sua práxis, o fazer deve ser na ação e reflexão, na teoria e na prática, em uma educação libertadora, na qual os sujeitos se sintam protagonistas do seu pensar e de sua visão de mundo. Investigar temas em torno da realidade nas quais os sujeitos vivem é estimular a curiosidade, a criticidade e consciência do mundo.

### **MOBILIDADE INTERNACIONAL ONLINE COIL NO CURSO DE PEDAGOGIA: UMA EXPERIÊNCIA DE EDUCAÇÃO HUMANISTA, PLURAL E EMANCIPATÓRIA**

Adriana Arezzo

Doutoranda em Educação pela Universidade Federal Fluminense - UFF

Centro Universitário La Salle do Rio de Janeiro - Unilasalle/RJ

Nicole Fortes

Graduanda em Pedagogia pelo Centro Universitário La Salle do Rio de Janeiro

- Unilasalle/RJ

O trabalho apresenta uma experiência educativa de mobilidade internacional colaborativa online sob a metodologia COIL (Collaborative Online International Learning) entre os cursos de Pedagogia do Centro Universitário La Salle do Rio de Janeiro e do Centro de Estudios Superiores La Salle de Monterrey no México, ocorrida no primeiro semestre de 2021 e busca analisá-la sob as perspectivas dos desafios globais de ofertar uma educação emancipatória, humanista, multicultural, plural, de qualidade e comprometida com a cidadania democrática, em uma sociedade capitalista que ainda preza por uma educação que promova a “profissionalização especializada” (Dalbosco, 2015, p. 3) e encurta os currículos universitários humanistas. O tema central da experiência de mobilidade internacional foi o Direito à educação no Brasil e no México e as contribuições de Paulo Freire e José Vasconcelos para seus respectivos países. Como resultados, foi elaborado um vídeo-documentário e um website (Coilbr-Mx, 2021) com o compartilhamento da experiência, de forma a inspirar outras novas e significativas práticas educativas calcadas nos pilares da cidadania democrática e na educação emancipatória. A partir dos produtos desenvolvidos e dos depoimentos registrados no website, foi possível identificar que a experiência proporcionou a ampliação cultural, o pensamento crítico, a socialização de distintas visões de mundo, além de promover a internacionalização sem custo adicional à formação dos educandos.

## Referências:

- Coilbrmx. (2021, junho 5). *O Direito à educação no Brasil e no México: narrativas e diálogos sobre Paulo Freire e José Vasconcelos*. Acesso em 26 de setembro de 2021. <https://sites.google.com/soulasalle.com.br/educacaobrmx-coil/>
- Dalbosco, C. A. (2015). Educação superior e os desafios da formação para a cidadania democrática (1). *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)*, 20, 123-142.

## PAULO FREIRE: UM EDUCADOR PARA A PAZ

Tereza Cristina Lopes Duarte

Aluna do Mestrado Profissional em Educação (PPGMPE) da Universidade Federal do Espírito Santo (UFES)

Vitor Gomes Professor da Universidade Federal do Espírito Santo (UFES)

A Cultura de Paz mundial é influenciada pelos movimentos da não-violência liderados por personalidades históricas notáveis que inspiraram movimentos pelos direitos civis, pela paz e liberdade em todo o mundo, como Mahatma Gandhi, Nelson Mandela, Martin Luther King Jr., Dalai Lama, dentre outras pessoas (Palma, 2020). Na Educação, a Cultura de Paz tem seu início como fruto da inquietação, sentido de responsabilidade e necessidade de uma ação urgente, que surge entre os educadores europeus frente às destruições causadas pela Primeira Guerra Mundial, como nos traz Rabbani (Milani, 2003, p.66). O autor cita como um dos marcos desse movimento, a Conferência Internacional de 1927 realizada em Praga (antiga Tchecoslováquia). A paz não é sinônimo de passividade nem tampouco é uma camisa de força que aprisiona os impulsos humanos. Paulo Freire (1921-1977) afirmou nos fins dos anos 90, que “em algumas circunstâncias, poderia, inclusive, a violência entrar na cena política para estabelecer o equilíbrio das sociedades em processo de transformação necessária à instauração da Paz interna (Freire, 2006, p.387)”, afirmando ainda que “a democracia não significa o desaparecimento absoluto do direito de violência de quem está sendo proibido de sobreviver (Freire, 2006, p.388)”. Cabe ressaltar que Paulo Freire, [...]foi um homem que se compadeceu com radical solidariedade e cumplicidade com os explorados, os oprimidos e os esfarrapados, não só de seu país, mas de todo o mundo (...) lutou pela harmonia entre os sujeitos históricos, e, pela solução dos conflitos, objetiva e prioritariamente, pelo diálogo amoroso (Freire, 2006, p.388). Paulo Freire foi contemplado com o “Prêmio UNESCO da Educação para a Paz” em 1986 e foi indicado para o Prêmio Nobel da Paz, em 1993: Não foi por acaso nem por motivos outros, que Paulo foi indicado. Foi por esta sua postura de coerência impregnada de generosidade, mansidão e respeito diante das diferenças étnicas, religiosas, políticas; por sua tolerância autêntica diante das diversidades

de posturas e leituras de mundo culturais dos homens e mulheres no mundo; por seu comportamento de cuidado ético com as vidas; por sua luta incessante pela Paz através da sua compreensão de educação para a autonomia e libertação. Por tudo isso foi contemplado com o “Prêmio UNESCO da Educação para a Paz” (Freire, 2006, p.388). A Educação para a Paz, como campo de estudo, se baseia em conceitos como: “violência direta e violência estrutural, desenvolvimento, democracia, cidadania, meio ambiente entre outros”, o que revela “seu caráter amplo, plural e complexo, diante de um mundo de injustiças, desigualdade e exploração econômica” (SALLES FILHO et al., 2020, p.4). Como nos traz Salles Filho (idem), “No contexto brasileiro e latino-americano, Paulo Freire (1985) declarou que a paz só é possível com a superação das realidades sociais perversas e com justiça social”. Considerando Paulo Freire como importante teórico da educação, cujo humanismo existencial contribui como fomentador de uma educação para paz, este estudo, que trata-se de um recorte da dissertação (ainda em curso) denominada: Um estudo fenomenológico eidético sobre a cultura de paz, processos circulares e a educação em tempos de pandemia, apresenta reflexões do pensamento deste autor (plural e complexo) que favorecem a construção de relações de ensino e aprendizagens edificadas por uma pedagogia do diálogo, respeito e empatia favorecedoras de uma educação para a paz.

#### Referencias:

- Freire, A. M. (2006). Educação para a paz segundo Paulo Freire. *Educação* [in line].XXIX (2), 387-393. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84805907>.
- Freire, P. (1987). *Pedagogia do Oprimido*. Paz e Terra.
- Freire, P. (1996). *Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa*. Paz e Terra.
- Freire, P. (2005). *Educação e mudança*. Paz e Terra, 2005.
- Milani, F. M. (2003). Cultura da Paz x Violências: papel e desafios da escola. In: Milani, F. & Jesus, R.C.D.P (Orgs.), *Cultura de Paz: Estratégias, Mapas e Bússolas* (pp.31-60). INPAZ.
- Palma, P. F. (2020). *Diálogo em tempos de crise: o que propõe a Comunicação Não-Violenta*. TAB-UOL. <https://tab.uol.com.br/noticias/redacao/2020/07/11/cotidiano-bruto-estas-palavras-o-que-propoe-a-comunicacao-nao-violenta.htm>.
- Salles Filho, N. A., Scremin, R. T. (2011). *Educação para a paz e Paulo Freire: verdadeiros cognatos*. In 9º. CONEX. Disponível em: [https://memoria.apps.uepg.br/conex/9/9/anais/9conex\\_anais/68.pdf](https://memoria.apps.uepg.br/conex/9/9/anais/9conex_anais/68.pdf).
- Salles Filho, N. A. Salles, V. O., Santos, T. C. (2020). *A educação para a paz e os direitos humanos: perspectivas transdisciplinares e integradoras*. *Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação*, 6(1), 17-30. <https://doi.org/10.29327/211653.6>. Acesso em: 06 ago 2021.

## **PROGRAMA DE CONCESSÃO DE BOLSAS EM CURSO PRÉ-VESTIBULAR COMO – UM INSTRUMENTO DE GARANTIA DO DIREITO À EDUCAÇÃO**

Alessandra Maria Aquino Canivezi  
Laboratório de Gestão Educacional/ Faculdade de Educação/UNICAMP

Nosso estudo analisará um Programa Municipal de Concessão de Bolsas em Curso Pré-Vestibular, a jovens egressos de escolas públicas para acesso a universidades públicas, implementado em um município de São Paulo. Acredita-se que tal política pode incidir positivamente na promoção do direito à educação. A expectativa dos participantes explicita dois pontos que se colocam de maneira dual à permanência e ao sucesso: a aprovação em cursos de ampla concorrência e a impossibilidade de obtenção de apoio, especialmente financeiro, de familiares. Assim, a permanência e a conclusão podem estar condicionadas à existência de políticas públicas de apoio ao estudante, no nível superior. Nosso foco é o Programa, implementado em 2007, 132 estudantes, e a exploração das ações de apoio nas Instituições onde houve aprovação. São objetivos: compreender se o Programa promove o direito à educação aos jovens beneficiários; identificar e interpretar quais são os fatores determinantes à permanência, à conclusão e/ou à evasão, após aprovação; e identificar as políticas de apoio ao estudante a fim de compreender em que medida contribuem para o sucesso. Faremos uso de questionário, entrevista, e análise de documental. O presente estudo encontra-se em fase inicial de investigação. Já é possível afirmar que quando o poder público resgata seu papel de sujeito e promotor do bem comum é possível promover não só o direito à educação, mas também a consecução dos fins da educação, expressos em documentos legais.

## **POR UMA PEDAGOGIA DO PENSAMENTO CRÍTICO: UM DIÁLOGO POSSÍVEL COM AS IDEIAS DE PAULO FREIRE**

Thaís Andressa Lopes de Oliveira, Marcelo Pimentel da Silveira  
Universidade Estadual de Maringá

Os Parâmetros Curriculares Nacionais para a educação básica no Brasil, são estruturados por quatro premissas: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver e aprender a ser (Brasil, 2000). Com o intuito de permitir ao aluno continuar aprendendo ao longo de sua vida, o *aprender a conhecer* está intimamente ligado à capacidade de discernir, por meio do desenvolvimento da curiosidade intelectual, do senso crítico e da autonomia; essenciais para a formação de um cidadão crítico e reflexivo. Neste contexto, este trabalho, que é um recorte de uma pesquisa maior, buscou investigar se: “*é possível estabelecer um diálogo entre as ideias de Paulo Freire e a teoria do Pensamento Crítico*”, a partir da análise e reflexão sobre documentos orientadores da educação brasileira e obras relacionadas as duas vertentes de interesse. Considerando

que “o cidadão para viver, trabalhar e funcionar eficazmente precisa de usar as capacidades de Pensamento Crítico para avaliar, tomar decisões, fazer juízos relativamente à informação em que acreditar, a obter e a usar” (Vieira & Vieira, 2005, p. 89), ele se reconhece como alguém dotado de ideias sobre o mundo e ao mesmo tempo como parte de um sistema social, cultural, político e econômico (Freire, 1967). Neste cenário, por meio dos documentos e obras analisadas neste estudo, foi possível observar relações entre as ideias de Freire e do PC, quanto ao desenvolvimento da criticidade e ao papel do questionamento e da curiosidade no processo de ensino e aprendizagem. Desse modo, os referenciais se aproximam à medida que visam que os educandos tomem consciência de sua realidade, por meio do desenvolvimento de capacidades de pensamento importantes para o convívio em sociedade, e para sua transformação, utilizando-se dos conhecimentos científicos construídos em sala de aula.

### **Referencias:**

- Brasil. (2000). *Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino Médio*. Ministério da Educação e Cultura.
- Freire, P. (1967). *A educação como prática da liberdade*. Paz e Terra.
- Vieira, R. M. & Vieira, C. T. (2005). *Estratégias de Ensino/ Aprendizagem: O questionamento promotor do Pensamento Crítico*. Inst. Piaget.

## **PAULO FREIRE E CÉLESTIN FREINET: EDUCAÇÃO PARA A PLENITUDE DO SER HUMANO**

Flávia Cristina de Souza Cezário  
Centro Universitário Central Paulista/ UNICEP  
Keila Hellen Barbato Marcondes  
Centro Universitário Central Paulista/ UNICEP

As primeiras ações na Educação de Jovens e Adultos (EJA) no Brasil datam de 1930 e ainda enfrentam dificuldades, tornando necessária a construção de novas estratégias. Para tal, o presente estudo intenciona a convergência das teorias freinetiana e freireana em busca de inovações na formulação e aplicação dos conteúdos e na construção social. Pode-se afirmar, pelos dados iniciais deste, que as ideias de Freire se aproximam das propostas de Freinet, discordante das rígidas regras do formato educacional da época. Segundo Amorim, Castro e Silva (2012) Célestin Freinet, visa o mesmo ideário de educação pelo seu método natural de aprendizagem, também na busca de uma educação libertadora através da autogestão do conhecimento. Ainda segundo Amorim, Castro e Silva (2012) Paulo Freire, (1921-1997) defendia a educação popular e a relacionava com a tríade: cultura, política e sociedade, vendo esta como uma “educação libertadora”. O presente estudo objetiva analisar a convergência e semelhanças das teorias de Freire e Freinet a fim de repensar a EJA e os processos tangentes. Para atingir tais objetivos, o estudo adota a pesquisa

bibliográfica como metodologia de pesquisa. Segundo Gil (2002) a qual se configura como sendo um estudo em que se buscam as informações por meio de materiais que já foram publicados e tiveram uma afirmação científica, como por exemplo, revistas, jornais, internet, livros, etc. Este estudo possibilita uma breve identificação da necessidade de reformulação da EJA, buscando alfabetizar, libertar e formar para o trabalho através dos ideais e práticas de Freinet e Freire.

### **Referencias:**

Gil, A. C. (1996). *Como elaborar projetos de pesquisa*. (3ª Edição). Editora Atlas.  
Amorim, G. C. C; Castro, A. M. Nolasco de; & Silva, M. F.dos S. (2012) *Teorias e práticas pedagógicas de Cèlestin Freinet e Paulo Freire*. Disponível em:<<http://www.editorarealize.com.br/revistas/fiped/trabalhos/e7e23670481ac78b3c4122a99ba60573.pdf>>. Acesso em: 16.04.2019.

## **PEDAGOGIA DA AUTONOMIA CONVERSANDO COM PAULO FREIRE DENTRO DO ENSINO REMOTO: POSSIBILIDADES E DESAFIOS**

Ana Lúcia Muniz Baptista Uchôa  
Universidade Estácio de Sá  
Maria Regina Menezes Alves  
Fundação Cesgranrio  
Sergio Dos Santos Vieira  
Universidade Estácio de Sá

A pandemia do COVID 19 surpreendeu o mundo, e as medidas de distanciamento social provocaram alterações em diversos níveis sociais e na educação. O ensino remoto reorientou as práticas educacionais, inaugurou uma série de novas possibilidades e desafios aos alunos e professores. As instituições de ensino implementaram medidas que fizessem com que seus alunos não perdessem o ano letivo, evitassem a evasão escolar e garantissem a continuidade de suas práticas pedagógicas, dentre elas a Pedagogia da Autonomia de Paulo Freire. Outra medida foi a manutenção dos processos de ensino e aprendizagem remotamente, através da mediação das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC). É indispensável, no ano de comemoração pelos 100 anos do método desenvolvido por Paulo Freire, destacar as bases propostas pelo supracitado autor, compreender o ensino como uma forma de fornecer autonomia para os estudantes, sem prejudicar o processo de aprendizagem. O presente trabalho tem como eixo investigar os desafios e possibilidades das TDIC no ensino remoto, destacando as divergências existentes entre o que está sendo defendido e o que realmente é realizado. Portanto, nossos pressupostos metodológicos fundamentam-se em uma pesquisa bibliográfica que irá nos auxiliar a construir uma base reflexiva ancorada nos seguintes questionamentos: A utilização das tecnologias da informação e comunicação (TIC) são eficientes no processo do ensino e

aprendizagem? Diante do olhar de Paulo Freire que defendia a democracia, a liberdade e o diálogo, sendo que os alunos e professores deveriam ser parceiros na construção do conhecimento, portanto, o que dizer do distanciamento entre os sujeitos no ensino remoto? Sendo assim, responderemos as perguntas em questão conforme bases bibliográficas.

## **FORMAÇÃO DE PROFESSORES E A EDUCAÇÃO AMBIENTAL: EM FOCO O IFMT/CAMPUS CUIABÁ-BELA VISTA**

Paulino Ferreira Filho  
Instituto Federal de Mato Grosso/IFMT/Campus Cuiabá  
Helena Amaral da Fontoura  
Universidade do Estado do Rio de Janeiro/UERJ/São Gonçalo

No contexto de emergência do movimento ecológico no Brasil e no mundo, diversos segmentos sociais começaram a buscar soluções para os problemas ambientais e a Educação Ambiental (EA) passou a se constituir como uma possibilidade de transformação do quadro de degradação do ambiente (Palmieri, 2011). É preciso pensar em atitudes rápidas, pois hoje nós poluímos mais, usamos mais os recursos naturais e a tendência é que só aumentemos nosso padrão de consumo. O planeta vem reagindo a cada uma de nossas atitudes, pois sofre diretamente os impactos dos produtos que consumimos e da grande quantidade de lixo que produzimos. Nesse contexto, é de primordial importância que o professor seja sujeito do seu processo contínuo de formação, não apenas como aquele que transmite o conhecimento, mas como ser pensante, um indivíduo que produz conhecimento a partir de sua própria prática. Isso deixa claro que não falamos de qualquer formação, mas sim daquela que leve o professor para além de um mero executor de tarefas e métodos, pautado num ideal que supere a lógica da racionalidade técnica, dando condições de agir e refletir sobre sua ação (Monteiro, 2007). O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso [IFMT/Campus Cuiabá-Bela Vista], foi inaugurada em 13 de setembro de 2006, com funcionamento autorizado pela Portaria Ministerial nº. 1.586. Com a lei de criação dos Institutos Federais, Lei 11.982/2008, deixou de ser uma Unidade Descentralizada e constituiu-se como um dos Campi no Estado de Mato Grosso (IFMT/Campus Cuiabá-Bela Vista, 2014), atuando “[...] na oferta de cursos ligados aos eixos tecnológicos de Ambiente, Saúde e Segurança, Controle e Processos Industriais e Produção Alimentícia. Através da EAD oferta a licenciatura em Química em 06 polos nas diversas regiões do estado” (IFMT/Campus Cuiabá-Bela Vista, 2014, p. 26). O Curso Técnico em Meio Ambiente apresentava uma matriz em fase de implantação, composta por turmas de 1º, 2º e 3º semestres, nas quais se deram esta pesquisa. À medida que os alunos fossem avançando no Curso, seriam observadas turmas do 1º ao 6º semestre, considerando que o mesmo tem duração de 03 anos. A pesquisa deu-se entre os meses de abril e outubro de 2017 e teve como objetivo analisar a percepção em EA dos professores do Curso Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Nível Médio do IFMT/Campus Cuiabá-

Bela Vista. Levantamos dados sobre a formação inicial e continuada dos participantes em EA e como os mesmos entendem seu trabalho em sala de aula em relação a esse tema. Utilizamos uma abordagem qualitativa, analisada pelo método da Tematização. De acordo com Fontoura (2011), a Tematização consiste em mecanismo de coletar os dados através de entrevistas, depoimentos orais de diferentes formatos, ou até mesmo na forma escrita como perguntas abertas através de questionários, garantindo aos dados uma sistematização que refletirá em melhor entendimento e aproveitamentos do material. Foi aplicado um Questionário com 06 perguntas abertas, onde participaram 29 professores de 34 disciplinas, ou seja, tínhamos professores que lecionavam mais de uma disciplina no curso. Estes foram numerados de 01 a 34, que era o total de disciplinas obrigatórias ofertadas no momento da pesquisa em 2017/1. Usamos a denominação: Professor 01, Professor 02, Professor 03, e assim por diante, em todas as vezes que fizemos menção à fala de um dos participantes, com objetivo de preservar o anonimato dos mesmos. Na sequência apresentamos as 06 perguntas abertas realizadas, seguido da resposta de alguns dos participantes: Pergunta 1) Como foi sua formação em EA? Destacamos que o trabalho em EA, de forma interdisciplinar, foi o mais citado entre os participantes, principalmente na forma de *'trabalhar por projetos'*. A formação inicial e continuada em EA se fez presente na vida pessoal/profissional de 22 dos participantes, seja na graduação, mestrado, doutorado, ou até mesmo em eventos científicos e outros espaços de aprendizagem. O Professor 31 disse: *"Trabalhei como analista de meio ambiente em uma indústria farmacêutica e tive disciplinas relacionadas ao tema na graduação"*. Já o Professor 33 relatou: *"Tive algumas disciplinas específicas voltada para essa área"*. O Professor 01 afirmou que em antigos empregos já havia trabalhado com a EA, ministrando aulas e capacitação, argumentando: *"Dei aulas em cursos de Pedagogia que tinham disciplinas sobre essa temática e trabalhei no SEBRAE com capacitações"*. O Professor 29 também está entre os docentes que já tinham um envolvimento de longa data com a EA, ainda na graduação já atuava com esse tipo de pesquisa: *"Na graduação atuei ativamente com Educação Ambiental com monitoria ambiental e o papel da EA no dia a dia da sociedade"*. Em relação a esta questão percebemos que 07 participantes alegaram não ter tido nenhuma formação em EA, seja durante sua vida acadêmica ou profissional. O Professor 13 disse isso de forma bem enfática: *"Nunca tive alguma disciplina específica com esse direcionamento"*. Já o Professor 20 afirmou *"Minha graduação foi em Licenciatura Plena em Matemática, não me lembro de ter vivenciado no meu curso nenhuma disciplina com tema voltado especificamente para Educação Ambiental"*. Este dado é preocupante, ao partirmos do princípio de que todo professor, do ponto de vista da legislação, deve abordar o tema da EA em sala de aula. Pergunta 2) Você aborda EA em sala de aula? Como? Foi citado pelos participantes de 29 disciplinas que a EA é abordada durante suas aulas. Ocorreram ainda 02 falas de participantes que responderam que não abordam a EA cotidianamente, mas sim *"algumas vezes"*. Em apenas 03 casos os participantes disseram não abordar a EA com os alunos. Dentre as variadas maneiras de abordar a temática da EA em sala de aula, a mais recorrente foi a que envolvia *"exemplos práticos/exercícios"*. O Professor 19 disse: *"Sim através de exemplificação como o desenvolvimento da ciência ecologia pode interferir*

na relação dos humanos com os sistemas ecológicos”, e o Professor 05, “*Sim. Através de exercício.* Pergunta 3) Qual a maior dificuldade de trabalhar a EA com os alunos? Para o Professor 20 “*É pôr em prática projetos que despertem no aluno questões como a conscientização ambiental, dado o grande número de aulas que tem assumido atualmente*”. O Professor 10 fala do desperdício de água tratada durante as aulas de laboratório, “*A maior dificuldade está em realizar na prática aquilo que foi trabalhado na teoria. Algumas vezes por falta de orçamento, outras por falta de consciência das pessoas. Um exemplo claro é o desperdício de água. Há práticas (experimentos) realizados durante as aulas, que geram um enorme desperdício de água tratada, sendo esta em qualidade adequada para reuso*”. Pergunta 4) A Educação Ambiental é responsabilidade de todas as disciplinas, não de uma matéria em específico. Você concorda com essa afirmação? Por quê? Os participantes concordaram, de forma unânime, que a EA é responsabilidade de todas as disciplinas, e não de uma matéria em específico. Nas palavras do Professor 07, fica o exemplo de como os diferentes profissionais, no âmbito escolar, trabalhariam a questão de um ambiente poluído: “*Sim, ela abrange todas as disciplinas. Imaginemos um ambiente poluído e outro não. Qual seria o pensamento de um filósofo? Como seria o pensar de um economista?*”. Para o Professor 01 “*Sim, por que é um tema transversal e deve ser trabalhado interdisciplinarmente*”. Pergunta 5) O trabalho em Educação Ambiental com os alunos dá-se de forma disciplinar ou interdisciplinar? Para 22 dos participantes o trabalho é interdisciplinar. Para o Professor 17 “*Abordando a relação da sociedade com o meio ambiente trabalhamos interdisciplinarmente com Sociologia, História, Biologia, Geografia, Atualidades e outras disciplinas, provocando uma compreensão global sobre o tema*”. Já o Professor 01 declara “*Alguns trabalhos disciplinarmente, e projetos, interdisciplinarmente*”. Por último a Pergunta 6): Que estrutura (física, de pessoal, financeira) você tem para trabalhar com Educação Ambiental? O Professor 25 declara “*A escola dá todo o suporte que precisamos para realizar projetos*”. O Professor 16 elogia a estrutura do Campus só que toca em um ponto muito sensível das Instituições Públicas de Ensino: a Biblioteca. Ele especifica a defasagem da Biblioteca no sentido da EA. Segundo ele, “*Temos uma boa estrutura no IFMT. Mas a biblioteca é defasada no que tange ao assunto de educação ambiental*”. O Professor 13 declara “*O Instituto possui uma boa área de preservação, assim como o ônibus para alguma visita técnica*”. O IFMT/Campus Cuiabá-Bela Vista, está dentro da Área de Preservação do Parque Massairo Okamura, um local com características próprias de utilização e conservação, sendo um excelente espaço de convivência. Além disso, é possível a realização de aulas ao ar livre, com a possibilidade de visualização de espécies animais e vegetais. Destacamos que o trabalho em EA de forma interdisciplinar, no âmbito do Curso Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Nível Médio, IFMT/Campus Cuiabá-Bela Vista, foi o mais citado entre os participantes, principalmente na forma de ‘*trabalhar por projetos*’. A formação inicial e continuada em EA se fez presente na vida profissional de 22 dos participantes, nos mais variados momentos da carreira pessoal/profissional, seja na graduação, mestrado ou doutorado, ou até mesmo em eventos e outros espaços de aprendizagem. Percebemos que 07 participantes alegaram não ter tido nenhuma formação em EA. Este dado é preocupante, pois a legislação reforça que todo docente deve abordar o tema da EA em sala de aula, mas

alguns participantes não se veem responsáveis por essas discussões ou não se sentem preparados para tal tarefa. Ressaltamos também que alguns afirmaram que nas disciplinas em questão não estavam totalmente voltados à abordagem da EA, mas que, em semestres seguintes, no decorrer do curso, fariam isso de forma mais objetiva. Além do que, outros que já trabalhavam a EA, declararam que continuariam abordando o tema em disciplinas posteriores no âmbito do Curso. Isso dá elementos para inferirmos que os alunos têm recebido uma formação em EA, o que, possivelmente, dá aos mesmos elementos para se posicionarem nas discussões envolvendo a preservação e os cuidados com o meio ambiente.

#### **Referências:**

- IFMT/PDI. (junho de 2014). *Plano de Desenvolvimento Institucional 2014-2018*. (195 p.). Cuiabá. Disponível em [http://ifmt.edu.br/media/filer\\_public/b3/cb/b3cbb909-bb6d-48c7-abe8-d723d23dacc7/pdi-oficial-consup-ultima-versao1.pdf](http://ifmt.edu.br/media/filer_public/b3/cb/b3cbb909-bb6d-48c7-abe8-d723d23dacc7/pdi-oficial-consup-ultima-versao1.pdf)
- Fontoura, H. A. (2011). Analisando dados qualitativos através da Tematização. In H. A. F. (Org.), *Formação de professores e diversidades culturais: múltiplos olhares em pesquisa* (61-82). Intertexto.
- Monteiro, F. M. de A. (2007). Processos de aprendizagem profissional dos professores-formadores. In F. M. A. M. (Org.), *O trabalho docente na educação básica* (111-122). EdUFMT.
- Palmieri, M. L. B. (2011). *Os projetos de educação ambiental desenvolvidos nas escolas brasileiras: análise de dissertações e teses* [Dissertação de mestrado, Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, UNESP/Campus Rio Claro].

## **A IMPLEMENTAÇÃO DA BNCC COMO POLÍTICA PÚBLICA NO ENSINO FUNDAMENTAL II EM CARAVELAS/BA: PERCEPÇÕES E REFLEXÕES SOBRE A CULTURA DIGITAL**

Gisélia Carros de Souza  
mestranda/ UCP

Esta pesquisa apresenta como proposta estudar o seguinte tema: A implementação da BNCC como política pública no ensino Fundamental II em Caravelas/Ba: percepções e reflexões sobre a cultura digital. Apresentamos como objetivo a compreensão de como os coordenadores pedagógicos desenvolvem suas tarefas no sentido de orientar os professores no entendimento na implementação da BNCC nos anos finais do Ensino Fundamental. Com base na leitura e análise do documento nacional (BNCC) e nos Referenciais Curriculares do estado da Bahia e do município. Os objetivos específicos procuram analisar o processo de implementação da Base nacional, refletir sobre a tarefa do coordenador pedagógico na implementação além de perceber a importância da cultura digital no fazer pedagógico. O estudo pretende responder ao questionamento de quais são os desafios que, a implementação da base nacional comum enquanto política pública articulada, ao letramento

digital contribuirá para a ação da coordenação pedagógica. A pesquisa utilizou uma abordagem qualitativa exploratória usando a entrevista com questões estruturadas. Os entrevistados foram os coordenadores pedagógicos de 16 escolas de anos finais. A relevância desta pesquisa é maior e melhor participação na gestão da escola a fim de diminuir as agruras vividas por coordenadores, dessa forma atingir de maneira positiva na qualidade de ensino para os alunos.

## **O TEMPO NÃO PÁRA: O ENSINO PÚBLICO DIANTE DO IMPONDERÁVEL**

Mônica Bellot de Souza Nascimento  
Universidade Federal Fluminense  
Eliane da Conceição Matta  
Universidade Federal Fluminense

O sistema público de ensino, de forma costumeira, é criticado por estar em descompasso com o tempo e adotar práticas pedagógicas ultrapassadas, se limitando ao que Paulo Freire definiu como educação bancária. O ensino remoto implantado pela Secretaria do Estado de Educação do Estado do Rio de Janeiro (SEEDUC/RJ) transfere o chão da escola para uma plataforma de ensino virtual, onde as escolas públicas tentam, minimamente, desenvolver um ensino que possibilite a seus professores e alunos algum protagonismo através da proposta de projetos com temas geradores. O estudo foi de cunho qualitativo, em uma escola da rede estadual de ensino, localizada no município de Niterói. Foi utilizado análise de entrevistas semiestruturadas e observação direta no campo onde se deu o estudo. Para validação dos dados foi utilizado a triangulação. Observamos que, em pleno século XXI, a exclusão digital é algo latente na sociedade, e que em contrapartida, por conta do distanciamento social, se transforma em prioridade para a vida das pessoas. A escola por sua vez, tenta se reinventar diante da desigualdade e exclusão digital entre alunos e professores.

## **ESTUDIO DEL FRACASO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL, EL SALVADOR.**

Olber Rolando Martínez Moreno  
Universidad Gerardo Barrios, El Salvador  
Jeany Liseth Argueta Villalobos  
Universidad Gerardo Barrios, El Salvador

En El Salvador, la deserción escolar en educación básica y media es multicausal, el 63.6% se debe a los siguientes factores cambio de domicilio, alumnos que cambian de escuela, los padres no quieren que sus hijos asistan a la escuela,

delincuencia, dificultades económicas, migración. Todas las anteriores, tienen una relación con una problemática que oficialmente no es reconocida por las autoridades, la violencia social afecta directamente en que haya desplazamientos forzados tanto internos como externos. Por otra parte, un 4.2% lo hace por causa del rendimiento académico. (Ministerio de Educación , 2016). Por lo general el fracaso académico se explica solo desde el factor cognitivo del estudiante e ignora otros aspectos igual de relevantes que inciden en su manifestación. De ahí la propuesta de hacer una investigación que permitiera conocer la comprensión del fracaso académico desde la perspectiva de estudiantes universitarios.

## **POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS EM TEMPOS DE PANDEMIA NA CIDADE DE SÃO GONÇALO ESTADO DO RIO DE JANEIRO**

Márcia Lucas de Oliveira  
Professora da Educação Básica/São Gonçalo/RJ

A EJA tem sofrido significativas modificações, no período da pandemia da Covid-19, seja em âmbito nacional com medidas específicas do isolamento social ou, demonstrado pela publicação da resolução CNE/CEB nº 01/2021, que se demonstra um instrumento de retrocesso. No sistema municipal da cidade São Gonçalo/RJ, esta realidade não se apresenta de forma diferente. As situações problema desta pesquisa foram: Como está organizada a EJA no período da pandemia em SG/RJ? Quais as orientações relativas à otimização de turmas da EJA e quais os impactos desta otimização? Quais as implicações das determinações da resolução nº 01/2001 do CNE/CEB nas políticas da EJA em SG/RJ? Foi realizada pesquisa documental sobre o tema: Políticas Públicas de Educação de Jovens e Adultos em Tempos de Pandemia na cidade de SG/RJ. Verificou-se que por documentos oficiais a Secretaria de Educação propôs a redução de turmas da EJA do primeiro segmento, o que resultaria futuramente na redução da oferta desta modalidade. Este fato causou mobilização da categoria por meio do sindicato e de parcela dos professores da Universidade Estadual localizada nesta cidade, o que levou a SEMED a rever a proposta inicial, possibilitando que as turmas de primeiro segmento da EJA fossem mantidas desde que alcançassem 50% do número de alunos exigidos na portaria de matrícula. Percebeu-se que esta política de redução é histórica e foi apenas potencializada pela pandemia. Até a presente data não houve modificação relativa à resolução CNE/CEB nº 01/2021 em São Gonçalo.

### **Referencias:**

Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. (2021). *Resolução nº 01/2021: Institui Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos nos aspectos relativos ao seu*

*alinhamento à Política Nacional de Alfabetização (PNA) e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e Educação de Jovens e Adultos a Distância.* Prefeitura Municipal de São Gonçalo. Secretaria Municipal de Educação. Coordenação de Gestão de dados. (2021a). *Ofício n° 195/SUBAP/2021.* Prefeitura Municipal de São Gonçalo. Secretaria Municipal de Educação. Coordenação de Gestão de dados. (2021b). *Ofício n° 210/SUBAP/2021.*

## **ANÁLISE DE CONCEPÇÕES DE TECNOLOGIA PARA PROBLEMATIZAR O ENSINO DE HISTÓRIA NA ATUALIDADE**

Francisco Amarildo Freires Dos Santos  
Universidade Estácio de Sá (UNESA)

Desde os anos 70, diversas iniciativas governamentais e da sociedade civil brasileiras são desenvolvidas para integrar as sempre chamadas “novas tecnologias” no cotidiano escolar sob o discurso de melhoria da qualidade do ensino e a adequação da escola à contemporaneidade. Desde então, muitas pesquisas vêm sendo produzidas a esse respeito, embora trabalhos que discutem a literatura da área de educação e tecnologia apontem uma escassez de investigações desenvolvidas sob perspectivas críticas, que não apostem apenas nos “benefícios” e “contribuições” de tecnologias em processos de ensino e aprendizagem. O compartilhamento de um certo fascínio parece atingir todas as áreas do conhecimento, mas esta investigação focará uma delas a partir da seguinte questão orientadora: Professores de história, área que tende a problematizar a existência humana em uma perspectiva histórica, também compartilhariam do discurso hegemônico quanto à educação e tecnologias? Com o aporte da filosofia da tecnologia, esta pesquisa pretende problematizar relações entre o ensino de história e as tecnologias a partir da análise de concepções de tecnologia de professores do ensino médio e da literatura acadêmica da educação em história. Para esta análise, pretende-se recorrer à teoria crítica da tecnologia de Andrew Feenberg (2013) em suas dimensões: determinista, instrumentalista, substantivista e teoria crítica. Outro movimento de pesquisa envolve revisão de literatura na acadêmica, além de uma pesquisa com quinze professores de história de cinco escolas de ensino médio em tempo integral e de duas escolas de ensino médio profissional do município de Maracanaú/CE, que será aplicação de questionários, entrevistas semiestruturadas, e grupo focal para identificar e analisar suas concepções de tecnologias para problematizar o ensino de história. Com esta pesquisa, espera-se fornecer elementos que possam contribuir para uma “presença” crítica da tecnologia no ensino de história.

## **CONTRIBUIÇÃO DO PENSAMENTO DE PAULO FREIRE PARA O PARADIGMA DE UMA GESTÃO CRÍTICA-EMANCIPATÓRIA**

Cleide Mara Dos Santos Rocha  
Doutoranda PPGE/Universidade Católica de Petrópolis, RJ

Este resumo trata de discussões no campo de gestão escolar de acordo com os pensamentos de um educador brasileiro, em que cada vez mais, são ampliadas, superando a concepção restrita e fragmentada, passando a ser vista como instrumento de ação política e pedagógica. Assim, reflete valores e interesses da sociedade como também a concepção de educação e de sujeito cuja materialidade ocorre na escola. Essa perspectiva de liderança tem sido fruto de várias contribuições da teoria crítica, dentre as quais destacamos, neste texto, suas contribuições político-pedagógicas, mais especificamente, a categoria diálogo e reflexão, entre aquelas consideradas fundantes do pensar freireano, para tratarmos das questões sobre gestão escolar na perspectiva crítica-emancipatória. A abordagem crítico-emancipatória nos oferece perspectivas didático-pedagógicas para transcender a instrumentalização do perfil do gestor escolar, ou seja, a mesma não visa à aplicação de um perfil técnico, de competição ou autoridade, mas sim, uma ação pedagógica, onde todos os envolvidos têm uma relação bem-sucedida com a gestão e sua atuação pedagógica. Acreditamos que os momentos de gestão escolar nos levam a uma ação reflexiva, uma vez iniciada, sua inserção no dia a dia, são essenciais. Podemos definir que devemos sempre buscar por um movimento de ação contínua, teórica e prática jamais acabada, entrelaçadas. Só através de uma proposta de formação dinâmica, podemos chegar à verdadeira educação. A esta educação que chamamos libertadora e a vemos como prática da liberdade de todos os homens. Esta palavra, liberdade, ainda não foi assimilada e compreendida para planejamento curricular em muitas formações educacionais para gestores, ainda não a aplicamos no terreno da função democrática escolar, pois não aprendemos ainda a democracia, a liberdade de pensamento como forma de vida pessoal e profissional. Quando conseguirmos aplica-la conforme Freire nos ensina e demonstrar o seu papel na gestão escolar, então teremos uma administração, uma liderança capaz de respeitar, valorizar e incluir a todos no ato educativo, participantes da gestão democrática escolar. Objetivos: Entender e viver a constante busca da coletividade e o compartilhar de experiências transformadas em vivências, o que deve ser conhecido, apreciado como local do conhecimento, de aprendizagem, de história sendo formal ou informal, que caminham juntas para a transformação do homem e da sociedade, se tornando uma ação educacional fortíssima, um veículo contra a desigualdade social. Buscar-se-á a importância da construção de uma prática reflexiva que possibilite a reorganização de conceitos e concepções formados, a contestação de conhecimentos que favoreçam a participação crítica do gestor, bem como uma posição ativa, desmistificando a concepção de que o é um mero diretor, afirmando sua identidade enquanto profissional. O estudo tem natureza qualitativa e bibliográfica na perspectiva de liderança tem sido fruto de várias contribuições da teoria crítica, dentre as quais destacamos, neste texto, as contribuições político-pedagógicas de Paulo Freire (1991,1993,2001,2008), mais especificamente, a categoria diálogo e reflexão, entre aquelas consideradas

fundantes do pensar freireano, para tratarmos das questões sobre gestão escolar na perspectiva crítica-emancipatória. Sua visão ética, política e pedagógica apresenta o sentido da educação que faz com que o educando busque se descobrir como agente social e histórico, construa uma identidade crítica e reflexiva diante de um mundo injusto e desigual, revendo-se e enxergando-se como um ser em construção e não concluso, cheio de possibilidades e um ser pensante. Professor com consciência de um exercício profissional majestoso. Todo gestor que o conhece através de suas literaturas, será um atuante reflexivo em qualquer prática educativa na sociedade. Afinal, Freire ensina que o ensino-aprendizagem é vivenciado em todo e qualquer setor da sociedade em plena construção. Sua Pedagogia vai muito além de um método de alfabetização de adultos como sinalizam. Gestão escolar também é a sua temática, sua preocupação permeia no conjunto de sua obra, na sua visão no campo de educação, formar o ser humano, para o ser humano transformar a sociedade e a educação. Nos resultados finais, buscar-se-á a importância da construção de uma prática reflexiva que possibilite a reorganização de conceitos e concepções formados, a contestação de conhecimentos que favoreçam a participação crítica do gestor, bem como uma posição ativa, desmistificando a concepção de que o é um mero diretor, afirmando sua identidade enquanto profissional. Esse posicionamento demonstra a concepção do ser humano como "histórico e inacabado", sempre pronto a aprender, o objeto vivo. No caso particular dos gestores, isso se reflete na necessidade de formação rigorosa e permanente. Que possamos aprender a não ignorarmos que para formação e ação de um gestor crítico e reflexivo, que seja comprometido com o mundo e com as pessoas, terá um fator determinante que dependerá em grande parte de suas vivências durante o processo de educação no qual chamou de inclusão. Qualquer campo de um gestor que se esforça para a coletividade é fértil, assim como um semeador. Esse espírito freireano é fundamental nos ambientes escolares e fora deles, uma gestão de portas abertas, sem paredes e para todos, como uma construção da identidade individual e coletiva, bem como um transformador de grandes competências no processo educativo. Podemos esperar que a mudança de uma estrutura curricular tradicional, traga resultados na base para resolução de situações-problemas e na libertação da prática, do pensamento e humanização em grupos homogêneos de formação, como o de gestão para lidar com a diversidade da realidade que Freire chama de prática. Para o terreno da gestão democrática escolar, Freire defende uma educação não insana, que nem inverte e nem mascara a realidade. Diante de todo sistema de ideias que compromete a verdade do processo educativo, enfrenta e afronta como uma contra ideologia, mostrando que a educação não é e nem pode ser neutra, mas é compromisso social, político e, sobretudo, é um ato educativo que sempre implicará uma atitude ética. É um desafio ainda a ser alcançado na sua plenitude. Podemos esperar que a mudança de uma estrutura curricular tradicional, traga resultados na base para resolução de situações-problemas e na libertação da prática, do pensamento e humanização em grupos homogêneos de formação, como o de gestão para lidar com a diversidade da realidade que Freire chama de prática. Toda proposta pedagógica ao olhar de Freire, associa-se à educação permanente quanto pensar o fazer, à solidariedade e ao diálogo dinâmico como instrumentos de mudança da sociedade, em um constante

compromisso de pensamento crítico. Para isto, compreende a prática de gestão escolar como processo possível de fazer e de pensar a construção e relação com o mundo e com a realidade através do amor.

### **Referencias:**

- Freire, P. (2005). *A educação na cidade*. (6. ed.). Cortez.
- Freire, P. (1980). *Conscientização: teoria e prática da libertação – uma introdução ao pensamento de Paulo Freire*. (4. ed.). Moraes.
- Freire, P. (2008). *Educação como prática da liberdade*. (31. ed.). Paz e Terra.
- Freire, P. (2003). *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. (28. ed.). Paz e Terra.
- Freire, P. (2001). *Pedagogia do oprimido*. (31. ed.). Paz e Terra.

## **A PEDAGOGIA SISTÊMICA E AS CONTRIBUIÇÕES NO PROCESSO DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM DA ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA**

Karoline Nascimento Santos Ruas  
Graduanda em Pedagogia/Universidade Estadual de Montes Claros-Unimontes  
Francely Aparecida Dos Santos  
Professora do Curso de Pedagogia/ Universidade Estadual de Montes Claros-  
Unimontes

Acreditando que as ferramentas da Pedagogia Sistemática associadas ao processo de ensino e de aprendizagem da Matemática contribuem para área da educação, este trabalho teve como problemática o seguinte questionamento: Quais princípios da Pedagogia Sistemática contribuem nos processos de ensino e de aprendizagem da alfabetização Matemática, com crianças de turmas do primeiro ao quinto ano de escolarização? Norteada pelo objetivo geral de analisar a relação estabelecida entre a Pedagogia Sistemática e as contribuições no processo de ensino e de aprendizagem da alfabetização matemática. E pelos objetivos específicos de discutir a postura do professor frente as dificuldades e facilidades no ensino e aprendizagem da alfabetização matemática e identificar se as ações do professor contribuem para superação das dificuldades no ensino e na aprendizagem da alfabetização matemática. Como percurso metodológico utilizou-se da abordagem qualitativa, da Pesquisa de Campo e revisão de literatura de autores como: D’ambrosio (1996), Daniluk (2015), Smith e Strick (2012), Serafim; Fernandes (2020), Franke-Gricksch (2019), Guedes (2012) Vieira (2019). E como instrumento de coleta de dados dispomos de um questionário aplicado aos professores de cinco escolas públicas do município de Montes Claros – MG/BR. Nos resultados identificou-se que, o professor compreender que os alunos também levam para dentro da sala de aula suas experiências e seus sistemas familiares, não emitindo julgamentos, possui papel fundamental na superação das dificuldades de ensino e de aprendizagem. Portanto, conclui-se que os estudos e reflexão sobre essa temática, contribui no

desenvolvimento de uma nova postura do professor que traz inúmeros benefícios dentro da sala de aula.

### **Referencias:**

- D'ambrosio, U.(1996). *Educação Matemática: Da teoria à prática*. (17ª ed.). Papyrus.
- Guedes, O. (2012). *Pedagogia Sistêmica: o que traz quem levamos para a escola?* (1. Ed.).Apperis.
- Smith, C; & (2012). Strick, L. *Dificuldades de Aprendizagem de a-z: guia completo para educadores e pais*. Ed. rev. ampl. Penso.
- Vieira, J. L. T. (2019). *Introdução á Pedagogia Sistêmica: uma nova postura para pais e educadores*. Life Editora.

## **A PRÁTICA EDUCATIVA COMO ATO DE HUMANIZAÇÃO: PONTES ENTRE A PEDAGOGIA DE FREIRE E A SOCIOBIOLOGIA DE MATURANA**

Gabriel Frassetto Raimundo  
Laboratório de Estudos Evolutivos Humanos, Instituto de Biociências,  
Universidade de São Paulo (USP)

Segundo Freire (1996), “foi aprendendo socialmente que, historicamente, mulheres e homens descobriram que era possível ensinar. Foi assim, socialmente aprendendo, que ao longo dos tempos mulheres e homens perceberam que era possível – depois, preciso – trabalhar maneiras, caminhos, métodos de ensinar”. O autor atrela, deste modo, o ato educativo ao processo de socialização. Maturana (1985), por sua vez, concebe que “o ser humano é constitutivamente social. Não existe o humano fora do social. O genético não determina o humano, somente funda o humanizável. Para ser humano é preciso crescer humano entre humanos”. A partir destas duas colocações, ensino-aprendizagem e sociabilidade emergem como conceitos inter-relacionados, profundamente significativos à espécie humana. Assim, o presente trabalho busca estabelecer uma ponte de diálogo entre a pedagogia de Freire e a sociobiologia de Maturana, através das obras de ambos os autores. Visa-se discutir o “ato pedagógico” como um ato social que possibilita a humanização; neste sentido, o processo de ensino se conceberia como uma atividade fundamental para que um humano se torne, verdadeiramente, humano. Disso, ressalta-se a importância do processo educativo para a verdadeira formação – para além de estruturas curriculares rígidas. Ademais, atrelando o processo de ensino ao processo de humanização, na sociobiologia, evidencia-se outra faceta das obras Freire, ressaltando sua importância nos estudos da educação.

### **Referencias:**

- Freire, P. (2004). *Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa*. Paz e Terra.
- Maturana, H. (1985). *Desde la Biología a la Psicología*. Editorial Universitária.

## **DA ESCRITA DA SALA DE AULA PARA A ORALIDADE DO REFEITÓRIO**

Kelfany Antonio Pereira  
Universidade Estácio de Sá (UNESA)  
Profa. Dra. Maria Inmaculada Chao Cabanas  
Universidade Estácio de Sá (UNESA)  
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)

O ensino da Língua Portuguesa é fundamental para todos os segmentos da vida escolar, para as demais disciplinas ministradas na escola e também para a vida dos alunos além das fronteiras do pátio, pois todos os seres humanos, sem exceção, precisam comunicar-se e usar a Língua e suas possíveis variantes a todo momento em suas interações sociais. Partimos da caracterização dos sujeitos da EJA e do objeto de estudo, para descrever qual o significado da disciplina Língua Portuguesa para alunos e professores da EJA ambicionando identificar quais Representações Sociais podem ser encontradas diante do ensino desta disciplina. Este trabalho tem como objetivo realizara a análise das Representações Sociais do significado explicitados nas falas presentes nos documentos analisados e que são instituídas pela atividade educativa e admitidas na educação escolar, já que tudo isso se dá em meio ao que se diz ser educativo nos conteúdos disciplinares e o que é considerado importante no uso social da língua. Nossa pesquisa, em andamento, é de cunho documental e se desenvolve à luz da Teoria das Representações Sociais, adotando a análise dos esquemas argumentativos como proposto por Perelman e Olbrechts-Tyteca na Teoria da Argumentação, utilizando como metodologia a reunião das falas selecionadas através de revisão bibliográfica. Como resultado parcial da pesquisa foi possível verificar que o ensino da Língua Portuguesa se depara com o que está sendo descrito e cobrado nos processos avaliativos já institucionalizados pelo Ministério da Educação (MEC) e , além disso, que as Representações Sociais do ensino da Língua Portuguesa por alunos e professores na EJA podem condicionar a prática docente que é adotada nas aulas e que duplica conhecimentos, visto que apenas se ensina o que é valorizado, o que se considera desejável para si e para os outros.

## **A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA COMO FATOR DE SOBREVIVÊNCIA DAS MICRO E PEQUENAS EMPRESAS NO RIO DE JANEIRO**

Monik Abreu e Silva  
Universidade Estácio de Sá - RJ

Debates sobre o conceito do Empreendedorismo têm sido recorrentes nas últimas décadas. Novos modelos de capacitação e gestão de negócios são temas que vêm evoluindo ao longo dos anos, com finalidade de inovar processos e produtos a fim de obter melhores resultados. A importância do empreendedorismo e das micro e pequenas empresas (MPE) é amplamente discutida através da Pesquisa Global Entrepreneurship Monitor– (GEM), criada em 1977 pelo Babson College –EUA e pela London Business School – Inglaterra.

Realizada anualmente em parceria com o Sebrae (Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas) Nacional, ela objetiva identificar e aprofundar os fatores interdependentes do nível de empreendedorismo e as condições de crescimento econômico e bem-estar social de um país. No conceito de empreendedorismo trabalhado pelo Sebrae, o empreendedor é o indivíduo que possui ou busca desenvolver uma atitude de inquietação, ousadia e proatividade na relação com o mundo, condicionada por características pessoais, pela cultura e pelo ambiente, o que favorece a interferência criativa e realizadora no meio, em busca de ganhos econômicos e sociais. O objeto de estudo deste presente trabalho será a análise do impacto da Educação a distância como fator de sobrevivência das micro e pequenas empresas do município do Rio de Janeiro, mediante o cenário econômico que foi fortemente impactado pela crise socioeconômica gerada pela pandemia da Covid-19. Atualmente vivenciamos uma crise socioeconômica sem precedentes gerada pela pandemia da Covid-19, como consequência temos visto o número de demissões crescer abruptamente e as perspectivas do mercado para os próximos anos não é positiva. Entendemos que o empreendedor abre o seu negócio por duas motivações: oportunidade ou necessidade. Quando um potencial empreendedor analisa o cenário econômico e vislumbra um nicho de mercado a ser explorado ou uma necessidade que a sociedade tem e poucos ou nenhum negócio atende, ele enxerga uma oportunidade para ser trabalhada e receber investimentos. Assim, levanta hipóteses de como tratar a questão e sanar o problema, criando uma ideia de negócio pela oportunidade gerada. O empreendedorismo de oportunidade, onde o empreendedor visionário sabe onde quer chegar, cria uma empresa com planejamento prévio, tem em mente o crescimento que quer buscar para a empresa e visa a geração de lucros, empregos e riquezas. (DORNELAS 2005, p.28). Uma das grandes questões enfatizadas pelas crises, como a pandemia que vivenciamos com a Covid-19, é que todos os seto econômicos são afetados e os pequenos negócios sentem muito o impacto da diminuição ou extinção quase que total do consumo dos seus clientes. É aí que notamos os problemas nas MPE, pois seus gestores muitas vezes não tinham uma reserva financeira, e ao diminuir a entrada de receitas, seus gastos (custos fixos e variáveis) permanecem e a conta não fecha ao final de cada mês, o que leva ao endividamento e, em alguns casos, vemos o número de encerramento/falência de empresas eclodir. Uma pesquisa realizada em abril de 2020 pelo Sebrae Minas Gerais e publicada na Revista Passo a Passo aponta que cerca de 90% das MPE já sentiam os efeitos da pandemia e quase 60% delas não conseguiriam se manter no mercado por mais de três meses. Fatores como planejamento, estruturação de processos e presença digital nunca foram tão valorizados pelos pequenos negócios. Mais do que nunca a relevância da educação através de capacitações de gestão se fez presente. As principais reclamações da maioria dos pequenos empresários são a falta de tempo e dificuldade de equilibrar todas as frentes de um negócio, por isso muitos apontam esses fatores como o que impossibilita a dedicação de tempo aos estudos. Nesse quesito a capacitação através da EaD é uma grande aliada pela flexibilidade proporcionada em função da adequação de tempo e espaço. É importante falarmos que a EaD não é uma modalidade recente de ensino, atualmente ela está mais evidenciada pela questão do isolamento social ao qual

fomos submetidos devido à pandemia, mas a EaD começou com o ensino por correspondência, passando pelos cursos ou programação educativa de rádio e televisão até o advento da internet, tendo seu aprimoramento com as tecnologias digitais. O Sebrae Nacional em 2020 atingiu a marca de 2 milhões de inscritos nos cursos EaD, um aumento de 63% em relação a 2019 e com 92% de satisfação. Atualmente são ofertados mais de 170 cursos em diversos temas que perpassam pela gestão de pequenas empresas. Entender como capacitações sobre gestão impactam na sobrevivência dos pequenos negócios no município do Rio de Janeiro é essencial para demonstrar a relevância da educação empresarial e ampliar e aprimorar as soluções ofertadas para esse público.

### **Referências:**

Dornelas, J. C. A. (2005). *Transformando ideias em negócios*. (2.ed.). Elsevier.

## **PROTAGONISMO ESTUDANTIL: UMA HOMENAGEM A PAULO FREIRE**

Elidineide Maria Dos Santos  
ProfEPT, IF Baiano-Campus Catu  
Juliana da Costa Neres  
Mestra/ UNEB- Campus Alagoinhas

Celebrar a vida faz parte da natureza humana. E celebrar vidas, é reconhecer a luta, o legado criado, produzido por Paulo Freire. As atividades descritas foram organizadas pelos professores de humanas nas atividade complementares junto a coordenação impulsionadas por inquietações de como dar visibilidade aos trabalhos dos estudantes. A escola no modo remoto, com aulas síncronas e assíncronas, por conta da pandemia da Covid-19, consegui se organizar para uma homenagem ao patrono da educação do Brasil, preparando atividades lúdicas, de caráter investigativo, crítico e criativo, oportunizando aos estudantes momentos de reflexão sobre vida e obra de Paulo Freire. A atividade inicial, foi conhecer os saberes dos alunos, tomando assim por base os ensinamentos de Freire, para depois discutir a situação da educação brasileira, em particular a Educação de Jovens e Adultos (EJA). Assim, pesquisa volta-se para a ação de sujeitos da EJA, possibilitando o protagonismo estudantil. Durante a semana e aos sábados letivos das ACCs, nos momentos assíncronos, e síncronos foram postados card convites nos grupos de whatsapp, sala virtual. Os encontros via meet, a sequência didática (SD) para responder, ouvir sugestões dos alunos, discutir, tirar dúvidas. Todas as produções foram inseridas no portfólio virtual das ACCs. No encontro de encerramento da homenagem à Paulo Freire foram exibidos os vídeos, poemas, pinturas, colagem, acróstico e uma arte com o resultado da enquete, segue quadro das participações e produções. Cada produção representou a aquisição de novos conhecimentos, renovado, revigorado a luz de Paulo Freire. Esse estudo teve e tem por objetivo proporcionar um momento de conhecimento e reconhecimento do legado de Paulo Freire para a educação e principalmente para a educação de jovens e

adultos a fim de que os educandos possam ver nos postulados de Freire indicativos para a mudança social.

## TECNOLOGIA ASSISTIVA NO CONTEXTO ESCOLAR

Cláudio Joaquim dos Santos Braga  
Universidade Estácio de Sá (UNESA)  
Tássia Adalgisa Marques Boldrini  
Universidade Estácio de Sá (UNESA)

Destacamos a importância da tecnologia assistiva (TA) no contexto escolar e apresentamos por tecnologia: fogo, pedra lascada, bengala, cadeira de rodas, computadores entre outros objetos (Veraszto *et al*, 2009). O conceito de TA é mais recente, apesar de ser utilizado há séculos, como demonstram informações arqueológicas centenas de anos antes de Cristo, segundo G1 (2012). Alguns dos objetos visíveis em nosso cotidiano são: bengalas, andadores, cadeiras de rodas, lupa, escrita em braille. Nosso problema está no uso adequado da TA no contexto escolar. Nosso objetivo é apresentar aos docentes, possibilidades do uso de TA para que o aluno possa ter uma melhor autonomia e independência (Brasil, 2007). No contexto escolar temos diversos alunos que necessitam de atendimento educacional especializado e para isso professores por vezes precisam valer-se de metodologias, estratégias, serviços, produtos específicos, práticas docentes e pedagógicas. Justificamos o estudo com base em incluir alunos com deficiências diversas no contexto escolar e a necessidade de uma formação continuada para professores, apresentando as TA, com a finalidade de conhecer quais opções utilizar em cada momento, observando as habilidades e competências dos alunos. Como metodologia utilizamos revisão da literatura, entrevistas semi-estruturadas e uma análise qualitativa da percepção da importância do professor para uma formação continuada no tema da TA e seu uso adequado no ambiente escolar. Concluímos que ao apresentar a TA usada adequadamente no cotidiano escolar exibindo seu correto uso, pode levar ao aluno uma melhor autonomia e qualidade de vida além de permitir novas possibilidades de aprendizado.

### Referencias:

- Brasil. (2007). ATA. Comitê de Ajudas Técnicas. *VII reunião do comitê de ajudas técnicas – CAT*. Subsecretaria Nacional de Promoção dos Direitos da Pessoa com Deficiência. Tecnologia Assistiva. Brasília. Recuperado em: 24 setembro 2021, de [https://www.assistiva.com.br/Ata\\_VII\\_Reuni%C3%A3o\\_do\\_Comite\\_de\\_Ajudas\\_T%C3%A9cnicas.pdf](https://www.assistiva.com.br/Ata_VII_Reuni%C3%A3o_do_Comite_de_Ajudas_T%C3%A9cnicas.pdf)
- G1, site (2012). *Dedão de múmia pode ser prótese mais antiga do mundo, diz estudo*. Website G1. Recuperado em: 24 setembro 2021, de <http://g1.globo.com/ciencia-e-saude/noticia/2012/10/dedao-de-mumia-pode-ser-protese-mais-antiga-do-mundo-diz-estudo.html>.

Veraszto, E.V., Silva, D., Miranda, N.A., & Simon, F.O. (2009). *Tecnologia: buscando uma definição para o conceito*. PRISMA.COM n.º 8 2009 ISSN: 1646 - 3153. n. 8 Recuperado em: 24 setembro 2021, de <https://ojs.letras.up.pt/ojs/index.php/prisma.com/article/view/2065/1901>

## **CEPA: UM ROSTO E PROCESSOS PRÓPRIOS DE TRADUÇÃO DA EDUCAÇÃO POPULAR FREIREANA NO AGRESTE PERNAMBUCANO**

Clemilton Fernando Barbosa Tabosa

Mestre em Educação Contemporânea pelo Programa de Pós-Graduação em Educação Contemporânea (PPGEDUC) da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Campo Acadêmico do Agreste (CAA).

Everaldo Fernandes da Silva

Doutor em Educação pela UFPE, Professor Permanente do PPGEDUC/UFPE/CAA.

O presente trabalho procura apresentar os princípios e as formas de tradução da Educação Popular latente nas práticas educativas desenvolvidas pelo Centro de Educação Popular Assunção (CEPA). O cenário, pois, é uma organização social surgida da iniciativa de lideranças da Vila Padre Inácio, periferia de Caruaru-PE-Brasil, sob animação de um grupo de religiosas consagradas da Congregação das Irmãs da Assunção. A escolha do CEPA como lócus de pesquisa obedeceu a alguns critérios. Além de nossa ligação afetiva e identitária com seus fundamentos e finalidades, que fora se construindo e se fortalecendo a partir de nossa gradual e continuada inserção em seus projetos e ações, contou com o reconhecimento local que conquistou ao longo de sua história. Nesse sentido, figura no catálogo elaborado pelo Observatório dos Movimentos Sociais na América Latina, como fazendo parte do segmento de organizações de caráter religioso, filantrópico e de solidariedade (Lage, 2013). Especificamente e em concordância com a trama envolvida na atuação da organização social estudada, traçamos como objetivo geral: compreender os princípios e as formas de tradução da educação popular nas práticas educativas desenvolvidas pelo CEPA. Buscamos nos referenciais teóricos da Educação Popular aportes para compreender as traduções da Educação Popular nas práticas socioeducativas da organização social estudada. A educação popular, de inspiração freireana, nos anos 1970 e parte dos anos 1980 na América Latina, em geral e em particular no Brasil, tornou-se sinônimo de movimento social popular, emancipatório, pois, como afirma Gohn (2013): “a principal estratégia educativa utilizada, a conscientização, situava em uma mesma linha de objetivos a prática política e os processos de aprendizagem. E essas duas ações se articulavam em um plano de ação política” (p. 35). Percebe-se, pois, que essa educação popular era parte integrante do processo de conscientização, politização e organizativo das classes populares, podendo ser utilizado neste intuito, conforme Brandão e Fagundes (2016), “alfabetização, núcleos populares, praças de cultura, teatro, artes plásticas, cinema, música, publicações, festas populares, festivais de cultura” (p. 98). A educação popular, portanto, permeia, presentifica-se e em

parte se realiza nos movimentos sociais, “está no centro das preocupações e empenhos, tanto práticos quanto teóricos, [...], desde suas origens” (Garcés D., 2006, p. 77). A educação popular, por conseguinte, acontece na práxis socioeducativa, no processo contínuo de reflexão-ação-reflexão, que vai muito além do domínio de competências como ler, escrever e contar, permite às pessoas a leitura crítica do seu mundo e a ação sobre ele no intuito de transformá-lo, enquanto se transforma (Brandão & Fagundes, 2016). Se, por um lado, a educação popular freireana, já a partir do início dos anos 1960, era parte integrante do processo organizativo das classes populares, por outro lado, os movimentos sociais eram/são espaços de formação política de seus participantes, tendo em seu interior um efeito multiplicador (Lage, 2013). A educação popular, pois, tanto colabora com a organização e ação dos movimentos sociais, como acontece em seu seio, interior, sendo – idealmente – parte constituinte de sua dinâmica de funcionamento e atuação. A ação-reflexão-ação – a práxis – constitui condição para não repetirmos os riscos de desvios a que estamos sujeitados/as, pela nossa própria condição humana, responde ao nosso processo de humanização (Calado, 2008), à nossa vocação de ser-mais (Freire, 2018). O conhecimento dialogado produzido, portanto, além de situado, contextualizado, supõe e exige compromisso com a transformação das condições que produzem a injustiça, exploração, dominação e exclusão da sociedade (Mejía, 2003, 2013). É, pois, para Gadotti (2001), “uma ferramenta de mudança das condições de vida daqueles que não têm acesso à existência plena” (p. 41). A metodologia qualitativa foi empregada a partir do método do Caso Alargado, utilizado inicialmente por Santos (1983) e melhor explicitado por Lage (2009, 2013), tendo sido adotado como instrumentos de coleta de dados as entrevistas semiestruturadas, a observação participante e a análise de documentos, enquanto que, para a análise e organização dos dados, utilizamos a Análise de Conteúdo, com ênfase nos eixos temáticos, na ótica de Bardin (1977). Os resultados obtidos foram: uma Educação contextualizada, a Formação político-cidadã, a Gestão democrática participativa e o Protagonismo Feminino que atestam tanto a convergência das práticas educativas realizadas pelo CEPA a partir dos princípios da educação popular freireana, bem como a forma que o CEPA contextualmente traduziu a Educação Popular no chão agrestino de Pernambuco. No que se refere à Educação contextualizada, ponto de partida do trabalho efetuado pelo CEPA, destacamos as modalidades de realização: visitas domiciliares, acompanhamento às famílias e entrevistas. A Formação político-cidadã, acontecendo por meio de práticas diversificadas, possibilita o envolvimento das pessoas que integram o CEPA em seus projetos, compreende as perspectivas de politização, de emancipação, de reconhecimento e respeito ao diferente, de humanização. Outro resultado que a pesquisa demonstrou foi a Formação e o fortalecimento de redes com outras organizações e movimentos sociais como marcas constituintes e resultantes do trabalho do CEPA. Seguindo este itinerário, a dinâmica circular e horizontal é prática na gestão do CEPA, caracterizando-se como outro núcleo fundante e dinamizador de sua presença formativa. Acontece a gestão democrática e participativa privilegiadamente através dos encontros de gestão/coordenação, das vivências das assembleias do CEPA e da participação dos/as estagiários/as. O Protagonismo Feminino foi outro resultado alcançado.

A força e o protagonismo feminino mostram-se ser importantes nas esquetes, nas rodas de conversa, nos momentos formativos, nas participações em eventos públicos, considerando o contexto ainda predominantemente machista em que estas mulheres convivem diariamente.

### Referencias:

- Bardin, L. (1977). *Análise de Conteúdo*. Edições 70.
- Brandão, C. R; Fagundes, M. C. V. (jul./set. 2016). *Cultura popular e educação popular: expressões da proposta freireana para um sistema de educação*. Educar em Revista, n. 61, (p. 89-106).
- Calado, A. J. F. (2008). Educação Popular como Processo Humanizador: quais protagonistas? In: Lins, L. T; & Oliveira, V. L. B. (org.). *Educação Popular e Movimentos Sociais: aspectos multidimensionais na construção do saber*. Editora Universitária da UFPB.
- Freire, P. *Pedagogia do oprimido*. (65. Ed.). Paz e Terra.
- Garcés, D., M. (2006). Educação Popular e Movimentos Sociais. In: Pontual, Pedro; Ireland, Timothy (org.). *Educação Popular na América Latina: diálogos e perspectivas*. Edições MEC/Unesco.
- Gohn, M. G. (2013). Educação popular e movimentos sociais. In: Streck, D. R.; & Esteban, M. T. (org.). *Educação popular: lugar de construção social coletiva*. (p. 33-48). Vozes.
- Lage, A. C. (2009). Orientações epistemológicas para pesquisa qualitativa em educação e movimentos sociais. In: Anais do IV Colóquio Internacional de Políticas e Práticas Curriculares: Diferenças nas Políticas de Currículo. João Pessoa.
- Lage, A. C. (2013). *Educação e movimentos sociais: caminhos para uma pedagogia de luta*. Editora Universitária da UFPE.
- Mejía, M. R. (2013). *Transformação social: educação popular e movimentos sociais no fim do século*. (2. ed.). Cortez.
- Mejía, M. R. Posfácio. La educación popular: una construcción colectiva desde el sur y desde abajo.(2013). In: Streck, D. R.; & Esteban, M. T. (org.). *Educação popular: lugar de construção social coletiva*. Vozes.
- Santos, B. S. (maio 1983). *Os Conflitos Urbanos no Recife: O Caso do "Skylab"*. Revista Crítica, n. 11, p. 9-59.

## PROJETO MINERVA (1971-1989) – A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA POR MEIO DO RÁDIO

Marcelo José Gonçalves Sosinho  
Universidade Estácio de Sá

Após a primeira guerra mundial, as grandes indústrias norte-americanas buscaram novos mercados para garantir e ampliar os níveis de lucro. A pedido da Repartição Geral dos Telégrafos, a Westinghouse promoveu a primeira demonstração pública de radiodifusão no Brasil, em 7 de setembro de 1922, durante a Exposição Nacional que comemorava o centenário da independência brasileira. O público, que estava presente à demonstração, escutou as transmissões através de autofalantes. A Westinghouse distribuiu receptores para as autoridades civis e militares e, assim, o som era captado no Palácio do Catete, sede do governo federal, e alguns prédios públicos. Foi transmitido o discurso do presidente da república, Epiácio Pessoa, além de trechos da ópera “O Guarani”, de Carlos Gomes, apresentada no Teatro Municipal do Rio de Janeiro. Estava consolidado, então, o surgimento do rádio no Brasil como um novo meio de comunicação, que possuía a capacidade de levar a informação num curto período de tempo ao ouvinte. Esta forma ágil de propagação também pode ser o instrumento de transmissão de conhecimentos educativos, através de conteúdos pedagógicos. De acordo com as características dinâmicas do rádio, estes conhecimentos podem chegar ao público de maneira rápida, objetiva e estruturada. O rádio educativo no Brasil surgiu com a fundação da Rádio Sociedade do Rio de Janeiro em 20 de abril de 1923 por Roquette Pinto e Henrique Morize. Foram conseguidos junto ao governo federal, por empréstimo, os transmissores da Praia Vermelha durante uma hora por dia. A emissora começou com as suas transmissões em 1º de maio daquele ano. A Rádio Sociedade tinha uma programação regular diária e apresentações especiais. A concepção da radiofonia idealizada por Roquette Pinto envolvia a elevação do campo da educação e da cultura como propostas principais. Seu slogan era “trabalhar pela cultura dos que vivem em nossa terra e pelo progresso do Brasil”. Álvaro Salgado (1946) mostra um plano elaborado por Roquette Pinto para transformar em cinco ou seis anos a mentalidade popular do país, com cada estado fundando uma radioescola, fornecidas através de concorrência pública. Já os municípios entrariam em acordo para subvencionar em sistema de rádio, a radioescola municipal. Portanto, a partir de 1923, o Rádio assumia a propagação de conteúdos educativos. Nesse aspecto, ganha destaque a perspectiva, não só de vulgarização, como de transmissão do conhecimento desenvolvido por estudiosos. Apenas o acesso ao conhecimento seria capaz de libertar nosso povo, disperso pela imensidão do território nacional, das explicações lendárias e da ignorância. (Coelho, 2016, p.79). A Educação a Distância (EAD) vem tentar complementar esta união entre o rádio e a educação, embora sua eficácia dependa muito do aluno, que terá que organizar melhor o seu tempo para poder acompanhar o conteúdo proposto. A EAD é um método racional de propagar a educação pelos meios de comunicação onde é capaz de fazer a instrução de um grande número de alunos, uma forma industrializada de ensinar e aprender (Peters, 2001). Um dos exemplos de programação de rádio

educativo, que tinha como finalidade o ensino a distância foi o Projeto Minerva. O nome foi escolhido em homenagem a Minerva, que na mitologia grega corresponde à deusa da sabedoria. O Projeto Minerva foi criado pelo então Serviço de Radiodifusão Educativa do Ministério da Educação e Cultura, pela Fundação Padre Anchieta e pela Fundação Landell de Moura, com base na Lei 5.692/71, fundamentado no Código Brasileiro de Telecomunicações (1962) e tendo como suporte a portaria interministerial de nº 408/70, que determinava a transmissão de programação educativa em caráter obrigatório, por todas as emissoras de rádio do país. O governo militar propunha uma mudança na área educacional, acreditando que o rádio e a televisão trariam uma solução imediata para os problemas educacionais do país (Monteiro, 1998). O Projeto teve início em 4 de outubro de 1970 e ficou no ar até meados dos anos 1980. Eram cinco horas semanais, com 30 minutos diários de segunda a sexta-feira, e uma hora e 15 minutos aos sábados e domingos. Além de usar o rádio como meio de comunicação de massa para fins educativos e culturais, o Projeto Minerva visava atingir a pessoa onde ela estivesse para desenvolver suas potencialidades. Era voltado ainda, à divulgação e orientação educacional, pedagógica e profissional, inclusive à programação cultural de interesse das audiências. (Monteiro, 1998). Foi um importante laboratório de educação a distância por meio da comunicação, permitindo avaliar as possibilidades do uso do rádio educativo no Brasil. De acordo com o IPEA (Brasil, 1976) o Projeto Minerva destinava-se à complementação do trabalho de sistemas educativos tradicionais, à educação supletiva de adolescentes e adultos e à educação continuada. Os objetivos gerais eram informar e formar, no cumprimento do método de abordagem, o problema da utilização de meios de comunicação de massa, para fins educativos e culturais. Tinha como objetivo específico ministrar cursos e programas diversos para todo o território nacional. Num país onde há falta de escolas, de material didático e até lápis e cadernos, só por intermédio dos mais eficientes recursos de comunicação de massas é possível estender a todo o povo os benefícios da cultura. Partindo desse princípio, a 29 de setembro de 1970 foi assinada uma portaria criando o Projeto Minerva – assim batizado em homenagem à deusa da sabedoria. Trata-se de uma programação educativa e cultural executada pelo Serviço de Radiodifusão Educativa do Ministério da Educação. O rádio foi escolhido como instrumento, pelo seu baixo custo. E o Primeiro Programa foi ao ar no dia 4 de outubro do ano passado. (Coutinho, 1971, p. 44). O Projeto Minerva foi transmitido por 1200 emissoras de rádio, em rede nacional, mas sofreu várias críticas devido ao seu baixo índice de aprovação, já que o projeto visava a preparação para os exames supletivos de Capacitação Ginásial e Madureza Ginásial, tendo a educação o pressuposto da preparação da mão-de-obra (Rodrigues, 2003). Em relação à veiculação, existiam duas formas de o público receber o conteúdo educativo. A primeira era através do som fornecido pela Rádio Ministério da Educação e Cultura do Rio de Janeiro à Embratel, que transmitia pela Agência Nacional, que formava a cadeia nacional. A segunda consistia na entrega de malotes de fitas cassete gravadas para os locais onde a Embratel não operava. Basicamente havia três tipos de recepção: uma livre, que era baseada apenas nas transmissões dos programas e que nunca foi contabilizada, outra controlada, limitada às Secretarias Municipais. Estas possuíam uma listagem dos estudantes que não podiam ir aos Radiopostos, locais destinados ao atendimento com o objetivo de revisar o conteúdo

transmitido e tirar dúvidas com os monitores ali presentes. A terceira recepção era chamada de organizada, já que se caracterizou pelo controle de inscrições dos alunos. No Brasil, pelas extensões territoriais e pelas características sócio-econômicas da população, a dificuldade ao acesso à escola em seus moldes tradicionais, no modelo presencial, pode ter no ensino à distância (EAD) uma alternativa viável. Por isso, se torna relevante o estudo de um projeto que unia a tecnologia à possibilidade de levar o conhecimento a todo Brasil, pelas ondas de Rádio. O tema é bastante discutido em diversas pesquisas cient. José Ricardo Bernard define o Projeto Minerva levando em consideração ao momento em que o país vivia. Marcia Castro (2007, p.50) mostra que a proposta do governo federal era “solucionar os problemas educacionais existentes com a implantação de uma cadeia de rádio educativa por meio de métodos não convencionais de ensino.” Nesse sentido, o rádio aparece como um instrumento valioso para a concretização da parceria entre o ensino e o ouvinte, não mais com as tecnologias tradicionais de aprendizagem, mas através das ondas eletromagnéticas, que podem penetrar nos receptores dos mais diversos níveis da sociedade. Carl Hausman, Fritz Messere, Lewis O'Donnell e Philip Benoit (2010, p.25) consideram que “o rádio deixou de ser uma mídia de audiência para se tornar mais específico, ou seja, ele alcança um público-alvo selecionado.” Desta forma, este trabalho propõe observar com maior profundidade o potencial educativo do rádio, além de resgatar a memória do Projeto Minerva, já que existe uma carência de documentação e registros oficiais.

## Referências

- Brasil. (1976). Instituto de Planejamento Economico e Social. Instituto de Planejamento/ Centro Nacional de Recursos Humanos. *Radio educativo no Brasil: um estudo*. Brasília.
- Castro, M. P. (2007). O Projeto Minerva e o desafio de ensinar matemática via rádio. PUC. Disponível em: <https://tede2.pucsp.br/handle/handle/11498>.
- Coelho, P. (2016). Educadores no rádio: programas para ouvir e aprender (1935-1950). PUC-Rio; Mauad.
- Hausman, C.; Messere, F.; O'donnell, L.; & Benoit, P. (2010). Rádio: produção, programação e performance. Cengage Learning.
- Monteiro, C. G. (2018). O papel educativo dos meios de comunicação. Disponível em: [http://www.ipv.pt/forumedia/3/3\\_fi3.htm](http://www.ipv.pt/forumedia/3/3_fi3.htm).
- Peters, O. (2001). Didática do Ensino a Distância. Unisinos.
- Rodrigues, I. S. (s/d). A mudança da prática pedagógica no modelo presencial para o modelo de educação a distância sob as óticas da Teoria da Atividade e da Metodologia Inovadora. Disponível em: <http://www.abed.org.br/seminario2003/texto12.htm>.
- Salgado, A. (1946). A Radiodifusão Educativa no Brasil. Imprensa Nacional.

## **BNCC E CIDADANIA: CONTROVÉRSIA E ARTICULAÇÃO**

Sergio Roberto Pinho Júnior

Mestrando em Ensino de Ciências pelo Instituto Federal do Rio de Janeiro

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento que orienta os currículos das redes públicas e instituições privadas a fim de garantir o direito a aprendizagem e o desenvolvimento pleno dos estudantes do Brasil, em prol da cidadania. O presente trabalho visa analisar a BNCC, denunciando algumas de suas falhas e a necessidade de articulação docente para superá-las. Foi feita uma revisão bibliográfica, a partir da qual questiona-se a proposta cidadã da BNCC, devido a condição limitante das habilidades propostas; a sua natureza mercadológica; a desconexão de algumas de suas unidades temáticas com a formação inicial dos professores em atuação; ao caráter redentor que confere à Educação e a deslegitimação docente que promove; entre outros aspectos. Nesse cenário de controvérsias e insegurança, professores dos diferentes segmentos precisam se articular para compartilhar reflexões e propostas de aprimoramento, adequação e subversão da BNCC, visando uma Educação que aproveite seus benefícios e supere suas limitações.

## **EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: AS CONTEXTUALIZAÇÕES HISTÓRICAS, ECONÔMICAS E SOCIOCULTURAIS DOS SUJEITOS DA EJA**

Antônia Herkssonayka de Sousa Ferreira

UNIASSELVI- Curso de Pedagogia

Jamile Oliveira da Paixão

UNIASSELVI- Curso de Pedagogia

Vanielle Oliveira Sousa

UNIASSELVI- Curso de Pedagogia

Clarissa de Oliveira Pinheiro

UNIFESSPA – Mestranda pelo PPGECEM

O presente trabalho irá buscar elementos que possam contribuir para o entendimento da origem histórica, econômica e sociocultural dos sujeitos da EJA. Com a aprovação da LDB 9394/96 e das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação de Jovens e Adultos, Parecer nº 11/2000, a EJA é caracterizada como modalidade da educação básica correspondente ao atendimento de jovens e adultos que não frequentaram ou não concluíram a educação básica. Esses documentos trouxeram alterações e ampliações conceituais produzidas desde o final da década de 1980, ao usar o termo Educação de Jovens e Adultos para assinalar as ações anteriormente conhecidas como Ensino Supletivo. Para o universo educacional e administrativo a que este parecer se destina - o dos cursos autorizados, reconhecidos e credenciados no âmbito do art. 4º, VII da LDB e dos exames supletivos com iguais prerrogativas - parece ser significativo apresentar as diretrizes curriculares nacionais da educação de jovens e adultos dentro de um quadro referencial mais amplo. (Parecer, 2000). Lembrando que

os alunos dessa modalidade são regularmente trabalhadores empregados ou desempregados que não tiveram muito conhecimento. Assim pode-se dizer que a EJA é a segunda oportunidade dessas pessoas que desde muito cedo largaram seus estudos para poder trabalhar para sustentar suas famílias ela também defende o direito da educação gratuita para todos os jovens e adultos, além de formar programas que atendem a diversidade de todos do grupo, como: Proeja, Projovem, Pronera, e Programa Brasil Alfabetizado. Para que o professor possa atuar na área da EJA, é necessária uma formação específica para saber lidar com os alunos de diversas culturas e em ambientes diversificados.

## **FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INFORMATIZADOS: QUESTÕES ÉTICAS COM A EXPANSÃO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL**

Roberto Cardoso Freire da Silva  
Universidade Estácio de Sá (UNESA)  
Pesquisa financiada pela CAPES

Na atualidade grande parte de nossas vidas e interações vêm sendo mediadas por ambientes controlados, plataformas digitais, criadas e gerenciadas por algoritmos que se reconfiguram a partir de nossas ações, limitando nossas escolhas nesses ambientes. Com a popularização da Internet e as inovações no campo da computação dos últimos anos, mais especificamente no que se relaciona ao *Big Data* e à Inteligência Artificial (IA), emergem novos paradigmas sociais que envolvem questões éticas, potencializando desigualdades (Castells, 2019; O'neil, 2020). Com os chamados sistemas inteligentes, a IA passa a ter maior autonomia para a execução de suas tarefas e a construir, de forma “autônoma”, o seu próprio caminho para chegar a um objetivo. Ocorre neste sentido, uma espécie de emancipação dos sistemas a partir dos dados, agora mais livres para explorar caminhos que os levem aos “melhores resultados”. Aumentando sua imprevisibilidade mesmo para seus desenvolvedores (Alpaydin, 2016). Questões que nos remetem à importância de problematizarmos os princípios éticos norteadores daqueles que desenvolvem estas tecnologias. A partir deste contexto e problemática, nos propomos a realizar uma pesquisa qualitativa descritiva, com o intuito de investigar a formação ética de profissionais em Análise e Desenvolvimento de Sistemas informatizados no Brasil. Os dados serão produzidos a partir de entrevistas com docentes destes cursos, além da análise documental de ementas e outros documentos norteadores da formação. As discussões serão realizadas a partir de autores que problematizem a formação sob uma perspectiva humana, como Freire (1986), Arendt (2016), Goergen (2020) e de autores que discutem ética a partir filosofia da Tecnologia, como Feenberg (2015), Floridi (2015), Coeckelberg (2020). Almejamos que as discussões e publicações, decorrentes desta pesquisa, possam estimular reflexões acerca de novas possibilidades educativas destes arquitetos de sociedades algoritmizadas.

## Referencias:

- Alpaydin, E. (2016). *Machine Learning: The New AI*. The MIT Press Essential Knowledge series. MIT Press, Cambridge.
- Arendt, H. (2016). *A condição humana*. Forense Universitária.
- Castells, M. (2019). *O poder da comunicação*. Paz & Terra.
- Coeckelbergh, M. (2020). Artificial Intelligence, Responsibility Attribution, and a Relational Justification of Explainability. *Science and Engineering Ethics*, 26(4), 2051–2068. <https://doi.org/10.1007/s11948-019-00146-8>.
- O’Neil, C. (2020). *Algoritmos de destruição em massa: como o big data aumenta a desigualdade e ameaça à democracia*. (A. W. Tradutor). Rua do Sabão.
- Feenberg, A. (2015) *O que é filosofia da tecnologia?* Simon Fraser University – SFU  
[https://www.sfu.ca/~andrewf/Feenberg\\_OQueEFilosofiaDaTecnologia.pdf](https://www.sfu.ca/~andrewf/Feenberg_OQueEFilosofiaDaTecnologia.pdf)
- Floridi, L. (2015). The Onlife Manifesto. In L. Floridi (org.). *The Onlife Manifesto*, (7-13). Springer International Publishing.  
[http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-04093-6\\_2](http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-04093-6_2).
- Freire, P. (1986). *Pedagogia do Oprimido*. Paz e Terra.
- Goergen, P. L. (2020). Educação e democracia no contexto do capitalismo neoliberal contemporâneo. *Educação*, 43(2), e36221–e36221. <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/36221>. Acesso em: 23 jun. 2021.

## CLIMA ORGANIZACIONAL NA GESTÃO ESCOLAR: REFLEXÕES SOBRE DESAFIOS E POSSIBILIDADES NA ATUALIDADE

Anna Lydia Collares dos Reis Favieri Ferreira  
Universidade Católica de Petrópolis (PPGE/UCP)  
Valéria do Rego Barros  
Universidade Católica de Petrópolis (PPGE/UCP)

Na contemporaneidade, um gestor se depara com diversos desafios frente à liderança de sua equipe, sendo necessária constante reflexão acerca de suas ações e possíveis impactos no clima organizacional da comunidade em que está inserido. Segundo Chiavenato (2005, p. 52), entende-se como clima organizacional os aspectos internos de uma organização, à atmosfera psicológica e às características da empresa e ele pode ser sentido psicologicamente, sendo relacionado, especificamente, às propriedades motivacionais do ambiente interno da organização. Diante disso, a avaliação do clima organizacional torna-se relevante e pode ser realizada mediante pesquisas aplicadas com intento de estabelecer um diagnóstico dos principais pontos fortes e das principais fragilidades da organização. Dessa forma, será possível implementar medidas para melhoria do ambiente no trabalho. Com o advento da pandemia da Covid-19 tornou-se necessário e urgente o estreitamento dos laços entre gestores e colaboradores. O distanciamento físico imposto à sociedade

afetou a produtividade, a coletividade, além de trazer instabilidade financeira e emocional, gerando consequências físicas e mentais e, por conseguinte, impactando no clima organizacional da instituição. Perante esse cenário, os desafios do gestor para liderar sua equipe se ampliaram, passando a contemplar a necessidade de promover a qualidade e segurança no trabalho, a integração dos membros da equipe, a valorização de cada colaborador e suas funções, dentre outras, buscando, assim, minimizar a sobrecarga, apesar das constantes licenças médicas. Para Vianna (1999, p.24), no universo empresarial, o colaborador almeja valorização e reconhecimento ; política de premiação realista / participação nos lucros; recursos compatíveis com o nível de responsabilidade; treinamentos constantes, para atualização da função; crescimento e desenvolvimento profissional; frequentes desafios; participação na tomada de decisão e ser ouvido. A partir dessa perspectiva, refletimos como as ações promovidas pela instituição de ensino podem contribuir para o bem-estar de todos que estão inseridos na ambiência escolar, especialmente durante o período pandêmico. O foco principal deste estudo são as relações humanas e possíveis medidas, por parte da gestão, que podem motivar a comunidade escolar. Busca-se, portanto, salientar a importância do gestor, enquanto liderança inspiradora, e de alguns outros aspectos que podem contribuir para o clima organizacional da instituição, sobretudo a escolar e de seus colaboradores, destacando o professor, alunos e familiares, especialmente no período pandêmico. O objetivo geral deste estudo é realizar um levantamento bibliográfico acerca da relevante relação entre gestores e colaboradores, como aspecto determinante para o clima organizacional da escola, enquanto elemento formativo e, ainda, como parte de um processo de maior democratização da gestão. A aplicação de pesquisas e questionários para analisar, periodicamente, o clima organizacional da escola é de grande valia. Nesta pesquisa, de cunho qualitativo, pretendemos incluir questões diversas que contemplem os diferentes perfis de colaboradores. Tão importante quanto a pesquisa é a análise dos dados e devolutiva dos resultados encontrados para os envolvidos. Dessa maneira, eles se sentirão parte do processo. Ademais, será possível estabelecer metas possíveis de serem alcançadas para que as aspirações da equipe sejam atendidas. O clima organizacional em ambiência escolar afeta não somente os profissionais de educação, mas também as crianças e seus familiares. Em função do contexto pandêmico, o período de distanciamento físico e social ocasionou uma desconstrução, inclusive de valores, do modo de viver, de trabalhar e de estudar, potencializando e flexibilizando o uso do computador e de diversos outros meios digitais de comunicação por longas horas. Diante disso, o conceito geral de sala de aula fez parte dessa desconstrução. Ações rápidas e eficazes foram exigidas para que não houvesse significativa perda pedagógica, mas que, na medida do possível, também prezasse pela saúde física e mental de toda comunidade escolar, mantendo assim, o melhor clima possível, considerando tantas adversidades. Concluindo, dentro de cada instituição o colaborador deve ser visto como um ser integral, assim como preconizado por Anísio Teixeira, “democracia, essencialmente, é o modo de vida social em que cada indivíduo conta como uma pessoa” (Moreira, 2012, p. 17).

Assim, o exercício da cidadania e da cooperação ganham ainda mais relevância, favorecendo o clima organizacional de uma instituição, seja ela um empresa ou uma escola, privada ou pública.

### **Referencias:**

- Chiavenato, I. (2005). *Gerenciando com as pessoas: transformando o executivo em um excelente gestor de pessoas: um guia para o executivo aprender a lidar com sua equipe de trabalho*. Elsevier.
- Vianna, M. A. F. (1999). *Motivação, Liderança e Lucro: o novo papel do líder*. Editora Gente.

## **EXPANSÃO DE TDIC NA GRADUAÇÃO TECNOLÓGICA EM UM INSTITUTO FEDERAL: DESAFIOS E POSSIBILIDADES PARA PRÁTICAS EDUCATIVAS A PARTIR DE 2020**

Eduardo Noboru Sasaki  
Universidade Estácio de Sá (UNESA)

Em dezembro de 2019, o governo federal publica a Portaria MEC nº 2.117 e regulamenta a oferta de carga horária na modalidade de EaD a cursos presenciais em até 40% sobre a carga horária total do curso (Brasil, 2019a). O projeto delimita o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP) a questionamentos sobre a incorporação de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) ao currículo e a discussões que articulem a educação presencial e a distância no ensino superior. O IFSP, até o início da pandemia de Covid-19, não operacionaliza esta Portaria e em 2020, a Portaria IFSP nº 2.337 autoriza a realização de atividades não presenciais (IFSP, 2020). O trabalho busca, por meio de conceitos de tecnologia explicitados Cupani (2011) e Selwyn (2014); e dos estudos em tecnologia na educação realizados por Candau (1997) e Sancho (2004), um aporte ao objeto de pesquisa. As reflexões acerca da qualidade de ensino e movimentos educacionais analisados por Libâneo (2005) e Saviani (1999) possibilitam analisar os desafios da educação na contemporaneidade. As terminologias expostas por Saldanha (2020) no chamado Ensino Remoto Emergencial (ERE), as análises da integração de TDIC ao currículo promovidas por Almeida e Valente (2012), a pandemia na educação brasileira exemplificada em Almeida, Almeida e Silva (2020), as propostas de mudanças no ensino superior às metodologias ativas articuladas por Valente (2014); e regulamentações federais e do IFSP relacionados ao tema, compõem a revisão da literatura. Será analisado o IFSP campus Caraguatatuba, recorte ao curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) com 160 alunos (Brasil, 2019b), levando em conta que, por manipularem TDIC anteriormente às aulas virtuais, hipoteticamente seus desafios podem ser mínimos e não teriam e não têm enfrentado dificuldades para atividades remotas. A pesquisa será de abordagem qualitativa de caráter descritivo exploratório na forma de questionários.

## Referencias:

- Almeida, F. J. de, Almeida, M. E. B. de & Silva, M. da G. M. da (orgs.). (2020). De Wuhan a Perdizes: Trajetos educativos [edição ebook]. EDUC. [https://www.pucsp.br/educ/downloads/trajetos\\_educativos.pdf](https://www.pucsp.br/educ/downloads/trajetos_educativos.pdf)
- Almeida, M. E. B. de & Valente, J. A. (2012). Integração currículo e tecnologias e a produção de narrativas digitais; Currículo sem Fronteiras, v. 12, n. 3, p. 57-82.
- Brasil. Ministério da Educação. Portaria nº 2.117, de 6 de dezembro de 2019 (2019a). <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-2.117-de-6-de-dezembro-de-2019-232670913>. Acesso em: 10 set. 2021.
- Brasil. Ministério da Educação. Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica SETEC/MEC, PNP 2020 - Ano Base 2019 (2019b). <http://plataformanilopecanha.mec.gov.br/2020.html>. Acesso em 10/09/2021.
- Candau, V.M. (1997). Formação continuada de professores: tendências atuais. In: Candau, V.M. (Org.). Magistério: construção cotidiana. Vozes.
- Cupani, A. (2011). Tecnologia: uma realidade complexa. In: Cupani, A. Filosofia da tecnologia: um convite. Editora da UFSC. <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/187613/Filosofia%20da%20Tecnologia%20um%20convite%20e-book.pdf?sequence=1>. Acesso em:10 set. 2021.
- IFSP. (26 de junho de 2020 2020). Ministério da Educação. Portaria IFSP nº 2.337. <https://drive.ifsp.edu.br/s/Y44zP1l4f0p8Vlv#pdfviewer>. Acesso em: 10 set. 2021.
- Libâneo, J. C. (2005). As teorias modernas ressignificadas. In: Libâneo, J. C.; & Santos, A. Educação na era do conhecimento em rede e transdisciplinaridade. Alínea.
- Saldanha, L. C. D. (2020). O discurso do ensino remoto durante a pandemia de COVID-19. Rev. Educação e Cultura Contemporânea. v. 17, n. 50, p. 124-144.
- Sancho, J. M. (2004), Para uma tecnologia digital. Ed. Penso.
- Saviani, D. (1999). Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política! (32. ed.).Autores Associados.
- Selwyn, N. (2014). What do we mean by 'education' and 'technology'? In: Selwyn, N. Education and Technology: key issues and debates. Bloomsbury. Edição para Kindle. Tradução para o português de Giselle M. S. Ferreira: "O que queremos dizer com 'educação' e 'tecnologia'? 2016a. <[https://ticpe.files.wordpress.com/2016/12/neil\\_selwyn\\_keyquestions\\_cap1\\_trad\\_pt\\_final1.pdf](https://ticpe.files.wordpress.com/2016/12/neil_selwyn_keyquestions_cap1_trad_pt_final1.pdf)>. Acesso em: 20 jul. 2019.
- Valente, J. A. (2014). Blended learning e as mudanças no ensino superior: a proposta da sala de aula invertida. Educar em Revista, (Edição Especial – Dossiê Educação a Distância). n. 4., p. 79-97. <https://www.scielo.br/j/er/a/GLd4P7sVN8McLBcbdQVyZyG/abstract/?lang=pt>. Acesso em: 10 set. 2021.

## **EXPERIÊNCIA COMO PROFESSOR DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA EM UMA TURMA REMOTA EM TEMPOS DE PANDEMIA**

Cláudio Joaquim Dos Santos Braga  
Universidade Estácio de Sá (UNESA)

Acostumado a lecionar em salas de aulas presenciais, em cursos livres e em cursos de pós-graduação *lato sensu*, algumas vezes apresentando palestras online, por ter experiência no uso de tecnologias digitais da informação, quando recebi a proposta de dar aulas remotas para uma turma de psicopedagogia, pensei que seria fácil... Iniciei adaptando algumas falas, adicionando materiais virtuais e outras demandas. Para minha surpresa ao iniciar o curso, estranhei a falta de contato físico, as falas, piadas para descontrair e dinâmicas, mas não funcionaram como imaginei. Percebi que ao ser forjado por tecnologia desde meus 16 anos de idade, hoje estou com 50 anos, a mudança de paradigma não é algo imediato e simples e mesmo acreditando que não teria dificuldades, não foi a realidade. Como não conseguia ver todos os alunos ao mesmo tempo, não conseguia ver as respostas faciais e movimentos corporais que davam indicação sobre o interesse ou não do assunto e como eu deveria me adaptar para melhor dialogar com a turma. Foi uma experiência marcante, apesar de frustrante inicialmente. Os resultados foram aparecendo no decorrer do curso, tanto eu como os alunos nos adaptamos, já estávamos mais próximos em nossa relação na troca de conhecimentos. O objetivo de oferecer aos alunos conteúdos para uma utilização prática dos ensinamentos psicopedagógicos, com reflexão e criticidade foram alcançados. Ambos aprendemos a aprender (Freire, 2002).

### **Referencias:**

Freire, P. (2002). *Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa* (25ª Edição). Editora Paz e Terra

## **EDUCAÇÃO E INFREQUÊNCIA: UMA RELAÇÃO COM A INTERSETORIALIDADE**

Maria Inez Bernardes do Amaral  
FAMATH – Faculdade Maria Thereza/Campus Niterói  
Veronica Menezes e Silva  
FAMATH – Faculdade Maria Thereza/Campus Niterói

A política de educação pertence ao bojo das políticas de proteção social, importante ressaltar o papel social da educação formal e que o sucesso escolar e a posterior inserção do aluno no mundo do trabalho não é a realidade comum de todos os educandos, pois se esbarra nos próprios limites do capital, em especial com um limite específico: o desemprego estrutural. De maneira abrangente, o direito de acesso às políticas educacionais é declarado na

Constituição Federal de 1988, que estabelece a educação como direito público fundamental e define a obrigatoriedade da educação e, conseqüentemente, a responsabilidade do Estado de conceder estudos gratuitos. Frente às diversas expressões da questão social a escola e seus profissionais têm enfrentado o fenômeno da infrequência e sua possível consequência: a evasão escolar, onde a luta pela educação coloca a escola como sujeito protagonista da defesa da permanência dos alunos no espaço escolar e conseqüentemente no acompanhamento da proteção de suas trajetórias de vida no contexto educacional, papel que não deve exercer sozinha e que gera inúmeros desafios para uma gama de profissionais de diversas pastas governamentais, também, tornando a busca de parcerias um dos focos da escola contemporânea, que precisa construir caminhos de apoio dentro do âmbito da proteção social, para que a educação seja, de fato, um caminho para a mobilidade social das frações de classe menos favorecidas. Reconhecendo a existência de um impacto negativo advindo da infrequência e reconhecendo, ainda, que esta situação pode se tornar mais grave, se no ano seguinte se caracterizar a evasão, nos deteremos nas percepções dos profissionais da escola frente a infrequência dos alunos e nos obstáculos para a busca de parcerias junto a uma possível rede intersetorial, onde os agentes da intersetorialidade em seus processos decisórios sobre o quê e para quem atuar, definem as possibilidades de futuro dos alunos infrequentes. Metodologia será análise de discurso através de aplicação de perguntas abertas e fechadas, e uso de diário de campo para observação participante dentro da perspectiva etnográfica, com isto, buscamos percepção dos profissionais da escola e tendências na atenção ao cuidado na proteção social intersetorial, por parte dos outros profissionais que atuam na intersetorialidade.

## **A REFORMA DO ENSINO MÉDIO NO RIO DE JANEIRO E OS REFORMADORES EMPRESARIAIS DA EDUCAÇÃO**

Juliana Rodrigues de Oliveira Souza  
Universidade Federal Fluminense/UFF

O trabalho tem por objetivo analisar atuação do empresariado brasileiro a partir da agência de filantropias educacionais, fundações empresariais e instituições que se utilizam de pautas com importantes valores sociais, embora tenham como finalidade a desresponsabilização do poder público na garantia do direito à educação e a hegemonia das políticas educacionais voltadas para os interesses do mercado, assim como o direcionamento ideológico na formação das gerações futuras. Desdobramento da nossa pesquisa de mestrado, no texto de caráter qualitativo, utiliza-se a análise documental e investigam-se categorias como a relação entre o público e o privado na educação, a partir da política educacional instituída em 2012 no estado do RJ denominada “Solução Educacional para o Ensino Médio” e sua relação com a Reforma do Ensino Médio de 2017. Dessa maneira, consideramos o contexto de influência e de produção dos textos das

políticas educacionais elaboradas neste cenário. Em maior espectro, foram consideradas na pesquisa debates sobre a atuação do Estado, do Terceiro Setor e as estratégias de reestruturação do modelo de produção capitalista a partir dos processos de neoliberalização e da terceira via. Tecemos nossas conclusões sobre como a produção da política educacional mencionada para o ensino médio integral no estado do RJ se insere no campo da Terceira Via, onde a democracia é vista como um instrumento favorável para o processo de retirada do Estado das responsabilidades na garantia de políticas públicas educacionais.

## **VIESES CODIFICADOS: PESQUISA E FORMAÇÃO CRÍTICA EM CURSOS DE *STRICTU SENSU* COM INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL APLICADA**

Alexandre Marcio Melo da Silva Pessoa  
Universidade Estácio de Sá (UNESA)  
Programa Pesquisa Produtividade financiada pela UNESA

A impactante imagem de uma máscara branca sobre uma pele negra é a cena de um documentário Code Bias, em 2020, sobre racismo no âmbito social e acadêmico. Em outro caso, professores foram demitidos após uma avaliação quantitativa, que classificava e indicava com base na ferramenta os “maus” profissionais (O’Neil, 2020). Neste sentido, os autores criticam o uso da inteligência artificial (IA) como uma tecnologia profundamente transformadora da sociedade. Alunos e professores participantes neste cenário devem questionar as possibilidades de uso da IA para problematizar a disrupção desta tecnologia. Esta pesquisa tem como base discussões na formação crítica a partir de autores como Feenberg, A. (2015), Selwyn, N. (2017). Como o desenvolvimento dessa tecnologia é uma atividade que em geral se aprende em cursos, a figura do professor é de fundamental importância para a promoção de conhecimentos na discussão da formação humana (Freire, 1986). A metodologia é de uma pesquisa de abordagem qualitativa descritiva com o intuito de investigar a formação ética de profissionais que trabalham com IA. No Brasil, não identificamos dissertações ou teses em torno do tema “vieses da IA” em buscas no Banco Digital de Teses e Dissertações. Entendemos esta lacuna como um problema para a área, sobretudo, quanto à necessidade da formação crítica de professores e pesquisadores a partir de cursos *stricto sensu*. Desta forma, a pesquisa se debruça sobre a questão: Como os pesquisadores e suas pesquisas sobre o tema contemplam vieses diante da expansão da IA?

### **Referencias:**

- Feenberg, A. (2015) *O que é filosofia da tecnologia?* Simon Fraser University – SFU  
[https://www.sfu.ca/~andrewf/Feenberg\\_OQueEFilosofiaDaTecnologia.pdf](https://www.sfu.ca/~andrewf/Feenberg_OQueEFilosofiaDaTecnologia.pdf)  
f.
- Freire, P. (1986). *Pedagogia do Oprimido*. Paz e Terra.

O'Neil, C. (2020). *Algoritmos de destruição em massa: como o big data aumenta a desigualdade e ameaça à democracia*. (A. W. Tradutor). Rua do Sabão, Selwyn, N. (2017). *Educação e tecnologia: questões críticas*.

## **AS IDENTIDADES LOCAIS E REGIONAIS NOS LIVROS DIDÁTICOS DE GEOGRAFIA – PERSPECTIVA CARTOGRÁFICA**

Marcus Vinicius Siqueira Dutra  
Universidade Católica de Petrópolis

O ensino da Geografia pode ser visto, como o de várias outras disciplinas, como uma reformulação do discurso da ciência, utilizando recursos que possibilitam que o conhecimento produzido seja ensinado aos cidadãos em formação. Em particular, a Geografia, ajuda os escolares a entender melhor os seus contextos imediatos e os seus futuros, inseridos em espaços locais, regionais e globais. Em outras palavras, a disciplina escolar Geografia estimula um confronto entre a realidade vivencial dos seus alunos, que pode inclusive ser a sala de aula e a escola, como também os conhecimentos midiáticos, com as transformações históricas da produção do espaço econômico, obedecendo ainda à sua evolução epistemológica e aos parâmetros curriculares propostos ou impostos por diferentes ações governamentais. Boa parte do ensino da Geografia se dá orientado por manuais didáticos que, por sua vez, também obedecem a regras, por exemplo, governamentais e que nem sempre se adequam à realidade e à necessidade do corpo discente que o adota, o que será analisado neste trabalho, com destaque para a Cartografia. O trabalho se desenvolve a partir da análise de livros didáticos adotados, para o tratamento do tema, Identidade, em seu contexto local e regional, privilegia a análise do objeto, o livro didático, na especificidade dos textos, em destaque a Cartografia, ligados à Geografia Regional: o discurso geográfico do pertencimento dos livros em questão, além de chegar à produção de Atlas Geográfico do Município de Juiz de Fora. A escolha da cidade de Juiz de Fora se justifica por ser a área de atuação profissional do pesquisador. Esse objetivo também pode ser entendido como um trabalho de continuidade, renovação e ampliação ao Atlas Geográfico Escolar de Juiz de Fora, publicado em 2000, pela Doutora em Geografia e ex-professora do Departamento de Geociências Valéria Trevizani Burla de Aguiar, com o seu devido consentimento e a sua aprovação. O avanço das concepções acerca do uso e da leitura dos mapas nos últimos 30 anos evidenciou a importância que eles representam para a ciência geográfica, mais especificamente para o ensino da Geografia. Compreender este processo e quais as suas consequências para a educação geográfica, contribui para que possamos progredir, cada vez mais, no processo de ensino-aprendizagem dessa disciplina escolar. (Cavallini, 2020, p. 125). A formatação desse trabalho se dá a partir da tentativa de compreensão de como as identidades são apresentadas na perspectiva geográfica dos livros didáticos de ensino fundamental e médio, utilizando para isso a evolução epistemológica da Ciência Geográfica. É preciso delimitar e entender as questões conceituais da Geografia Regional, através da Cartografia,

relacionando-as com os recortes do discurso geográfico do pertencimento nos manuais didáticos, adotados pelos professores das diferentes redes de ensino de Juiz de Fora. O ensino da Geografia, instrumentalizado pelos livros didáticos, centralizado na análise das identidades locais e regionais, apresenta-se com uma série de contradições, e, sobretudo, lacunas conteudistas e conceituais, dificultando, por meio de uma visão na maioria das vezes determinista e conservadora, a condição de formação de cidadãos com ampla capacidade crítica e de análise dos fatos que os cercam e o sentimento de pertencimento em relação ao conteúdo estudado. Para atingir tais objetivos é necessário investigar de forma qualitativa os livros didáticos de Geografia do ensino fundamental (anos finais) e ensino médio, ou seja, uma pesquisa bibliográfica baseada nos três livros mais adotados, em cada um dos seguimentos, pelas escolas públicas e particulares do município de Juiz de Fora, Minas Gerais, considerando sobretudo as séries que contemplam a Geografia Regional. Para se fechar uma fronteira bem sólida, este estudo parte de uma análise da Cartografia inserida nesses manuais e seus textos correlatos. Ao levantar questões na avaliação das identidades regionais e locais dos livros didáticos de Geografia, novas questões aparecem: Em que tipo de tendência epistemológica da Geografia estão baseados os textos que tratam as identidades nos livros didáticos de Geografia? De que forma se expressam a análise e a compreensão das diferentes identidades na formação cidadã dos alunos em tais séries? Como são abordadas as identidades mais e menos presentes nos livros didáticos? Como os alunos se vêm representados cartograficamente nesses manuais? Além de estar embasado na produção textual da evolução histórica da Geografia, busca-se também a evolução histórica da Geografia Regional, por se entender a íntima ligação dos seus conceitos para o entendimento das identidades e dos tratamentos que lhe são dados nos textos dos livros didáticos. Mas, sobretudo, deve-se entender a evolução conceitual e técnica da Cartografia na facilitação da ideia de pertencimento do aluno-cidadão. Chegar ainda a um embasamento teórico-conceitual das identidades por meio da análise de autores contemporâneos, dentre eles, Paul Claval, Zygmunt Bauman, Stuart Hall, Homi K. Bhabha, Anthony Giddens e Eric Hobsbawm, procurando-se entender como os seus conceitos mostram-se úteis para a compreensão dos discursos geográficos de caráter científico e de caráter didático, sobretudo na Cartografia. Entre os autores citados, Hobsbawm (2008) é um dos que demonstram como se dá a formação das identidades a partir das histórias de suas sociedades. Para ele, os vínculos humanos criados pelas tradições legitimam-se mais cedo ou mais tarde. Muitos desses vínculos, apesar de aparentarem ser antigos, são recentes ou mesmo inventados. São, na verdade, três tipos que se superpõem: os valores que estão simbolizados na união social ou no pertencimento a um grupo; os que estão legitimados ou que legitimam instituições e/ou relações de poder; os que têm como principal propósito a promoção da socialização e da formalização de condutas. Para ele, as tradições não apenas refletiriam formas diferentes no relacionamento entre indivíduos como também poderiam convertê-las em hábitos necessários à definição de uma nação, ou comunidade. Usar dos pontos de vista dos de diferentes autores, como os anteriormente citados, para a melhor compreensão do tema identidade, como também dos termos a ele ligados tão intimamente: estado, fronteira, identidade, país, território, desterritorialização, dentre outros. Sendo a Cartografia, ou seja, a representação

espacial, o pano de fundo desta análise. Perceber como as Identidades são construídas junto aos alunos; compreender possíveis inadequações dos textos que criam estereótipos na apresentação das diferentes identidades; detectar estereótipos vinculados ao tratamento da formação histórico-social das sociedades e comunidades em pauta. As diversas leituras dos livros didáticos de Geografia tendem a provocar variadas e, às vezes, equivocadas avaliações das formações e das caracterizações das diferentes identidades. Deverá se destacar a ligação entre a disciplina escolar e a ciência acadêmica, evidenciada por meio da qualidade dos livros didáticos. O livro pode favorecer, desfavorecer, desmitificar ou mitificar diferentes povos, etnias e seus comportamentos. O livro didático pode ou não cumprir adequadamente a função da geografia na formação dos alunos, sobretudo pela falta de debate dos caminhos na formulação de seus textos e na maneira como é apresentado e usado.

### **Referências:**

- Cavallini, G. M. (2020). O Processo de ensino-aprendizagem do mapa na educação básica: as contribuições de Simielli e Duarte par o desenvolvimento da Cartografia Escolar. In: Aragão, W. A. (ORG.). *Cartografia escolar: múltiplos olhares, diversas linguagens*. C&A Alfa Comunicação.
- Hobsbawm, E. (1995). *Era dos Extremos: o breve século XX 1914 1991*. Tradução Marcos Santana. Companhia das Letras.
- Hobsbawm, E. (2007). *Globalização, democracia e terrorismo*. Tradução José Viegas. Companhia da Letras.

## **PAULO FREIRE E AS INFÂNCIAS: OS PRESSUPOSTOS FREIREANOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Gisele Coelho de Oliveira  
Universidade Federal Fluminense  
Fernanda Pinheiro de Macedo  
Universidade Federal Fluminense  
Gláucia Aparecida Teixeira Leão  
Universidade Federal Fluminense

O presente texto é fruto de uma investigação sobre as contribuições de Paulo Freire para as infâncias. A obra de Paulo Freire é referência obrigatória para educadores que se dedicam à investigação e criação de pedagogias críticas que tenham compromisso com a humanização, com a liberdade e com a justiça social. Sua obra tem contribuições não somente para a educação de jovens e adultos, mas que são importantes para todas as etapas e modalidades da educação. Seus ideais, marcados pela conscientização como possibilidade de superação de situações de opressão, nos ajudam a pensar o ser humano e, evidentemente, as crianças, como seres históricos e produtores de cultura. Para a pesquisa, foram realizados levantamentos bibliográficos. Para a construção do referencial teórico, nesse texto, são abordados alguns conceitos e categorias da

matriz do pensamento freireano, como: diálogo, construção de conhecimento, amorosidade, tolerância, escuta, criticidade e curiosidade, com o objetivo de criar pontes entre a epistemologia de Paulo Freire e a educação infantil. Podemos perceber, portanto, que os ideais de Paulo Freire podem gerar impactos positivos e frutíferos para as infâncias em contexto escolares. Nos diferentes espaços/tempos da educação infantil é possível construir um trabalho significativo para o desenvolvimento das crianças, com a inspiração freireana. Assim, uma concepção de escola de educação infantil na qual a brincadeira, diálogo, a criticidade e a amorosidade sejam assumidos como categorias fundantes na formação das crianças exigirá dos educadores compromissos políticos na direção de uma educação pública, democrática e de qualidade social, orientada pelos pressupostos freireanos.

## **UTILIZAÇÃO DO ANIMÊ POKÉMON NO ENSINO DE BIOLOGIA**

Michael Pratini Silva de Souza  
Francicélio Mendonça da Silva

Programa de Pós-Graduação em Ecologia e Conservação, Universidade  
Federal Rural do Semi-árido – Campus Mossoró

A busca de metodologias diferenciadas de ensino e aprendizagem que auxiliem os alunos não se configura tão somente como algo inovador, mas importante, visto que muitos alunos compreendem a concepção teórica, conceitual e metodológica do conteúdo apenas associando-o ao domínio prático em sala de aula. Sendo assim, diversos estudos relatam que aplicação do anime Pokémon trata de pautas importantes, como conservação e preservação de espécies, habitats, hábitos, diversidade, abundância, importância e interação com o meio ambiente. O estudo tem como objetivo avaliar o uso do anime Pokémon no Bioma da Caatinga na região do Semiárido Brasileiro, dentro da disciplina de Biologia no 3º ano do Ensino Médio na Escola Estadual Professora Josélia de Souza Silva, no município de Porto do Mangue - RN. Diante disso, aplicamos um questionário semiestruturado (via Google Forms), contendo um episódio e o catálogo virtual dos pokémons. Na aplicação metodológica foram entrevistados 12 alunos. Com isso, 7 alunos entrevistados que relataram que assistem a animes, entre eles o Pokémon. Na comparação entre os pokémons e os seres vivos da vida real, 27 pokémons e 32 seres vivos foram citados pelos alunos. Foram citados 29 animais, que poderiam ser utilizados como fontes de inspiração para criar pokémons, com os poderes geralmente atribuídos a características que estes possuíam. Desse modo, os alunos entrevistados disseram que não há um discurso de valorização ambiental, vista que a demonstração da caça exploratória e a utilização de animais para divertimento humano. Nessa perspectiva, 10 entrevistados disseram que as aulas de Biologia ficariam dinâmico com o uso de animes pokémons, trazendo as aplicações das obras para sala de aula, construindo uma percepção crítica em relação ao que os alunos assistem, proporcionando uma melhor visualização da realidade. Por fim, aspectos que não estão na primeira camada do anime pokémon podem ser

unidos ao conteúdo teórico e conceitual trabalhado no processo de ensino e aprendizagem em sala de aula, desmascarando ideias e auxiliando os alunos no seu desenvolvimento ambiental para ser um sujeito crítico e atuante na sociedade.

## **TEMPOS PANDÊMICOS E GESTÃO ESCOLAR: DIFICULDADES E POTENCIALIDADES DA FUNÇÃO PEDAGÓGICA**

Maria Eny Leandro Picozzi  
Faculdade Cesgranrio

Em um mundo globalizado e pandêmico passamos por situações adversas na gestão escolar. Quais as dificuldades e potencialidades encontradas no fazer pedagógico na pandemia? Assim, se faz necessário um aprofundamento sobre as novas formas de pensar e agir do gestor junto ao corpo docente. Durante a pandemia as atividades e decisões circundavam preponderantemente a função pedagógica do diretor nas múltiplas áreas que compõem o fazer docente: “Conhecimento do conteúdo específico, conhecimento pedagógico geral e conhecimento pedagógico do conteúdo” (Mizukami, 2004, p 38). A escola vem se desdobrando para conseguir realizar o ensino remoto. O gestor se deparou com uma necessidade súbita de intensificar suas atividades na área pedagógica. Objetivo: Discutir a resignificação da função pedagógica do gestor escolar em tempos pandêmicos. O estudo de cunho qualitativo, exploratório, apoia-se na análise dos documentos norteadores da gestão escolar, entre eles a Matriz Nacional de Competências do Diretor Escolar (2021). É consenso de que a figura desenhada para o diretor há décadas atrás não corresponde aos desafios que precisam ser enfrentados nos dias atuais e futuros. Aos líderes educacionais das escolas do século XXI são requisitadas não só habilidades para resolução de problemas de carácter administrativo, gerencial, financeiro e de recursos humanos, mas também de relações públicas, de garantia da qualidade da educação e de liderança em prol da melhoria do ensino e da aprendizagem (Brasil, 2021). Direcionar, organizar e repensar as funções e ações pedagógicas dentro e para fora dos muros da escola fazem parte de uma das mais importantes funções do diretor escolar e desencadeia uma série de possibilidades para uma atuação eficaz. É preciso clarificar que esse estudo exploratório pretendeu levantar questões sobre os desafios enfrentados em diálogo com a Matriz Nacional de Competências do Diretor Escolar (Brasil, 2021) com o destaque sobre a função pedagógica do gestor. De que modo os gestores se envolveram com a mobilizar dos conhecimentos docentes de forma colaborativa? Como coordenou o programa pedagógico da escola? Sob tais reflexões é preciso repensar o fazer do gestor e as funções pedagógicas requeridas.

## Referências:

- Brasil (2021). *Matriz Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar*. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=170531-texto-referencia-matriz-nacional-comum-de-competencias-do-diretor-escolar&category\\_slug=fevereiro-2021-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=170531-texto-referencia-matriz-nacional-comum-de-competencias-do-diretor-escolar&category_slug=fevereiro-2021-pdf&Itemid=30192).
- Mizukami, M. G. N. (2004). Aprendizagem da docência: algumas contribuições de L. S. Shulman. *Educação (UFSM)*, 29 (2), 33-50. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/3838>

## O USO DA TECNOLOGIA PARA ABORDAR O TEMA BIOTECNOLOGIA NO ENSINO MÉDIO: UMA NARRATIVA DA PRÁTICA DOCENTE

Lucimar Ferreira Costa  
Doutoranda - Universidade Estácio de Sá

A tecnologia se mescla ao modo de vida do homem e nessa relação de simbiose a sua forma de se relacionar com a natureza é conhecida por Biotecnologia, uma ciência moderna que requer a integração entre os conhecimentos científicos e tecnológicos, cujos benefícios se voltam a favor da humanidade. Em ascensão e presente no cotidiano, a Biotecnologia traz questões que suscitam princípios éticos e morais, que são influenciados e dependem da compreensão sobre seus impactos na vida da sociedade. Objetivo: Investigar a abordagem do ensino de Biotecnologia por professores de Biologia do terceiro ano do ensino médio da rede estadual no município de Queimados-RJ. A pesquisa narrativa com abordagem qualitativa e de natureza exploratório/descritiva, obedece a critérios propostos por Deslauriers e Kérisit (2014) cuja riqueza de detalhes envolve contexto, história e ambiente social, que, segundo Clandinin e Connelly (2015), é o melhor caminho de representar e compreender a experiência. Uma das demandas que advém do ensino da Biologia é inserir a Biotecnologia no contexto educacional a partir de uma visão sociocrítica. A adoção de concepções, ideias, percepções e representações da alfabetização científica no ensino de Ciências é um indicador do ponto de partida para nortear o ensino da Biotecnologia para a formação do pensamento crítico na tomada de decisões conscientes (Krasilchik, 2019).

## Referências:

- Clandinin, D. J. & Connelly, F. M. (2015). *Pesquisa narrativa: experiências e história na pesquisa qualitativa*; tradução: Grupo de Pesquisa Narrativa e Educação de Professores ILEEL/UFU. (2ª ed. rev.).EDUFU, 250p.
- Deslauriers, J.P. & Kérisit, M. In. Poupard, J. (2014). *A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos*. (4 ed.) Vozes, p.127-153.

Krasilchik, M. (2019). *Prática de ensino de Biologia*. (4. ed. rev. e ampl., 6. reimpr.). EdUSP.

## **AS NOVAS MODALIDADES DA APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR: NEUROPLASTICIDADE E ADAPTAÇÃO**

Pâmela Raquel O. Veras  
Universidade Uniabeu

Durante a pandemia tornou-se necessário que fossem feitas adaptações à tradicional forma de ensino. O presente artigo discorre sobre a dificuldade de adaptação dos professores e alunos do nível Superior em tempos de pandemia COVID -19 as novas modalidades da aprendizagem; como plataformas digitais, ensino remoto e tecnologias. Buscou evidenciar quais caminhos foram seguidos para que ambos alcançassem o ensino e aprendizagem significativa. O intuito foi compreender como que alguns conceitos da Neurociência podem aclarar as possibilidades de aprendizagem mesmo em meio a um momento de tantas incertezas (...) Devido ao afastamento social promovido pela pandemia do COVID – 19 a pesquisa buscou apresentar estratégias com base na neuroplasticidade e nas metodologias ativas que contribuam para a adaptação tanto de docentes como discentes a essas novas modalidades de ensino. No ano de 2020 devido à crise causada pelo novo Coronavírus o Ministério da Educação (MEC) publicou que as aulas presenciais seriam adaptadas a uma versão que foi denominada como ensino remoto (ERE), de maneira que, professores e alunos estariam presentes, porém em espaços geográficos diferentes. De acordo com Neto (2021) as Universidades poderiam considerar a modalidade EAD como uma opção para os cursos de graduação presenciais. No entanto, por diversas razões como infraestrutura, adaptabilidade, rentabilidade e capacitação, poucas universidades adotaram o EAD. Em seguida, o ensino remoto foi consolidado pelas universidades, a partir deste momento a aprendizagem seria em um ambiente virtual. A Revista eletrônica Educare (2020) publicou um artigo que abordava a importância de fornecer um ensino confiável, rápido e seguro em tempos de emergência. A Organização das Nações Unidas (Unesco) relatou que mais de 160 países foram acometidos pela pandemia, ou seja, 87 milhões de alunos do mundo tentando se adaptar a nova realidade. De acordo com Lent (2010) a plasticidade neuronal é a capacidade que os neurônios têm de formar novas conexões sinápticas a cada momento. Através da neuroplasticidade, novos comportamentos são aprendidos e adaptações são feitas (...) Conclui-se que, ao ser exposto a situações e novas realidades o cérebro se adapta gerando novas aprendizagens, sendo assim, o cérebro é mutável e adaptativo. Relvas (2009) ressalta que para essa reconfiguração ocorrer o cérebro precisa ser estimulado no momento oportuno. E relacionando este momento pandêmico a essa possibilidade de adaptação e reconfiguração cerebral, entende-se que uma apropriação desses conceitos baseados em pesquisas neurocientíficas e as metodologias ativas possam auxiliar e apresentar ferramentas para facilitação a esse novo ensinar e novo aprender no Ensino Superior.

## Referências:

- Neto, J. A. M. (1 de março de 2021). Por uma teoria da aprendizagem para o Ensino Remoto. ABED - Associação Brasileira de Educação a Distância. Disponível em [ <https://desafiosdaeducacao.grupoa.com.br/teoria-da-aprendizagem-para-o-ensino-remoto/>], acessado em 10 de Julho.
- Basso-Aránguiz, M. et al.(2018). Propuesta de modelo tecnológico para Flipped Classroom (T-FliC) en educación superior. Revista Electrónica Educare, v. 22, n. 2, p. 20-36. Disponível em [ [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582018000200020&lang=pt](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582018000200020&lang=pt) ], acessado em 04 de Julho de 2021
- Lent, R. (2010). Cem bilhões de neurônios? Conceitos fundamentais da Neurociência. Atheneu.
- Relvas, M. P. (2009). Fundamentos biológicos da Educação: despertando inteligências e afetividade no processo de aprendizagem. (4.ed). Wak Ed.

## **“EU VEJO UM MUSEU DE GRANDES NOVIDADES”: O DISCURSO EMPOEIRADO DAS NOVAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA, RESOLUÇÃO 01/21.**

Arthur Rezende da Silva  
Doutorando em Educação pela Universidade Católica de Petrópolis (Rio de Janeiro)  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia - Campus Santo Antônio de Pádua -RJ  
Fundação de Apoio à Escola Técnica do Estado do Rio de Janeiro (FAETEC) de Santo Antônio de Pádua-RJ

Historicamente, o campo da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) é caracterizado por um dualismo entre formação geral e formação profissional. Numa tentativa de romper esse dualidade, o Ensino Médio Integrado (EMI) retornou ao cenário educacional por meio do Decreto nº 5.154/2004, e com isso, as juventudes da classe trabalhadora puderam ter acesso a uma formação omnilateral e politécnica, baseada na harmonia entre trabalho, cultura, ciência e tecnologia. Porém, a partir de publicação da Resolução do Conselho Nacional de Educação (CNE), nº 01/21, que determina novas diretrizes para EPT, questionamentos pairam sobre os impactos possíveis no EMI, principalmente, nos Institutos Federais, regidos pela lei nº 11.892/2008. Diante disso, este trabalho de pesquisa problematiza a relação entre a Resolução 01/21 e a atual reforma do Ensino Médio, além dos possíveis impactos, na política do EMI à EPT nos Institutos Federais. Metodologicamente, a fim de buscar respostas para as questões, optou-se por uma análise documental da resolução em tela, adotando como metodologia de análise de dados qualitativos a análise textual discursiva (ATD) de Moraes e Galiazzi (2016). A ATD realizada aponta para o retorno da concepção de EPT subserviente ao mercado de trabalho, ou seja, o retorno a

um discurso antiquado e “empoeirado”, visto que não há nada de novo, além também de indicar o alinhamento da EPT à reforma do Ensino Médio.

### **Referencias:**

Moraes, R; Do Carmo Galiuzzi, M. (2016). Análise textual: discursiva. (3ª Ed.). Editora Unijuí.

## **O ENSINO DE MATEMÁTICA E AS TECNOLOGIAS: UM ESTUDO DE CASO NO 9º ANO DE UMA ESCOLA NO MUNICÍPIO DE MACAÉ-RJ**

Rita Maria da Silva Gomes  
Universidade Estácio de Sá

A sociedade passa por várias transformações com a inserção da tecnologia em boa parte das atividades diárias. Somos desafiados a utilizar cada vez mais os meios digitais nas práticas pessoais, educacionais, profissionais e sociais. Estudos que priorizam o uso da resolução de problemas contextualizados para o ensino da matemática, adicionados as novas tecnologias, passam a integrar um meio de atrair o aluno e desmistificar o preconceito que permeia o ensino da matemática. Diante de tal cenário, procura-se entender se a proposta de um conteúdo associado a um computador e/ou celular tornaria mais significativa a aprendizagem matemática, segundo Borba e Penteadado (2019), “Entendemos que uma nova mídia, como a informática, abre possibilidades de mudanças dentro do próprio conhecimento e que é possível haver uma ressonância entre uma dada pedagogia, uma mídia e uma visão de conhecimento.” (p. 40). Em atividades realizadas na sala de aula, tive indícios de que, ao dispor de recursos tecnológicos no ensino dos conteúdos matemáticos, os alunos se sentem mais atraídos pela pesquisa e pela busca de estratégias inovadoras e significativas que os levem a atingir um resultado, criando hipóteses significativas na elaboração de suas resoluções. O objetivo geral desta pesquisa é analisar se os recursos tecnológicos associados à resolução de problemas matemáticos possibilitam maior interesse e aprendizagem crítica aos estudantes, especificamente nas turmas objeto desta pesquisa. Quanto à natureza dos dados, a pesquisa tem uma abordagem qualitativa. Com relação a modalidade será um estudo de caso que visa a realização de uma ampla discussão de novas ideias e interesses acerca da resolução de problemas matemáticos com o uso das novas tecnologias.

### **Referências:**

Borba, M. C.; & Penteadado, M.G. (2019). Informática e Educação Matemática. (6.ed.). Autêntica.

## **NIVEL DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE 3°,4° Y 5° AÑO DE LICENCIATURA EN IDIOMA INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS, SAN MIGUEL, EL SALVADOR**

Jeany Liseth Argueta Villalobos  
Universidad Gerardo Barrios, El Salvador  
Olber Rolando Martínez Moreno  
Universidad Gerardo Barrios, El Salvador

En Diferencias de desempeño en una simulación de prueba TOEFL de una muestra longitudinal de estudiantes de la Licenciatura en Inglés de la Universidad Gerardo Barrios 2018, encontró que el promedio de 3° año fue de 429, 4° 420 y 5° de 456 (Argueta, Jeany L.; Trejo, Antonio de J.; Villanueva, José E.; LaFontaine, 2018). En la investigación Percepción de la prueba estandarizada TOEFL desde educación superior, el 92% de entrevistados mencionaron que posiblemente los nervios o el estrés de tener que someterse a la prueba ocasione que los jóvenes no obtengan el puntaje requerido para graduarse de la Licenciatura en Idioma Inglés (Argueta, J., 2019). Problema de investigación: En el 2012, el Ministerio de Educación de El Salvador implementó como requisito obtener el puntaje de 520 y 551 en el examen TOEFL ITP (o su equivalente) para titularse de profesorado en Idioma Inglés o de Licenciatura en Idioma Inglés. Se estudió si sesiones de manejo de estrés y ansiedad antes de someterse a una simulación de prueba TOEFL es la mejor estrategia para aumentar el puntaje. Objetivo: Aumentar el puntaje obtenido en simulaciones TOEFL en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la licenciatura en idioma inglés de la Universidad Gerardo Barrios en el segundo ciclo del 2020, San Miguel. Metodología: Se utilizó un diseño basado en el Enfoque de Sistemas Sociotécnicos, con una metodología cuantitativa, fundamentada en el Marco Lógico como lo explica Ortegón (2005) dentro del cual se aplicó un estudio con intervención. Por la naturaleza de la muestra el estudio fue: Cuasi-experimental (Sierra Bravo, 2001). Los métodos de recolección de información: puntuación en Simulación TOEFL, Escala de apreciación del estrés G, e Inventario de ansiedad de Beck. Todos ellos con medición de línea base y final. La población objetivo fueron 117 estudiantes de 3°, 4° y 5° año de Licenciatura en Idioma Inglés pre-inscritos en el curso virtual creado para este proyecto. Resultados parciales: Durante la ejecución del curso, además de la pandemia por COVID-19, se registraron fenómenos naturales que pudieron haber afectado las participaciones. Todas las mediciones muestran reducción en su medición final, por mínima que sea, indica que el tratamiento brindó los resultados esperados y que posiblemente bajo circunstancias menos adversas, se pueden mejorar los resultados.

### **Referencias:**

Argueta, Jeany L.; Trejo, Antonio de J.; Villanueva, José E.; LaFontaine, G. (2018). *Diferencias de desempeño en una muestra TOEFL de una muestra longitudinal de estudiantes de la Licenciatura en Idioma Inglés de la Universidad Gerardo Barrios.*

- Argueta, J. L. (n.d.). *Percepción de la prueba estandarizada TOEFL desde educación superior*. San Miguel.
- Beck, A. T. y Steer, R. A. (2011). Manual. BAI. Inventario de Ansiedad de Beck (Adaptación española de Sanz, J.). Madrid: Pearson Educación.
- Educational Testing Service (ETS). (2017). *Test and Score Data Summary for the TOEFL ITP Test 2017*. Retrieved from [https://www.ets.org/s/toefl\\_itp/pdf/toefl-itp-test-score-data-2017.pdf](https://www.ets.org/s/toefl_itp/pdf/toefl-itp-test-score-data-2017.pdf)
- Fernández, S. J. L., & Mielgo, R. M. (2001). *Eae: Escalas de apreciación del estrés: manual*. Madrid: Tea.
- Sierra Bravo, R. (2001). Sección 2. en *Técnicas de Investigación Social: Teoría y Ejercicios* (pp. 141–142). essay, Thomson.

## **O PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO NA PERSPECTIVA DA (RE) HUMANIZAÇÃO PROPOSTA POR PAULO FREIRE**

Alessandra Fontes Iglesias  
Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro

A Educação Integral é um tema bastante discutidos no contexto educacional brasileiro. Objetivando elevar a qualidade da educação pública brasileira, o MEC criou, no ano de 2007, o Programa Mais Educação (PME), instituído pela Portaria Interministerial nº 17/2007 e regulamentado pelo Decreto 7.083/10. Tal Programa se constituiu enquanto estratégia para a indução da construção da educação integral nas redes de todo o país. O PME buscava promover a formação integral dos sujeitos conforme exposto no corpo da sua lei: “contemplar a ampliação do tempo e do espaço educativo de suas redes e escolas, pautada pela noção de formação integral e emancipadora” (Programa Mais Educação, 2007, Art. 6º). Desse modo, entende-se que o PME traz em seu escopo alguns dos ideais postulados pelo educador Paulo que pensava em uma escola completa, dialógica e transformadora. Objetivo: Analisar a visão social do PME a luz do pensamento freiano, pois o educador sempre lutou por uma escola crítica. O estudo aqui proposto, de cunho prioritariamente qualitativo, terá por bases as pesquisas documental e bibliográfica. O referencial teórico utilizado estará amparado nas diretrizes legais do PME e nos escritos de Paulo Freire. O legado deixado pelo educador nos faz refletir sobre a importância de se pensar uma educação dialógica, transformadora, crítica e que busque a formação integral do sujeito. Freire sempre desejou uma escola em que: “se pensa, em que se atua, em que se cria, em que se fala, em que se ama, se adivinha, a escola que apaixonadamente diz sim à vida (1993, p.63).

### **Referências:**

- Brasil. Portaria Interministerial Nº17 de 24 de abril de 2007.
- Freire, P. (1993). *Professora sim, tia não*. (2ª Ed.) São Paulo.

## A CONSTRUÇÃO DO PROCESSO IDENTITÁRIO NA FORMAÇÃO DOCENTE

Marisa Cardoso De Luca  
Mestra em Educação/ UFF  
Tulio Augusto Carvalhaes Fonseca  
Mestre em Ensino de Ciências, Ambiente e Sociedade/FFP-UERJ  
Jaqueline Rodrigues Pino  
Doutoranda em Educação / ULHT  
Livia Cristina Veiga Rios  
Mestre em Educação Profissional em Saúde/ EPSJV-FIOCRUZ

A construção da identidade docente perpassa pelo sentimento de pertencimento ao espaço formativo onde o futuro docente está inserido. A formação docente proporciona ao professor aprendiz um aprimoramento no processo identitário. Neste estudo apresentamos o Curso Normal – Formação de Professores em nível médio como esse espaço de formação. Esta pesquisa tem como objetivo explorar as narrativas dos discentes do Curso Normal no que se refere ao processo identitário. Para este estudo dispomos da pesquisa qualitativa como percurso metodológico com aporte nas narrativas. Ao analisarmos excertos dos memoriais escritos por estudantes normalistas do Instituto de Educação Professor Ismael Coutinho, localizado no município de Niterói/RJ, percebemos que esta formação docente inicial permite ao futuro professor a oportunidade de vivenciar o cotidiano escolar na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental através do estágio curricular e que esta vivência desencadeia a construção de sua identidade docente.

## CÍRCULO DE LEITURA EM MUSEUS ESCOLARES

Adriana Conti de Rezende  
Instituto Superior de Educação do Rio de Janeiro/FAETEC  
Grupo de Pesquisa Ciência (Arte) Tecnologia e Sociedade – C(A)TS / IFRJ  
Eline Deccache-Maia  
Grupo de Pesquisa Ciência (Arte) Tecnologia e Sociedade – C(A)TS / IFRJ  
Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências/PROPEC/IFRJ

O objetivo deste trabalho é apresentar a experiência “Círculos de Leitura e História” realizada pelo Museu de História Natural do ISERJ, levado a termo pelos Grupo de Trabalho em Educação (GTE) vinculado ao curso de Graduação de Licenciatura em Pedagogia do ISERJ, e pelo Centro de Educação Popular e Pesquisas Econômicas e Sociais. A iniciativa teve como objetivo aproximar os estudantes da leitura crítica e reflexiva e, ao mesmo tempo, do ambiente de museus, em uma perspectiva de ensino-aprendizagem *freiriana*. Foram realizados três encontros entre 2018 e 2019 discutindo os temas *Memória e História*, *O Tiradentes* e *Meio Ambiente*. Os encontros foram realizados no Museu de História Natural e cada encontro teve duração de um dia, nos três turnos (manhã, tarde e noite), com atividades que incluíam leitura, contação de

histórias, exposição de peças históricas, exibição de filmes, palestras, mesas redondas, música e plantio de mudas. Os encontros propiciaram o debate de uma série de questões relativas aos temas trabalhados, permitindo aos alunos o contato com diferentes tipos de literatura e de outras linguagens artísticas, relacionando o ensino de ciências e de história com o as artes e o museu. A experiência também favoreceu a divulgação do Museu, que contou com recorde de público visitante nos dias dos encontros. O Projeto Círculos de Leituras e História foi inspirado nos ideais freirianos dos Círculos de Cultura. Em oposição ao modelo de “educação bancária” (Freire, 1987), surge o Círculo de Cultura, cujo formato dispõe as pessoas organizadas em círculo formando uma “roda de pessoas”, diluindo hierarquias não tendo ninguém ocupando lugar de destaque, em que professores e educadores assumem um papel de mediador ou coordenador. Difundem-se “práticas de ensinar-e-aprender fundadas na horizontalidade das interações pedagógicas, no diálogo e na vivência da aprendizagem como um processo ativo e partilhado de construção do saber” (Brandão, 2010). Para Freire, estimulados pelos diálogos de um círculo de cultura, os educandos passam a fazer uma leitura do mundo crítica e contextual (Guimarães, 2020). Como pressuposto do círculo de cultura é preciso partir do princípio que o processo de ensino-aprendizagem pressupõe abrir-se para o outro e a sua realidade, ouvir mais e falar menos (Waterkemper et al, 2016). O círculo, seja de leitura ou debate, permite essa escuta através da troca de olhares e experiências revividas a partir da leitura de um texto, seja de forma coletiva ou individual. Após a leitura os participantes compartilham suas percepções, tecendo fios que relacionam sua realidade com o tema da leitura. A leitura crítica, do ponto de vista de Paulo Freire, tem poder transformador. A palavra é potência transformadora, uma vez que a palavra mais ação é igual à práxis (Costa, 2013). O papel do professor tem destaque e funciona como mediador na formação de novos leitores, contribuindo para a constituição de hábitos de leitura em seus alunos (Dionízio & Fontana, 2015). Assim sendo, nosso objetivo aqui é apresentar a experiência dos Círculos de Leitura e História, vivenciada a partir da parceria entre o Centro de Educação Popular e Pesquisas Econômicas e Sociais (CEPES), o Grupo de Trabalho em Educação (GTE) e o Museu de História Natural (MHNISERJ) do Instituto Superior de Educação do Rio de Janeiro (ISERJ), entre o 2º semestre de 2018 e 1º semestre de 2019. O projeto Círculos de Leitura e História em edições anteriores acontecia na Biblioteca Cecília Meireles do ISERJ, envolvendo os alunos do curso de Licenciatura em Pedagogia integrantes do GTE e os estudantes da Educação Básica em rodas de leitura. Em 2018, fruto de uma atividade de conclusão de curso e do estágio supervisionado das alunas do 8º período de Pedagogia no Museu, foi iniciada a parceria com o Museu, que foi escolhido como local para as leituras do Círculo. A escolha do Museu como referência local para a realização do projeto, teve como objetivo diversificar o ambiente das rodas de leitura e aproveitar e unir a memória institucional e patrimonial com a memória social, o Ensino de Ciências e de História. Ainda que pouco conhecidos, os museus escolares têm sido importantes ferramentas pedagógicas para o ensino de ciências e de história (José, 2020; Rezende & Deccache-Maia, 2020). Além disso, buscou-se dinamizar o processo de leitura, tido muitas vezes como doloroso em sala de aula (Dionízio & Fontana, 2015), o que justifica também a

mudança do ambiente no qual foram realizadas as leituras. O Museu de História Natural do ISERJ é um museu escolar que possui um acervo didático-pedagógico de história natural e ensino de ciências na formação de professores, sob coordenação de uma das autoras e professora de Biologia do Ensino Médio do ISERJ. Criado na década de 1930, no movimento escolanovista, o museu tinha como objetivo aplicação do método intuitivo de ensino na formação de professoras do Curso Normal do então Instituto de Educação do Distrito Federal (Rezende & Deccache-Maia, 2020).

### Referencias:

- Brandão, C. R. (2010). Círculos de Cultura (verbete). In: Streck, D. R; Redin, E. & Zitkoski J. J. (orgs.) *Dicionário Paulo Freire*. (2. ed., rev. amp.) 1. reimp. –Autêntica Editora.
- Costa, J. C. V. (junho de 2013). *Palavras para ler, entender e sentir Paulo Freire*. Educação em Revista. v. 29, n. 02, p. 279-285.
- Dionízio, A. R; & Fontana, C. R. (2015). *Círculo de Leitura: uma proposta para a formação de leitores e mediadores literários*. Revista ao Pé da Letra. Vol 17: 1, p 29-40. Disponível em: <https://periodicos.ufpe.br/revistas/pedalettra/article/viewFile/231854/2603>
- 6
- Guimarães, C. A. F. (2020). *Paulo Freire e Edgar Morin sobre saberes, paradigmas e educação: um diálogo epistemológico*. Appris.
- Freire, P. (1987). *Pedagogia do Oprimido*. (17ª ed.). Paz e Terra.
- Rezende & Deccache-Maia (2020). *Museus escolares no ensino de ciência: o caso do Museu de História Natural do Instituto Superior de Educação do Rio de Janeiro*. Research, Society and Development, v. 9, n. 7.
- Waterkemper R; Prado, M. L; & Reibnitz, K. S. (2016). Paulo Freire: ideias que desacomodam. In: Prado, M. L; & Schmidt, K. R. *Paulo Freire: a boniteza de ensinar e aprender na saúde*. NFR/UFSC.

## **A PRESENÇA DA TECNOLOGIA NO CURRÍCULO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

Joyce Tatiane Menezes Silva Alves  
Universidade Estácio de Sá

Os avanços tecnológicos da nossa sociedade ao longo do tempo refletiram nas ações realizadas pelos professores nos espaços de ensino. Dessa maneira, refletimos sobre como a tecnologia está presente nos currículos de formação desses docentes. Com a influência da tecnologia na educação, surgem novas formas de ensinar e a exigência de adaptar os processos antigos para a nova realidade. Essas alterações nas estruturas escolares caracterizam-se como desafios para a educação e, sobretudo, requerem novas concepções para abordar conteúdos, novas metodologias de ensino e novas perspectivas para ação de professores, alunos e todos os profissionais da educação (Kenski, 2018, p. 126). É necessário analisar se a formação inicial dos professores consegue atender às demandas sociais de organização do processo de ensino-aprendizagem em uma sociedade amplamente influenciada tecnologicamente. Objetivo: Analisar o ensino das Tecnologias da Informação e Comunicação – TIC's nos currículos de formação dos profissionais de Pedagogia, na modalidade presencial, nas Instituições de Ensino Superior públicas e privadas da cidade de Niterói-RJ. Para atender aos objetivos propostos, pretendemos realizar uma pesquisa de abordagem qualitativa, documental, a partir da análise das ementas dos currículos dos cursos de formação de profissionais de Pedagogia. Não há dúvidas sobre a importância da formação dos professores, mas é necessário refletir sobre esse processo, principalmente com as mudanças que vêm ocorrendo no desenvolvimento tecnológico, alterando nossos modos de agir e refletir se é possível alcançar a qualificação desejada para atuação nesses espaços educacionais com novos papéis.

### **Referências:**

Kenski, V. M. (2018). *Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação*. (8ª Edição). Papirus.

## **UMA ANÁLISE SOBRE A EDUCAÇÃO NO PROCESSO DE (RE)CONSTRUÇÃO SOCIAL, DOS/AS ACADÊMICOS/AS DA PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU, NO SÉCULO XXI, NA ÓTICA DE DEWEY E FREIRE**

Claudio Bonel da Silva  
Mestre em Educação – Universidade Católica de Petrópolis

John Dewey (1979) e Paulo Freire (2005), além de terem sido nomes de suma importância para Educação mundial, também colocaram em prática as suas teorias sempre com o objetivo de promover o real significado de uma educação

que promove a democracia, ou seja, conduzir o aluno para fora de si, de modo a integrar-se consigo mesmo, com os outros e com o seu mundo.

Fizeram com que o conhecimento adquirido em sala de aula se tornasse experiência, de modo a fazer sentido para sua vida ao mesmo tempo que este conhecimento fosse um fio condutor no processo de (re)construção social. Neste sentido, o objetivo desta pesquisa é analisar os pensamentos de Dewey e Freire (2005), através de uma revisão bibliográfica, buscando entender como os teóricos definiram o papel da Educação no processo democrático e de construção social, além de se identificar pontos comuns de seus pensamentos, de modo a utilizá-los na educação dos tempos atuais, visando responder a seguinte pergunta: Os pensamentos de John Dewey e os de Paulo Freire podem promover e contribuir para o processo de construção social e cultural dos/as acadêmicos/as da pós-graduação *latu sensu* no século XXI? Assim sendo, identificamos que a preocupação com uma educação focalizada na integralidade do/a acadêmico/a, no trabalho em conjunto com o/a professor/a, na sua conscientização, no buscar sentido do conhecimento de sala de aula com aplicação a sua vida, respeitando as diversidades é o caminho para a busca de uma sociedade com mais equidade e menos segregada, principalmente no Século XXI, onde nos últimos anos essa segregação se tornou mais visível a todos/as.

#### **Referências:**

- Dewey, J. (1979). *Democracia e Educação: Introdução à filosofia da educação*. Tradução de Anísio Teixeira. (4. ed.). Companhia Editora Nacional.
- Freire, P. (2005). *Educação como prática de liberdade*. (28 ed.). Paz e Terra.

### **A NECESSÁRIA FORMAÇÃO CRÍTICA DE PROFISSIONAIS DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO NO CONTEXTO DE UMA SOCIEDADE ALGORITMIZADA: REFLEXÕES A PARTIR DO FENÔMENO *FAKE NEWS***

Roberto Cardoso Freire da Silva  
Universidade Estácio de Sá (UNESA)  
Pesquisa financiada pela CAPES

Tecnologias digitais estão incorporadas ao cotidiano da maioria da população mundial e contribuem com a forma como compreendemos a realidade, afetam nossas relações no mundo e com os outros. Como parte dos “arquitetos” de tais tecnologias, profissionais de TI estariam, assim, envolvidos nos modos como percebemos e agimos com auxílio do que produzem e aperfeiçoam. Pesquisas têm mostrado que os algoritmos, por exemplo, estariam impregnados de valores e visões de mundo daqueles que os programam, além de concepções de grandes empresas de tecnologia (Castells, 2019; Silveira, 2017) que dominam o mercado e, assim, influenciam também a formação profissional. Jovens graduandos em TI, sem uma formação crítica, estariam mais propensos a desenvolver tecnologias que atendem a interesses de empresas globais, sem atentar para suas consequências sociais. São inúmeros os benefícios de

tecnologias atuais que ampliaram a capacidade de armazenamento e processamento de dados. Mas elas também propiciaram o surgimento do fenômeno *Fake News*, cuja face mais visível seria apenas seus conteúdos verificadamente falsos. Esta dissertação apresenta uma pesquisa exploratória que objetivou problematizar a formação crítica de graduandos de TI a partir do fenômeno *Fake News*. Após apresentar uma caracterização deste fenômeno e discuti-lo, a partir de literatura selecionada e de recortes da realidade, o trabalho apresenta uma análise de entrevistas realizadas com 16 estudantes de uma graduação tecnológica em Análises e Desenvolvimento de Sistemas de Informação, em instituição pública no Rio de Janeiro. Entre os achados, destaca-se que os graduandos a) têm uma visão sobre *Fake News* próxima do senso comum b) não relacionam o trabalho de profissionais de TI às *Fake News* e/ou a outros impactos negativos à sociedade; c) haveria pouco espaço para diálogo e problematizações envolvendo tecnologias no processo formativo que vivenciam. Uma perspectiva problematizadora de educação, a partir de Freire (2005), alinhada à abordagem da Tecnoliteracia, de Kellner e Kahn (2015), constituíram o referencial teórico da pesquisa, apontando para a necessária e urgente formação crítica desses “arquitetos” do presente e do futuro.

### **Referencias:**

- Castells, M. (2019). *O poder da comunicação*. Paz & Terra.
- Freire, P. (2005). *Pedagogia do oprimido*. Paz e Terra.
- Kellner, D., Kahn, R. (2015). Reconstruindo a tecnoliteracia: uma abordagem de múltiplas literacias. *Comunicação & Educação*, 20(2), 57-82. <http://www.revistas.usp.br/comueduc/article/view/102156/103979>.
- Silveira, S. (2017) Governo dos algoritmos. *Revista de Políticas Públicas*, 21(1), 267–282, 2017.

## **ESPERANÇAR NA RESISTÊNCIA CONTRA OS RETROCESSOS NA POLÍTICA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO BRASIL**

Adriana Cabral Pereira de Araujo  
GRUPEFOR- FFP-UERJ/PMSG/SEEDUC RJ

O presente texto busca refletir sobre a inserção da Educação Infantil no Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) no ano de 2017. Através de análise documental e bibliográfica, refletimos sobre esse programa criado através da portaria nº 867, de 04 de julho de 2012, com o objetivo de alfabetizar as crianças até o 3º ano do Ensino Fundamental em cumprimento à meta 5 do Plano Nacional de Educação. Foi considerado pelo MEC (Brasil, 2015) o maior programa de formação continuada realizado no país. A proposta do PNAIC no ano de 2017 representa a materialização de retrocessos na política educacional brasileira, a partir de 2016, período marcado pelo impeachment da Presidenta Dilma Rousseff, por reorganizações no MEC, num contexto econômico de redução de investimentos e cortes de verbas na educação. Mediante esse

cenário, quais interesses estariam presentes nas mais diversas arenas de disputas políticas ao incluir a Educação Infantil num programa voltado para alfabetização na chamada “idade certa”? O PNAIC 2017 reverberou a precarização da formação continuada de professores, com processos mais aligeirados, cortes nas bolsas e no envio dos materiais de formação, foi marcado pela responsabilização dos professores e controle do trabalho docente. Paulo Freire (1996, p.39) aponta que, “... na formação permanente dos professores, o momento fundamental é o da reflexão crítica sobre a prática.” Assim, acreditamos que uma proposta precária e aligeirada interfere na prática e no fazer docente, retirando sua autonomia, motivando a competição, o individualismo, destituindo do processo educativo, o diálogo e a reflexão como momento potente de partilha e construção dos saberes docentes.

### **Referências:**

- Brasil. (2015). *Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. Interdisciplinaridade no ciclo de alfabetização*. Caderno de Apresentação. Ministério da Educação – Brasília: MEC, SEB, 76 p.
- Freire, P. (1996). *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. Paz e Terra.

## **A IMPORTÂNCIA SOCIAL DA ESCOLA NA VIDA DAS CRIANÇAS**

Denise Teberga Mendanã  
Universidade Estácio de Sá  
Maurecilde Lemes da Silva Santana  
Universidade Estácio de Sá  
Cleusa Vieira da Costa  
Universidade Estácio de Sá  
Edna Maria Querido de Oliveira Chamon  
Universidade Estácio de Sá

O ano de 2020 nos trouxe intensas reflexões acerca do papel da escola na vida das crianças. O isolamento social causado pela pandemia da COVID-19 obrigou as escolas a se reinventar nas formas de interação com os alunos. As tecnologias foram as principais aliadas nesse momento, porém os estudantes de escolas públicas sentiram muitas dificuldades nesse momento, tanto pelas questões de infraestrutura precarizada, quanto pelo repertório cultural de seus familiares, revelando que “as condições materiais em que e sob o que vivem os educandos lhes condicionam a compreensão do próprio mundo”(Gadotti et al., 1996, p. 137). Neste trabalho investigamos o isolamento social sob a ótica das crianças e seus sentimentos sobre o afastamento da escola durante a pandemia. No final do ano de 2020, foi solicitado a um grupo de crianças do 1º ano do Ensino Fundamental, que desenhassem e relatassem como era aprender em casa, na pandemia. Em 2021 retomamos o diálogo com outro grupo de crianças, alunos da Recuperação Paralela, também em processo de alfabetização, por

meio de entrevistas semiestruturadas. Os dados foram analisado sob a abordagem da Análise de Conteúdo (Bardin, 2016). Os desenhos e os relatos das crianças revelaram que, para elas, a escola é essencial para os processo de ensino e de aprendizagem, assim como para o convívio. Para as crianças entrevistadas, “é melhor aprender na escola, porque tem os meus amiguinhos”, “eu gosto da comida da escola” (o que nos faz refletir sobre a segurança alimentar das crianças), “eu gosto da aula de educação física”. Fica evidente, assim como para o primeiro grupo de crianças, que o papel da escola transcende a ideia de transmitir conteúdos ou de educação bancária (Freire, 1987, 2002). Nesse sentido, a escola é espaço-tempo dialógico de interações sociais, de aprendizagens de dimensão coletiva. Conforme Freire (2016, p. 135), “o diálogo é o encontro entre os homens” e nessa relação dialógica necessária, que é possível transformar o mundo e encontrar o sentido de ser humano.

### **Referências:**

- Bardin, L. (2016). *Análise de Conteúdo* (L. A. Reto (trans.)). Edições 70.
- Freire, P. (1987). *Pedagogia do oprimido* (27th ed.). Paz e Terra.
- Freire, P. (2002). *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários a prática educativa* (25th ed.). Paz e Terra.
- Freire, P. (2016). *Conscientização* (Tiago José Risi Leme (trans.)). Cortez.
- Gadotti, M., Freire, P. & Guimarães, S. (1996). *Pedagogia: diálogo e conflito* (4th ed.). Cortez.

## **NEUROEDUCACIÓN Y ÉTICA. UNA PROPUESTA PRÁCTICA DE LAS VIRTUDES CORDIALES APLICADA A EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.**

Maria Orts Garcia  
Universitat de València (Espanya)

Nos hallamos envueltos por un ruido constante de tensiones sociales, políticas, económicas, geográficas... tensiones que, con el tiempo, se convierten o se han convertido en verdaderos desafíos para la sociedad en general, y la educación en particular. Con ello nos referimos a fenómenos que ya apuntaba, por ejemplo, Gracia (2008), tales como: el individualismo; la intolerancia y el odio hacia grupos sociales y culturales concretos; la tecnología y los medios de comunicación; el desafecto político; la amenaza constante al medio ambiente, etc. Estos entre otros fenómenos pueden considerarse, y de hecho así lo hacemos, como desafíos educativos para nuestra sociedad puesto que nos llevan a plantear y replantear determinados aspectos de nuestro sistema educativo. Nos llevan a preguntarnos una vez más sobre el fin de la educación, sobre el camino que estamos siguiendo, e incluso sobre la posibilidad de trazar otros senderos alternativos. En esta encrucijada de senderos y direcciones educativas quisiéramos dar espacio a la búsqueda de posibles respuestas ante las necesidades que se derivan de los mencionados desafíos educativos. La primera reflexión que hacemos, y que nos sirve como punto de partida del problema de

investigación, es que, al parecer muchos de esos desafíos se escapan o no quedan suficientemente atendidos por las materias académicas ordinarias o por el quehacer educativo diario en general. Es decir, hay ciertos aspectos como la gestión emocional, el cultivo de la moralidad, el desarrollo del pensamiento crítico, la educación en valores tales como la solidaridad etc, que resultan clave para atender a los retos educativos que nombrábamos recientemente, pero que, desafortunadamente se relegan con suerte, a un segundo plano. Bajo nuestro parecer, el devenir de la sociedad nos invita claramente a atender dichos temas, y tal vez, con urgencia. Con esto no pretendemos infravalorar el otro conjunto de saberes que se atienden en las instituciones educativas, sino que queremos poner de manifiesto el papel fundamental que ejercen los aspectos que comentábamos anteriormente (con ello nos referimos a la educación emocional, el cultivo de la moralidad, el desarrollo del pensamiento crítico, educación en valores...) en el desarrollo integral del alumnado. Así pues, creemos, que son elementos clave que ayudan a preparar el alumnado para la vida, pero sobre todo para la convivencia. Para ese vivir juntos y vivir bien. Y con esto, aludimos directamente a uno de los cuatro pilares de la educación: Aprender a vivir juntos (Delors, 1996). Cuando nos referimos a este cuarto pilar de la educación, no pensamos solo en el vivir con el otro, sino en todo lo que ello conlleva: el descubrirlo, el conocerlo, comprenderlo, el buscar aspiraciones y deseos comunes, el aprender de sus particularidades e incluso el reconocer nuestra propia vulnerabilidad como modo de acceso al otro ... Es decir, pensamos por una parte en la autonomía personal, y, por otra parte, en el desarrollo humano en conjunto. A nuestro modo de ver, todo esto que aquí planteamos tiene mucho que ver con aquello que defienden muchos autores desde Ortega y Gasset hasta Nussbaum y es la necesidad de apostar por una educación más humanista y humanizadora. Una educación que, siguiendo a Freire, tenga siempre presente dos constantes: el diálogo y la reflexión. Y para ello, consideramos que son imprescindibles las emociones. El ser humano no es solo razón, sino también corazón. Defendemos esta vertiente emocional y sintiente como fundamental en el proceso educativo. Las emociones y todo lo que anida en nuestro corazón resultan clave para la forja del carácter. Así pues, se precisan de aplicaciones prácticas que atiendan a las razones del corazón y que se enraíce en él. Para ello, decidimos tomar a la base la Ética de la razón cordial de Adela Cortina (2007), y la teoría sobre neuroeducación en virtudes cordiales de María José Codina (2015). Así pues, podemos decir que ambas autoras son nuestros antecedentes más inmediatos. Teniendo en cuenta que las virtudes son los buenos hábitos adquiridos que nos llevan a actuar bien de manera natural; educar en virtudes cordiales puede ayudar a la forja de un carácter cordial, un carácter que les haga querer actuar justamente, siendo solidarios y críticos con la justicia. De mismo modo, supone también la predisposición de querer escuchar al otro, de encontrarse con él; actitudes fundamentales para la convivencia y la armonización de la diversidad, a las que aludíamos antes. Dentro de este marco ético, nos interesa particularmente la aproximación que se puede hacer desde el campo neuroeducativo, que recientemente ha empezado a interesarse en temas éticomorales. Consideramos que el enriquecimiento de disciplinas puede resultar muy positivo, sobre todo, por el posterior impacto a nivel educativo. Por ello, nos gustaría perpetuar el trabajo realizado por Codina

(2015) en el que relaciona, como referíamos antes, la neuroeducación y las virtudes cordiales haciendo una aplicación práctica para alumnado de secundaria. En nuestro caso, seguiríamos su línea de investigación, pero tratando de realizar la aplicación pedagógica para el alumnado de Educación Infantil y Primaria. ¿Cuál es pues el objetivo de dicho trabajo? En líneas generales, el objetivo principal de este trabajo es la elaboración de prácticas pedagógicas, basadas en las virtudes cordiales, que fomenten, desde las primeras etapas de la infancia: la autonomía personal, la creatividad y el pensamiento crítico fomentando así el desarrollo integral del alumnado y el desarrollo humano en conjunto. Otros objetivos de carácter específico se centrarán en la indagar sobre cómo se puede hacer una aproximación desde otros campos de estudio, como en nuestro caso desde la neuroeducación; y en procurar que las dinámicas pedagógicas sean lo más accesibles posible. En cuanto a la metodología, nuestro modo de aproximarnos y profundizar en la materia será a través de un enfoque transdisciplinar, que aúne neurociencia y ética. Para ello, nuestra metodología en esta investigación y, por consiguiente, en este trabajo, tendrá un carácter analítico-conceptual, que nos ayudará a delimitar un marco teórico y a esclarecer algunos conceptos clave para la investigación. La metodología, a su vez, se inscribe dentro del enfoque de la hermenéutica crítica, ya que se trata de analizar los diversos conceptos siempre contextualizándolos en el ámbito de su investigación concreta y teniendo en cuenta las posibilidades y los límites de cada disciplina en particular. Por último, por lo que respecta a algunas de las primeras conclusiones parciales, hacemos especial atención a la afirmación de Codina (2015, p. 147) cuando dice: “la neuroeducación en virtudes cordiales refuerza el proceso de enseñanza-aprendizaje en su totalidad, convirtiéndose así en una herramienta más que útil para mejorar la educación”. Tomando esto como punto clave, convenimos importante iniciar con la educación en virtudes cordiales desde las tempranas edades. Cabría hacer una puesta en práctica a nivel longitudinal para poder ver el impacto educativo a largo y corto plazo.

### **Referencias:**

- Codina, M. (2015). *Neuroeducación en virtudes cordiales. Cómo reconciliar lo que decimos con lo que hacemos*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Cortina, A. (2007). *Ética de la razón cordial. Educar en la ciudadanía del siglo XXI*. Oviedo: Nobel.
- Delors, J., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., ... & Nanzhao, Z. (1997). *La educación encierra un tesoro: informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno*. unesco.
- Gracia, J (2018). *El desafío ético de la educación*. Madrid: Dykinson.
- Nussbaum, M. C (2005). *El cultivo de la humanidad*. Barcelona: Paidós.

## **EVASÃO DE ALUNOS SURDOS NA PANDEMIA: ESTUDO EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE DUQUE DE CAXIAS – RJ**

Luiz Henrique Ochsendorf Leal  
Universidade Estácio De Sá – PPGE / TICPE

Em função da pandemia do novo coronavírus, instituições ensino pelo mundo, foram obrigadas a buscar soluções para o alcance dos objetivos educacionais propostos, utilizando o ensino remoto emergencial através de ferramentas digitais, como recurso pedagógico. Em geral, alunos da rede pública de ensino parecem apresentar dificuldades no acesso à internet e na utilização de *softwares* e aplicativos (falta de oportunidades para o letramento digital), agravando a possibilidade da evasão ou fracasso escolar durante o período pandêmico, sobretudo, no caso de alunos surdos, que devido às peculiaridades associadas à sua comunicação, como a falta de proficiência na Língua Brasileira de Sinais (Libras) e o não letramento na Língua Portuguesa, têm ainda maior dificuldade na compreensão dos conteúdos apresentados pelos professores. Objetivo: Reconhecer possíveis causas e consequências da evasão escolar de alunos surdos, nos anos iniciais, de uma escola da rede municipal de Duque de Caxias - RJ, durante a pandemia do novo coronavírus, sob a perspectiva do ensino remoto emergencial. Metodologia: Estudo de caso, seguindo critérios de estruturação e obedecendo princípios como: planejamento, análise e exposição de ideias, apontados por Yin (2001). Considerações: Levar em conta a cultura surda no processo ensino-aprendizagem, seja ele presencial ou remoto, principalmente nos anos iniciais de escolaridade, poderá ser determinante para possibilitar uma educação libertadora (Freire, 1981), fundamentada na prática social dos indivíduos com surdez, valorizando sua visão de mundo e respeitando as peculiaridades dessa forma de ensino.

### **Referências:**

- Freire, P. (1981). *Ação cultural para a liberdade* (5ª ed.). Paz e Terra.  
Yin, R. K. (2001). *Estudo de caso: planejamento e métodos* (2ª ed., D. Grassi, Trad.). Bookman.

## **OFICINA VIRTUAL DE PRÁTICAS ALTERNATIVAS PARA O ENSINO DE BIOLOGIA A PARTIR DAS COMPETÊNCIAS DA BNCC: UMA CONSTRUÇÃO EDUCACIONAL**

Patricia Alice Knupp Pereira  
Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Pólo CEDERJ Nova Friburgo, RJ.  
Michele Pereira de Souza  
Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Pólo CEDERJ Nova Friburgo, RJ.

A BNCC visa reorganizar o Ensino Regular alterando o seu formato conteudista com previsão para 2022. A precária infraestrutura de muitas escolas e a escassa oferta de treinamentos, torna essencial a orientação de graduandos e licenciados. Além disso, a atual pandemia e o consequente isolamento social demandou ferramentas tecnológicas no ensino. Elaborou-se para tanto uma oficina virtual e um material de apoio digital na área de Biologia para capacitação de inscitos no Evento “Etarserra 2020”. Nesse foi disponibilizada uma apostila autoral, sendo realizadas três práticas demonstrativas. Ao final da oficina aplicou-se um formulário para avaliação. Como resultados destacam-se a desinformação quanto à BNCC com 23,9% (16/67) que a desconheciam completamente; a importância da formação docente continuada; a rica troca de experiências proporcionada; e ainda, a excelente aceitação da proposta com 81% (54/67) dos inscitos a considerando em sua formação. Ações como essas mostram-se relevantes na atualização de profissionais atuantes e em formação quanto à nova proposta de reformulação da Educação Básica Brasileira, apesar do distanciamento social, utilizando-se de ferramentas remotas.

## **CONCEPÇÕES DO USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NO ENSINO DA MATEMÁTICA**

Ronaldo Lage Figueiredo  
Doutorando em Educação pela Universidade Estácio de Sá

Com o desenvolvimento e avanço das Tecnologias Digitais (TD), não é possível pensarmos uma escola ou aulas sem a integração das mesmas ao processo de ensino e aprendizagem. Assim, a integração dessas tecnologias digitais parte de uma visão abordada por Selwyn (2016, 2017) que as TD não são ferramentas neutras e usada com uma vertente positivista e solucionista. Nossa proposta foi realizar uma análise textual das teses, defendidas no período de 2015 a 2019, que abordam o uso de tecnologias digitais no ensino de Matemática com o objetivo de identificarmos a concepção do uso das TD presente nessas teses. Utilizamos o IRaMuTeQ para análise dos resumos dessas teses visando realizar a análise lexical dessas produções acadêmicas. A base de dados analisada foi extraída da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações. A partir dos 44 trabalhos localizados inicialmente com os termos “tecnologias digitais” e “ensino da Matemática”, foi realizada uma filtragem desconsiderando as que não

abordam o tema pesquisado obtendo 39 teses. Por meio do IRaMuTeQ criamos uma nuvem de palavras, realizamos a análise de similitude e a classificação hierárquica descendente, CHD. Destacaram na nuvem de palavras: “pesquisa”, “professor”, “tecnologias digitais” e “aluno”. Na análise de similitude apresentou “tecnologias digitais” como palavra central com forte ligação com “pesquisa”, “professor”, “uso” e “software”. Na CHD, obtivemos 4 classes que foram reagrupadas em duas pela aproximação lexical das palavras em: “intencionalidade do uso das TIC no ensino e aprendizagem” formada pelas classes 1 e 2 e “utilização das tecnologias digitais como atividades” formada pelas classes 3 e 4. Portanto, é possível inferir, a partir das análises das teses que constituem o *corpus* textual analisado, uma visão positivista no uso das tecnologias digitais no ensino de Matemática com foco em reprodução de atividades e/ou recursos pedagógicos para o ensino dessa disciplina.

### Referências:

- Selwyn, N. (2016). What do we mean by ‘education’ and ‘technology’? In: Selwyn, N. *Education and Technology: key issues and debates*. Bloomsbury. Edição para Kindle. Tradução para o português: FERREIRA, G. M. S.. (2016). “O que queremos dizer com ‘educação’ e ‘tecnologia’? (1-47). [https://ticpe.files.wordpress.com/2016/12/neil\\_selwyn\\_keyquestions\\_cap\\_1\\_trad\\_pt\\_final1.pdf](https://ticpe.files.wordpress.com/2016/12/neil_selwyn_keyquestions_cap_1_trad_pt_final1.pdf)
- Selwyn, N. (2017, December 3). *Um panorama dos estudos críticos em educação e tecnologias digitais*. <https://doi.org/10.31235/osf.io/5pu3x>.

## DESENVOLVIMENTO DA REDE SOCIAL EDUCATIVA WWW.EFUTURO.COM.BR - RELATO DE EXPERIÊNCIA

Cláudio Joaquim dos Santos Braga  
Universidade Estácio de Sá (UNESA)

Anos antes da pandemia no ano de 2020, em atividades práticas de uma vida profissional como educador e desenvolvedor de *hardwares* e *softwares*, percebi que muitos educadores rechaçavam o uso de aulas *online* (Zannette, 2007) e ambientes virtuais de aprendizado (AVA), porém muitos usavam redes sociais. Diversas pesquisas também indicam o uso de games educativos digitais como ferramentas pedagógicas com grande aceitação entre os alunos (Caroline, 2019). Dentro desse contexto, como educador decidi desenvolver uma ferramenta online, que respeitasse a cultura do educando (Freire, 2002) e que fosse de fácil uso dos professores e alunos, permitindo que tanto os professores e alunos pudessem adaptar e criar seus próprios games. Como resultado surgiu a rede social educativa disponível no endereço eletrônico: <https://www.efuturo.com.br> que atualmente conta com mais de 60 mil inscritos e uso por centenas de milhares de alunos. O impacto da facilidade do uso da plataforma destacou-se durante esse período pandêmico (Braga, 2020) onde aumentou consideravelmente o número de acessos e de inscritos, diversas

escolas e cidades passaram a adotar esse produto tecnológico online e grátis como opção para apresentação de conteúdos pedagógicos. O objetivo que pretendemos alcançar com a rede social futuro é compartilhar conhecimentos de forma simples e divertida entre professores e alunos.

### **Referencias:**

- Braga, C.J.S. (2020). *Construção de softwares educativos on-line em tempos de pandemia*. Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação (online). v.5, n. especial. Recuperado em: 24 setembro 2021, de <https://recite.unicarioca.edu.br/rccte/index.php/rccte/article/view/106/148>
- Caroline, T.R. (2019). *A importância de jogos e brincadeiras na educação infantil*. Revista Práxis Pedagógica. Vol. 2, Nº 1, jan./mar. Recuperado em: 24 setembro 2021, de <https://www.periodicos.unir.br/index.php/praxis/article/download/15/pdf>
- Freire, P. (2002). *Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa*. (25ª Edição). Editora Paz e Terra.
- Zannette, E.N., Santos, C.R, Nicoleit, G.F.G., & Fiuza, P.J. (2007). *Os desafios e as possibilidades de um grupo multidisciplinar na criação de um setor de educação a distância*. CINTED-UFRGS Novas Tecnologias na Educação. V. 5 Nº 1. Recuperado em: 24 setembro 2021, de <https://www.seer.ufrgs.br/renote/article/download/14314/8227>

## **CONSEQUÊNCIAS DA BNCC: UMA REFLEXÃO URGENTE**

Sergio Roberto Pinho Júnior

Mestrando em Ensino de Ciências pelo Instituto Federal do Rio de Janeiro

A implementação da BNCC (Base Nacional Comum Curricular) gerará alterações nas políticas e nos mecanismos de oferta e de controle governamental sobre os sistemas e agentes educacionais brasileiros, impactando tanto a Educação Básica quanto o Ensino Superior do país. Tal impacto vem sendo discutido por pesquisadores de diferentes formações. O presente trabalho visa contribuir com essa discussão, categorizando as principais consequências da BNCC e denunciando a agenda neoliberal a qual ela atende. Aliando as experiências profissionais do autor a uma revisão bibliográfica, considera-se que as alterações provocadas pela BNCC geram quatro consequências principais, que se desdobram e se inter-relacionam continuamente, dificultando sua delimitação e o reconhecimento de sua origem. Tais consequências são: aumento das desigualdades (sociais, culturais, acadêmicas e econômicas); omissão e ocultamento do Estado; condicionamento da Educação a índices; deslegitimação do professor e de sua intelectualidade. Conclui-se que a BNCC visa atender a uma agenda neoliberal, o que amplia a tensão e o desestímulo aos professores e professoras, principalmente àqueles atuantes na Educação Básica. É necessário pensar em formas de resistência e subversão para que a qualidade de trabalho e de vida desses profissionais sejam mantidas, possibilitando sua real contribuição para o aprendizado e o desenvolvimento da cidadania dos estudantes.

## **PERSPECTIVA DOCENTE SOBRE A APRENDIZAGEM COM TECNOLOGIAS MÓVEIS NO BRASIL PRÉ E PÓS PANDEMIA DA COVID-19**

Luciana de Fátima da Silva Lana Machado  
Universidade Federal de Lavras

O uso de ferramentas digitais, especialmente os aparelhos celulares, transformou a maneira como as pessoas estabelecem suas relações profissionais, sociais e pessoais. Nos espaços escolares, durante longo período, a utilização de smartphones foi proibida; porém, no contexto de emergência sanitária da COVID-19, foram amplamente utilizadas como apoio aos processos de continuidade do ensino. Assim, este estudo tem por objetivo verificar a percepção dos professores, em todos os níveis de docência, acerca dos benefícios e políticas de aprendizagem com tecnologias móveis. Os dados sobre tais indicadores foram coletados via survey e analisados com estatística descritiva. Resultados apontaram que quanto maior a concordância sobre a necessidade desse tipo de política educacional, menor a indicação de se ter recebido formação sobre ela durante a graduação. Embora os professores concordem que exista benefícios, os aparelhos celulares não são utilizados como ferramenta pedagógica.

## **PAULO FREIRE E AS CONTRIBUIÇÕES DA REFLEXÃO DIALÉTICA ENTRE SUBJETIVIDADE E OBJETIVIDADE PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES – UM RELATO DE PESQUISA**

Camilla Frederico Duarte  
Universidade Federal Fluminense – UFF

O objetivo do trabalho é divulgar pesquisa de mestrado iniciada em 2021 no PPGEd – UFF. A pesquisa parte do estudo da concepção de educação popular para Paulo Freire (1989) e busca contribuir para a fundamentação da compreensão dialética entre subjetividade e objetividade presente na obra do autor, com foco na formação de professores. Freire enfatiza em sua obra a necessidade da superação do dualismo sujeito-objeto presente na história da filosofia moderna. Essa preocupação mostra a concepção dialética por ele fundamentada, que considera a obra de Marx e Engels e de Gramsci. A necessidade de libertação não se limita à educação: é necessário lutar pela superação das estruturas de opressão que sufocam o florescimento de novas práticas educativas. Como deve ser pensada a formação de educadores populares para isso? Como defender o papel da subjetividade sem colocá-la como fator preponderante na transformação da realidade? Como não secundarizar a necessidade da criação da subjetividade orgânica (Gramsci, 2001) de um sujeito coletivo capaz de conduzir a sociedade? A metodologia da pesquisa é a análise bibliográfica através do materialismo histórico e dialético. A filosofia da práxis nos leva a compreender que se o que importa é transformar o mundo, é necessário ao educador popular a capacidade de compreender as conjunturas e atuar na criação de inéditos viáveis. Até o momento a pesquisa

identifica chaves para sistematizar as contribuições de Freire para a formação de professores, como a concepção de História presente na obra do autor, a defesa da tomada de uma posição ética e política dos educadores, a compreensão crítica dos conteúdos como um direito e a necessidade de um “pensar certo” conceituado por Freire (2019), esse modo de conhecimento que precisa ser construído pela educação popular.

### **Referências:**

- Freire, P. & Nogueira, A. (1989). Que Fazer: Teoria E Prática Em Educação Popular. (4ª Ed.). Vozes.
- Freire, P. (2019). Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. (58º ed.). Paz e Terra.
- Gramsci, A. (2001). Cadernos Do Cárcere Vol. (2ª ed.). Civilização Brasileira.

## **GESTÃO DEMOCRÁTICA, CONSELHO DE ESCOLA E A PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES EM UMA UNIDADE MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL DE VILA VELHA/ES**

Eduardo Augusto Moscon Oliveira  
UFES/PPGMPE  
Arlete Pereira  
PMVV-PPGMPE/UFES

Pesquisa que analisa a participação dos estudantes nos processos de gestão democrática e no Conselho de Escola, em uma Unidade Municipal de Ensino Fundamental do município de Vila Velha/ES. Utilizou-se a pesquisa qualitativa, participante e documental. A pesquisa participante é um momento de trabalhos de educação popular realizados junto com e a serviço de comunidades, grupos e movimentos sociais. O lócus da pesquisa foi uma UMEF (Unidade Municipal de Ensino Fundamental) da Região I, Centro de Vila Velha e atende alunos do 6º ao 9º ano, totalizando, 446 alunos matriculados. Com a devida autorização dos pais, foram entrevistados 32 alunos do quinto ao nono ano. Foram entrevistados outros 24 membros da comunidade escolar, incluindo os participantes dos conselhos de escola. A escola, no seu dia a dia, está permeada pelo autoritarismo nas relações que envolvem todos os segmentos da comunidade escolar, começando pelo processo pedagógico dentro de sala de aula, por meio da manifestação de concepções e crenças autoritárias afetando a autonomia e protagonismo do educando. A participação dos estudantes pode acontecer, por meio da representação no conselho de escola, da escolha dos representantes de turma, na escolha do gestor escolar, nos grêmios, no conselho de classe, na implementação de projetos pedagógicos da escola e nas propostas pedagógicas definidas pelo sistema de ensino. Porém, quando a participação estudantil acontece, é uma participação tutelada/permitida exigindo na maioria das vezes, a mediação de profissionais da escola, principalmente os

professores. A investigação identificou que há necessidade de ações para uma maior participação dos estudantes. Além disso, constatou-se a necessidade de formação dos profissionais da educação presentes na escola com vistas a constituir um ambiente propício à autonomia e participação dos alunos nos processos de decisão.

## **EDUCAÇÃO POPULAR EM SAÚDE E A PANDEMIA DE COVID-19: UMA PESQUISA EMANCIPATÓRIA**

Daniely Quintão Fagundes  
Herbert Matos  
Túlio Batista Franco  
Secretaria Municipal de Saúde de Niterói  
UFF  
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq)

A pandemia de COVID-19 evidenciou fragilidades da assistência à saúde e trouxe novas demandas que modificaram drasticamente os processos de trabalho. Cuidados longitudinais na Atenção Primária pararam e as atividades se concentraram em resolver apenas os casos agudos. Considerando os impactos sobre a saúde de pessoas com doenças crônicas, trabalhadores em saúde, e a fragilização do Sistema de Saúde surge a necessidade de reorganização, e para isso é necessário que se incorporem nas decisões as vozes daqueles que têm experiências relevantes neste sentido. Objetivos: Analisar os efeitos da pandemia no cotidiano dos profissionais de saúde da atenção primária, e ao mesmo tempo criar um espaço para o diálogo e a troca de saberes, que podem culminar em estratégias populares de enfrentamento à pandemia. Metodologia: Pesquisa-ação participativa de cunho emancipatório fundamentada no referencial teórico de Paulo Freire (FREIRE, 1998). Participaram das rodas de conversa on-line 12 agentes comunitários de saúde e 1 Liderança Comunitária. Foi realizado um primeiro encontro para o levantamento do universo temático e dos temas geradores, bem como a definição de cronograma, horários, tempo de duração, num processo de contratualização e cogestão. Ao todo ocorreram 8 encontros online. Ao longo destes foi possível trabalhar dúvidas e medos a respeito do Coronavírus, formas de gestão local e organização de serviços entre diferentes Unidades de Saúde. Foi também possível discutir o uso de tecnologias de comunicação, e definição de fluxos online de forma a manter o isolamento físico e dar continuidade ao cuidado. O produto final foi a elaboração de um livro.

### **Referência:**

Freire, P. (1998). Pedagogia do Oprimido. (25<sup>a</sup> ed.). Paz e Terra.

## **A CURRICULARIZAÇÃO DAS ATIVIDADES EXTENSIONISTAS: UM ESTUDO DE CASO SOBRE AS ATIVIDADES INTEGRADORAS NO UNILASALLE – RJ**

Mariana Macahyba Marun  
Universidade Católica de Petrópolis

As atividades de extensão, historicamente, vinham deixando de atender a sua finalidade fundamental de contribuir, de forma eficaz, para uma sociedade que possa ser beneficiada por projetos e ações originários das instituições de ensino superior e, o mais importante: que os discentes que estejam na extensão, possam vivenciar os aprendizados teóricos e as práticas nas comunidades do entorno às instituições de ensino superior. Um dos grandes nomes da educação brasileira é também importante para pensarmos a extensão universitária. De 1954 a 1964, Paulo Freire (1990) foi professor de História e Filosofia da Educação na atual Universidade Federal de Pernambuco, instituição na qual fundou e dirigiu o Serviço de Extensão Cultural. Desde essa época, defendia uma universidade mais democrática, comprometida com as reais necessidades da sociedade, que pudesse conversar com a comunidade. Mesmo nos atuais dias, preocupamo-nos com a efetivação de um compromisso social que ultrapasse as fronteiras da sala de aula tradicional, que possa colocar em prática todo um arcabouço teórico estudado. A extensão continua a ser o pilar menos importante do ensino superior, o com menos recursos, considerado de menor prioridade, menos pesquisado e menos regulado. Talvez, essas desvantagens possam ser vistas como oportunidades para a pesquisa e para a oferta de atividades extensionistas de forma mais aberta e dinâmica. O objetivo desta investigação é analisar o papel da extensão e sua potencial curricularização enquanto fator que possibilite implementar uma maior transformação do pensar social, enquanto comunidade, bem como do ambiente acadêmico, quanto aos gestores, docentes, discentes e administrativo. Para isso, foi realizado um recorte histórico da extensão no Brasil, por meio da análise de seus principais marcos legais e temporais, bem como da literatura e sua relação com a própria criação e desenvolvimento do Ensino Superior, pensando-se a extensão em articulação com a realidade social brasileira, de acordo com as necessidades acadêmicas e sociais. Procura-se investigar essa articulação, por meio da análise das atividades das AI do Unilasalle-RJ, como canal de desenvolvimento da curricularização das atividades extensionistas dos cursos de graduação. A perspectiva metodológica define este estudo como uma pesquisa qualitativa, voltada para o estudo de um caso específico, cujos elementos servem como enquadramento para compreensão do campo, de forma macro, ainda que não seja possível fazer generalizações. Podemos compreender a extensão universitária relacionando-se com a sociedade e ensino superior na formação de cidadãos e profissionais comprometidos com a realidade do seu entorno e, quiçá, de uma territorialidade mais ampla. A partir desse enfoque, a extensão merece o devido implemento, por parte das organizações públicas e privadas, de forma a ocupar um lugar de destaque, ser compreendida na forma e da forma para a qual tenha sido pensada.

A transformação das comunidades do entorno das IES em protagonistas de projetos de inclusão social, desenvolvimento sustentável, bem como de outros que atendam esses grupos, é um desafio que pode ser implementado.

A legitimação das universidades como local de reflexões críticas transformadoras, defendendo-se o princípio constitucional da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, está presente no Programa de Atividades Integradoras, implementando-se de forma a atender à relação universidade-sociedade, sobretudo com os menos favorecidos. Educação, saúde, comunicação, meio-ambiente, cultura, direitos humanos, tecnologia e trabalho são temáticas essenciais para que as diversas ações possam atingir os objetivos extensionistas curricularizados.

### **Referências:**

- Freire, P. (1969). *Extensão ou comunicação?* Paz e Terra.  
Freire, P. (1990). *Pedagogia do oprimido*. Paz e Terra.  
Freire, P. (1996). *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. Paz e Terra.  
Yin, R. (2015). *Estudo de caso: planejamento e métodos*. Bookman.

## **A FORMAÇÃO DE INSTRUTORES DA MARINHA DO BRASIL: UM ESTUDO SOBRE O CURSO ESPECIAL DE METODOLOGIA E DIDÁTICA A DISTÂNCIA**

Cristiane Mendes de Souza Corbage  
Universidade Estácio de Sá – RJ (UNESA)

Na área da formação de docentes na modalidade a distância tem se destacado já há algum tempo. De curso por correspondência uso de Ambientes Virtuais de Aprendizagem, a educação tem ganhado novos espaços. No âmbito das Forças Armadas, a formação de instrutores é vista como uma tarefa muito importante e respeitada dentro das organizações, pois por trás de profissionais bem-preparados e capacitados para o pronto emprego estão instrutores que os prepararam para hoje atuarem em seus cargos. Dessa forma, a Marinha oferece o Curso Especial de Metodologia Didática a distância, no intuito de formar instrutores militares que servem em diferentes partes do país. Assim, como problema da pesquisa, pretende-se compreender qual é o impacto do curso na formação dos instrutores e no Sistema de Ensino Naval. Dentro dessa ótica, pretende-se analisar questionamentos como: Qual o reflexo do curso na vida profissional dos alunos egressos de turmas anteriores a 2021? Como ocorre o processo de ensino-aprendizagem no curso na modalidade EAD no C-ESP-DIDÁTICA-EAD? Quais foram os desafios e dificuldades encontrados em relação à modalidade EAD? Para isso, este trabalho tem como objetivo geral analisar as contribuições do Curso

Especial de Metodologia Didática na modalidade a distância na formação dos instrutores da Marinha do Brasil. Como objetivos específicos, pretende-se: discutir a importância da formação de instrutores; descrever o projeto pedagógico e o modelo de EAD do curso; investigar a contribuição do curso para a vida profissional dos alunos egressos; e listar os desafios encontrados pelos alunos no uso da modalidade EAD. Este projeto de pesquisa busca realizar uma pesquisa de campo quali-quantitativa e do tipo exploratória e de natureza participante. Por fim, é possível observar que o trabalho realizado no curso possibilita que militares que servem em diferentes partes do Brasil tenham uma formação de qualidade e estejam preparados para atuar com a formação de adultos.

## **MODELAGEM MATEMÁTICA: CONCEPÇÕES E POSSIBILIDADES NO ENSINO MÉDIO**

Greice Keli Silva Lacerda  
Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Educação da  
Universidade Estácio de Sá

Na pandemia, o ensino remoto foi uma forma possível de tentar garantir que a Educação chegasse a todos (Saldanha, 2020). Nesse cenário, me questiono sobre a Modelagem Matemática como perspectiva de ensino. Meyer et al. (2019) expõe a existência de diferentes compreensões da Modelagem. Eu assumo a Modelagem Matemática como uma perspectiva de “educar matematicamente” (Caldeira, 2009, p. 33) para a interpretação crítica e consciente da realidade e elaboro esse resumo como a intenção de apresentar uma pesquisa em fase inicial. Problema: Quais concepções de Modelagem Matemática têm os professores de matemática da rede estadual de ensino do estado do Rio de Janeiro? A Modelagem Matemática pode ser uma perspectiva de ensino da matemática no 3º ano do ensino médio da Educação Básica? Objetivos gerais: a) Compreender quais concepções de Modelagem Matemática têm os professores de matemática da rede estadual de ensino do estado do Rio de Janeiro; b) Ponderar, a partir das concepções e da experiência no ensino remoto desses professores, a possibilidade da Modelagem Matemática como uma perspectiva de ensino da matemática no 3º ano do Ensino Médio. A partir de uma pesquisa qualitativa exploratória com abordagens da História Oral (Garnica, 2020) e da Fenomenologia (Bicudo, 2020), proponho uma pesquisa em três etapas: 1ª etapa - fases de pré-análise e elaboração do material (questionário e a abertura do grupo focal). 2ª etapa - fases de aplicação e exploração do material, com aporte teórico metodológico da Análise de Conteúdo desenvolvida por Bardin (2000) e da utilização do software IRaMuTeq. 3ª etapa - fases de tratamento, inferências e interpretação dos resultados. O desenvolvimento uma melhor compreensão da Modelagem Matemática e ressignificação de seu uso nas práticas pedagógicas, contribuindo com discussões sobre o tema no campo da Educação Matemática.

## Referências:

- Bardin, L. (2000). *Análise de conteúdo*. Lisboa.
- Caldeira, A. D. (2009). Modelagem Matemática: um outro olhar. *Alexandria: Revista de Educação em Ciência e Tecnologia*, vol.2 (2), 33–54. Recuperado em 01 de setembro de 2021. In <https://periodicos.ufsc.br/index.php/alexandria/article/view/37940>
- Garnica, A. V. M. (2020). História oral e Educação Matemática. In M. C. Borba. & J. L. Araujo. (Orgs.), *Pesquisa qualitativa em Educação Matemática* (85-106). Autêntica.
- Meyer, J. F. C. A.; Caldeira, A. D.; Malheiros A. P. S. (2019). *Modelagem em Educação Matemática*. Autêntica.
- Saldanha, L. C. D. (2020). O discurso do ensino remoto durante a pandemia de COVID-19. *Educação e Cultura Contemporânea*, vol.17 (50), 124-144. [HTTP://DX.DOI.ORG/10.5935/2238-1279.20200080](http://dx.doi.org/10.5935/2238-1279.20200080)

## A EDUCAÇÃO E O PROCESSO DE AVALIAÇÃO NA EJA

Alef Araujo Xavier  
UNIASSELVI - Curso de Pedagogia  
Klyssia Eller Neves de Araujo  
UNIASSELVI - Curso de Pedagogia  
Raquel Costa da Rocha  
UNIASSELVI – Curso de Pedagogia  
Clarissa de Oliveira Pinheiro  
UNIFESSPA – Mestranda pelo PPGEEM

No momento em que abordamos a temática da educação de jovens e adultos, temos que levar em consideração alguns aspectos que provocaram essa evasão das salas de aula. Essa classe abrange o público (jovens e adultos), que normalmente são de baixa renda, em que tiveram que escolher entre o trabalho ou a escola (sobrevivência ou adquirir conhecimento). Com o mundo cada vez mais globalizado, que está com constantes mudanças. Principalmente voltado para a área de trabalho, onde requer uma escolaridade mais avançada, tendo no mínimo o ensino médio completo. O Parecer CEB/CNE nº 11/2000 reconhece a especificidade da EJA como modalidade de educação escolar de nível fundamental e médio no qual também reconhece que a EJA “representa uma dívida social não reparada para com os que não tiveram acesso a e nem domínio da escrita e leitura como bens sociais, na escola ou fora dela, e tenham sido a força de trabalho empregada na constituição de riquezas e na elevação de obras públicas”. Deste modo, o presente trabalho tem como objetivos específicos, *conhecer o contexto histórico da EJA e investigar como ocorre os processos de ensino/aprendizagem e avaliação do EJA*.

## DIALOGICIDADE NA EDUCAÇÃO DE BEBÊS: APROXIMAÇÕES ENTRE CONCEITOS FREIRIANOS E A ABORDAGEM PIKLER

Nicole R. Fortes de Almeida  
graduanda em Pedagogia pelo Centro Universitário La Salle do Rio de Janeiro -  
Unilasalle/RJ  
Membra da Rede Pikler Brasil

Paulo Freire e Emmi Pikler, ambos progressistas, desenvolveram e aplicaram suas teorias em diferentes contextos históricos, direcionadas para educandos com idades igualmente distintas. Ele pensou na educação de jovens e adultos brasileiros nas décadas de 1950 e 60 e ela direcionou sua teoria para a educação e cuidados de bebês e crianças bem pequenas no pós-guerra em Budapeste, nos anos 1946 e seguintes. Apesar dessas diferenças, os dois veem os sujeitos da aprendizagem como competentes, ativos, dotados de direitos e que necessitam de respeito, amorosidade, autonomia e confiança para se desenvolverem. A dialogicidade, um conceito central para a pedagogia freiriana, atribuído como um fator que proporciona a tomada de consciência de si e do mundo, também é fundamental para a Abordagem Pikler e se dá pela comunicação e fortalecimento do vínculo entre o adulto de referência e o bebê desde o nascimento. Considerando a existência de semelhanças entre pontos estruturantes das teorias e reconhecendo-as como concepções de vida e não meras metodologias, este trabalho tem como objetivo geral analisar a dialogicidade na educação de bebês a partir de uma perspectiva de aproximação entre os conceitos utilizados por Emmi Pikler e por Paulo Freire. Para alcançar este objetivo, foram traçados os seguintes objetivos específicos: Apresentar, em linhas gerais, a pedagogia freiriana libertadora e a centralidade do conceito da dialogicidade para ela; apresentar a Abordagem Pikler e a essencialidade da comunicação e dialogicidade com os bebês para o desenvolvimento global do sujeito e, por fim, realizar uma análise crítica comparativa entre estes conceitos, buscando alcançar aproximações. A pesquisa é desenvolvida por meio de revisão bibliográfica, pautada em livros e artigos de autoria de Emmi Pikler (1985), suas colaboradoras no Instituto Pikler de Budapeste, Judith Falk (2021), Anna Tardos (2018) e outras pesquisadoras e discípulas desta abordagem, como Geneviève Appell e Myriam David (2021) e Myrtha Chockler (2017), além da Pedagogia da Autonomia (Freire, 2020) e Pedagogia do Oprimido (Freire, 2019).

### Referências:

- Appel, G.; David, M. (2021) *Maternagem insólita*. Omnisciência.
- Chahin, E., & Tardos, A. (2018). *En Manos Amorosas: Cómo Los Derechos De Los Niños Pequeños En Hogares Para Niños Ofrecen Esperanza Y Felicidad En El Mundo De Hoy*. Xlibris Corporation.
- Chokler, M. (2017). *La aventura dialógica de la infancia*. Ediciones Cinco.
- Falk, J. (org) (2016). *Abordagem Pikler: educação infantil*. Omnisciência.
- Falk, J. (org) (2021). *Educar os três primeiros anos: a experiência Pikler-Lóczy*. Pedro e João editores.
- Freire, P.(2019). *Pedagogia do oprimido*. 71. ed. Paz e Terra.

- Freire, P.(2020). *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 60. ed. Paz e Terra.
- Pikler, E.(1984). *Moverse en libertad: desarrollo de la motricidad global* (Vol. 92). Narcea Ediciones.

## **PRÁTICAS DE LETRAMENTO LITERÁRIO NO ENSINO HÍBRIDO**

Fernanda Gonçalves Doro  
Doutoranda em Educação (UCP-RJ)  
Professora dos anos iniciais da rede municipal de Juiz de Fora

O desenvolvimento da leitura e da escrita é visto como uma prioridade do sistema educacional. Construir bons leitores e escritores é um dos objetivos das escolas de ensino fundamental já que essas atividades são essenciais para que se possa interagir na sociedade contemporânea. Nesse contexto, é papel do professor não só o acesso aos diferentes tipos e gêneros textuais, mas também a formação de leitores de textos literários, gênero textual de características e funções próprias. Com a facilidade de acesso às tecnologias e à Internet, a leitura literária tem perdido espaço na vida dos jovens e das crianças na atualidade, dessa forma, foi preciso que os professores repensassem as suas práticas para que o texto literário não perdesse espaço nesse novo contexto. A adesão ao ensino remoto devido ao afastamento social na pandemia de Covid-19 impactou diretamente o trabalho dos professores no que diz respeito ao incentivo à leitura e a formação de leitores de textos literários, o que fez com que esses profissionais tivessem que adequar seu trabalho nessa nova modalidade de ensino. O objetivo desse artigo é mostrar o papel do professor dos anos iniciais do ensino fundamental no processo de formação de leitores de textos literários e discutir como é possível desenvolver um trabalho de formação de leitores e de incentivo à leitura no contexto do ensino híbrido. Assim, o estudo se desenvolveu a partir da pesquisa bibliográfica que tem como cerne autores que trabalham o letramento literário, o incentivo e a formação de leitores de literatura, bem como os trabalhos mais recentes que visam a utilização de métodos e metodologias de trabalho voltados para esses temas no contexto do ensino remoto e híbrido, devido à pandemia da Covid-19.

## **A PERCEPÇÃO DOS PRINCIPAIS GESTORES EDUCACIONAIS DE UMA REDE MUNICIPAL DE ENSINO ACERCA DA QUALIDADE DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Cíntia de Oliveira Santiago dos Reis  
Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP

A Constituição Federal de 1988 oportunizou o ensino fundamental obrigatório e gratuito a todos os cidadãos, assegurando, a garantia mínima do padrão de qualidade. Segundo Dourado (2007) a qualidade é um tema polissêmico e pode ter diferentes vertentes, no entanto, independente de qual seja, a sua garantia é um direito irrefutável. Nesta perspectiva, Paro (p.59) afirma que “é preciso, antes de mais nada, perguntarmos a respeito do que entendemos por educação de qualidade”. Assim, objetivo deste trabalho é compreender as concepções de uma rede municipal de ensino, averiguando a atuação para garantir a qualidade do ensino fundamental que consideram ser significativa, contrapondo as dimensões práticas com aquilo que vem sendo proposto pelos estudos e pesquisas. Para tanto foi escolhido o município de Cerquillo, pois apresenta excelentes resultados educacionais em relação aos indicadores externos. A coleta de dados está sendo realizada inicialmente mediante entrevistas informais com os diretores de escola. As informações obtidas até o presente mostram que o município possui dez escolas de ensino fundamental, apresentando número de alunos variando entre 212 e 556. Em relação aos diretores de escola, todos possuem cargos comissionados e a maioria atuava como coordenadores ou vice-diretores anteriormente, além disso ocupam esta função há mais de cinco anos, independente das mudanças oriundas das eleições para o executivo municipal. A pesquisa agora prosseguirá com a revisão bibliográfica e a continuidade das entrevistas, além da análise documental e a rotina escolar.

### **Referencias:**

- Brasil. (1990). *Constituição da República Federativa do Brasil*: promulgada em 5 de outubro de 1988. (4. ed.). Saraiva.
- Dourado, L. F. (out. 2007). *Políticas e Gestão da Educação Básica no Brasil: limites e perspectivas*. Educação & Sociedade, vol. 28, n. 100 - Especial, p. 921-946.
- Paro, V. H. (1988). A Gestão da Educação Ante as Exigências de Qualidade e Produtividade da Escola Pública. In: Silva, Luiz Heron da. (org.). A escola cidadã no contexto da globalização. Vozes.

## CURRÍCULO E TECNOLOGIA: QUALIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Nataly Cordeiro de Abreu Cabral  
UESA

**Introdução:** Currículo envolve construção social. Ao ser elaborado deve se levar em consideração o contexto em que será desenvolvido. Os conteúdos a serem abordados devem ser ressignificados de acordo com tempo e espaço, concepções de ensino, experiências dos envolvidos e recursos existentes. Os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil buscam “melhoria real na qualidade da educação infantil para todas as crianças brasileiras de 0 até 6 anos” (Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil, 2006).

**Problema de investigação:** A ideia de qualidade traz diversas nuances em torno do conceito. Mocarzel e Najjar (2020), propõem a refletir qualidade a partir de uma visão multidimensional. A BNCC (Base Nacional Comum Curricular) apresenta dez competências gerais para a educação básica. A competência cinco sugere o trabalho a partir de possibilidades educacionais relacionadas ao uso crítico, responsável e intencional das tecnologias digitais nas práticas pedagógicas. **Objetivos:** Discutir as concepções de qualidade inferidas ao currículo, integrado com as tecnologias, proposto para a Educação Infantil.

**Metodologia:** Envolveu a análise bibliográfica, pois caracteriza-se como uma pesquisa exploratória, na busca por conhecimento de conceitos, qualitativa, ao explorar características dos contextos educativos. **Conclusões:** Constata-se a necessidade de as escolas utilizarem na construção do currículo o espaço para que as diversas linguagens possam ser valorizadas e que os alunos possam se expressar de múltiplas formas, inclusive a digital.

### Referências:

- Brasil. (2006). *Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil*. Brasília. Recuperado de 20 de setembro de 2021, de <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Educinf/eduinfparqualvol2.pdf>.
- Mocarzel, Marcelo., & Najjar, Jorge. (2020, set-dez). *Qualidade na/da educação como um marco referencial das políticas e práticas educacionais: um enfoque multidimensional*. Em Aberto, Brasília, DF, Brasil, v. 33, n. 109, p. 27-46.

## **ENSINO DE ARTES: LEITURAS DE MUNDO DECOLONIAIS A PARTIR DA ANÁLISE DE OBRAS CONTEMPORÂNEAS E DA CULTURA VISUAL**

Lisa Nascimento Gomes de Miranda  
Universidade do Estado do Rio de Janeiro  
Thamires Burlandy da Mota Chagas  
Universidade do Estado do Rio de Janeiro  
Ana Valéria de Figueiredo da Costa

O presente estudo foi realizado a partir da reflexão acerca do conceito pedagogia das visualidades, tal qual se colocam como um ensinamento, estabelecendo cânones de costumes, hábitos, modos de se comportar, assim como, formas pedagógicas ampliadas, visto que, as imagens estão intrinsecamente conectadas à política e à relações de poder e tecnologia. Nessa metafórica leitura de mundo, somos bombardeados por imagens, criamos maneiras de olhar, nos reconhecer e nos representar no mundo. Como criamos contravisualidades diante da imagética político-social colonizadora, racista, homofóbica, sexista, dentre outras, presentes dentro e fora dos muros das escolas, nas quais afetam, principalmente, a juventude, fase de construção de identidade e visão de mundo? Partindo do pressuposto de uma educação libertadora e crítica, conceitos amplamente levantados pelo pensamento freireano, nesse sentido o Ensino de Artes Visuais é pensado como uma dimensão do conhecimento capaz de desmistificar padrões hegemônicos e preconceituosos na cultura visual contemporânea de forma dialógica entre prática docente e o estímulo discente. Buscamos analisar trabalhos de artistas que tratam dessas temáticas como uma possibilidade arte/pedagógica, reconhecendo a importância deste tipo de recorte curricular e abordagem no ensino básico. Para tanto foram considerados os estudos acerca do material didático utilizado nas escolas brasileiras, no que diz respeito aos seus personagens e narrativas principais. Relacionamos e identificamos possíveis abordagens pedagógicas a partir de trabalhos artísticos contemporâneos que possam fortalecer uma educação crítica em relação às pedagogias visuais. Contribuindo com a criticidade, criatividade e o aumento de repertório imagético dos estudantes acerca das memórias e visões sobre temas que os atravessam diariamente, constituindo suas identidades e atuações na sociedade.

## **ATRAVESSAMENTOS DAS CONCEPÇÕES DE PAULO FREIRE NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

Arthur Rezende da Silva  
Doutorando em Educação pela Universidade Católica de Petrópolis (Rio de Janeiro-RJ)  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia - Campus Santo Antônio de Pádua -RJ  
Fundação de Apoio à Escola Técnica do Estado do Rio de Janeiro (FAETEC) de Santo Antônio de Pádua- RJ

Este texto é uma versão aproximada de (SILVA e BASTOS, 2021), cujo objetivo é investigar a relação entre o legado freireano e a Educação Profissional e Tecnológica (EPT), com base nesta questão: Em quais aspectos observa-se a influência de Paulo Freire no Instituto Federal Fluminense? Metodologicamente, optou-se pela técnica de análise de dados conceituada como Análise Textual Discursiva (ATD), a partir do documento institucional que reformula o Estatuto do IFF. A análise aponta a presença do legado freireano no Estatuto do IFF, por visar à formação emancipatória do estudante e oportunizar experiências de uma gestão democrática, comprovando-se a sintonia Estatuto do IFF com os ideais de Freire, a partir das seguintes unidades de sentido: a justiça social, emancipação dos sujeitos, com o trabalho enquanto princípio educativo, a pesquisa e extensão como instrumentos de diálogo com o território no qual vivem os alunos, participação da comunidade por meio de conselhos e comissões permanentes e paritárias, em que possibilitam um ambiente mais democrático.

### **Referencias:**

Silva, A. R.; & Bastos, R. C. O. (2021). *Aproximações entre o legado freireano e a Educação Profissional e Tecnológica: uma análise textual discursiva do Estatuto do Instituto Federal Fluminense*. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação (RBPAAE). [No prelo].

## **LA DEMOCRATIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO COMO CONCRECIÓN DEL CARÁCTER POLÍTICO Y DESCOLONIAL DEL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN MATEMÁTICA**

Johan Castro Hernández  
Universidad Nacional Experimental Marítima del Caribe, Venezuela

En esta oportunidad se pretende mostrar los resultados de una investigación más amplia que se propuso promover la Alfabetización Matemática de jóvenes venezolanos valorando la democratización del conocimiento en el aula de matemática como consecuencia del carácter político y descolonial del proceso de Alfabetización Matemática. Se busca discutir cómo se llevan a cabo acciones en la clase de matemática para transformar la cultura del aprendizaje de la

matemática hacia una democratizadora del conocimiento. Se trae al debate elementos sobre el carácter político de la educación matemática y su historia neocolonial, asimismo se discute cómo aporta estar consciente de estos hechos para transitar caminos distintos hacia la Alfabetización Matemática de los jóvenes. Al reflexionar sobre la problemática de la enseñanza de la matemática, caracterizada por el apego al paradigma del ejercicio y ser tecnocrática por su sobrevaloración a los actores externos sobre los internos (Skovsmose, 2000), no se puede pasar por alto la influencia del plan de estudio y el libro de texto como orientadores de la práctica y espacio de expresión de los actores externos, a veces como únicas fuentes (Skovsmose 2000, Serrano 2009a). En este sentido cabe mencionar que la reforma de la matemática moderna, signada por su visión filosófica de la matemática como ciencia abstracta y que sólo da respuesta a ella misma (Klein 1998, Fermín 2016), sigue estando presente implícitamente en la práctica educativa, los libros de texto y la estructura del plan de estudio venezolano (Serrano.,2011). Dado el impacto de la reforma de la matemática moderna en Latinoamérica y su carácter neocolonial, al ser una reforma que no tomaba en cuenta las necesidades educativas de la región sino sólo las del llamado primer mundo (Klein 1998, Mosquera 2010, Fermín 2016), es una necesidad desmontar sus secuelas en nuestros días. Como lo señala Mosquera (2010) fue un trasplante neocolonial financiado por las transnacionales y sus fundaciones. Frente a la postura donde la matemática es vista como una ciencia que vive para ella misma nuestra posición es ver a la matemática como herramienta humana para resolver problemas reales, para dar poder a la ciudadanía. En este sentido se desarrolló una experiencia investigativa que tuvo como objetivo de acción diseñar y poner en prácticas experiencias de Alfabetización Matemática que consideraran los intereses, realidades y expectativas de los estudiantes, así como los objetivos de la nación. Se trabajó en el marco del paradigma socio-crítico y bajo la metodología de investigación-acción participativa y transformadora. El camino metodológico recorrido pasó por aproximarse a los intereses de los estudiantes por medio de carteles elaborados por ellos donde reportaban situaciones que le interesaban, le afectaban y les preocupaban. Posterior a esto, se cruzó la información recolectada con los objetivos y planes de la nación con la finalidad de construir temas generadores. Los estudiantes debían escoger uno de los temas generadores para emprender una investigación al respecto donde los elementos matemáticos que se desprenden de la información documental sobre la temática sea procesada para comprender la situación de estudio. Al finalizar este trabajo investigativo se realizaron entrevistas y un grupo de discusión para aproximarse a las subjetividades de los actores. Dentro de los resultados obtenidos se encuentra la valoración de los estudiantes de la incorporación de sus intereses en las experiencias y la posibilidad de escoger qué estudiar, resaltan que esto da un dinamismo distinto a la clase de matemática y que le generaba un compromiso especial con sus investigaciones. Además los estudiantes manifiestan sentirse incluidos y motivados a participar frecuentemente en la clase de matemática por la apertura al diálogo permanente tanto para organizar las experiencias como para opinar al respecto del proceso. Estos elementos hablan del carácter democratizador del proceso de Alfabetización Matemática bajo las premisas planteadas por Skovsmose (1999), Serrano (2009b), Castro (2020) y Castro

(2021). El hecho de que el estudiante sea una fuente de información para la clase de matemática permite romper con el carácter bancario del hecho educativo denunciado por Freire (1970), pero forma parte de los pasos hacia el equilibrio de las decisiones alrededor de qué aprender tradicionalmente inclinados hacia el docente y los actores externos que se expresan mediante los libros de texto y el plan de estudios. En este mismo sentido es valioso resaltar dar voz a los estudiantes en la toma de decisiones en el aula de matemática lo cual es un hecho poco frecuente como se señala en Castro (2020) “todo esto propicia un ambiente participativo, hace al estudiante un protagonista con la confianza de expresar sus ideas porque se siente reconocido para decidir. El proceso de decisión toma nuevas características porque el estudiante no tiene el papel de acatar, sino de participar” (p. 131). Cabe destacar que la incorporación de los objetivos y planes de la nación son un indicador del carácter político del modelo propuesto para la Alfabetización Matemática, ya que busca hacer al estudiante consciente de su realidad como bien lo recomienda Freire (1969).

### Referencias:

- Castro Hernández, J. (2020). Los Intereses de los Estudiantes en un Proceso Democrático de Alfabetización Matemática. *Paulo Freire. Revista De Pedagogía Crítica*, (23), 108-134. Disponible en: <http://revistas.academia.cl/index.php/pfr/article/view/1642>
- Castro Hernández, J. (2021). La Generación del Conocimiento: Matemática y Realidad. En *Experiencias de Alfabetización Matemática. Revista Internacional de Pesquisa em Educação Matemática*, 11(2), 219-249. Disponible en: <http://sbem.iuri0094.hospedagemdesites.ws/revista/index.php/ripem/artic le/view/2427>
- Fermín, C. (2016). *Evolución e Impacto de la Matemática Moderna en Venezuela: 1969-1980*. Trabajo de Grado de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, Caracas.
- Freire, P. (1969). *La Educación como Práctica de la Libertad*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Klein, M. (1998). *El Fracaso de la Matemática Moderna ¿Por qué Juanito no sabe sumar?*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Mosquera, J. (2010). Matemática Moderna y Neocolonialismo en Venezuela. En: Matos, J.; Rodrigues, W. (Eds), *A Reforma da Matemática Moderna em Contextos Ibero-americanos* (pp. 103-136). Portugal: Unidade de Investigação, Educação e Desenvolvimento.
- Serrano, W. (2009a). *Las Actividades Matemáticas, el Saber y los Libros de Texto: Necesidad de una Visión Socio-Cultural y Crítica*. La Paz: III CAB.
- Serrano, W. (2009b). *La Educación Matemática Crítica en el Contexto de la Sociedad Venezolana: Hacia una Filosofía y su Praxis*. Tesis Doctoral, Universidad Central de Venezuela, Caracas.

- Serrano, W. (2011). Descriptores de la Enseñanza/Aprendizaje de las Matemáticas en Venezuela, necesidad de una perspectiva sociopolítica. *Foro del Futuro*, 4, 393-412.
- Skovsmose, O. (1999). *Hacia una Filosofía de la Educación Matemática Crítica*. Colombia: Un Empresa Docente.
- Skovsmose, O. (2000). Escenarios de Investigación. *Revista EMA*, 6(1), 3-26.

## **EL DESARROLLO DE LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA COMPRENSIÓN DE LOS PROBLEMAS VERBALES DE ADICIÓN**

Zorayda Emilce Hernández Mejía  
Jenny Consuelo Mahecha Escobar  
Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO

Durante los últimos años la investigación en el área de la matemática se ha diversificado, así mismo cobra aún más el significado de la formación de los estudiantes, en los que se establece una serie de competencias matemáticas cuyo desarrollo es importante en la educación básica como el saber resolver problemas de manera autónoma, comunicar información matemática, validar procedimientos y resultados, uso eficiente de procedimientos, además del cumplimiento con las metas que desde el Ministerio de Educación Nacional sugiere como lo es que : Al terminar Tercer Grado se espera lograr que el alumno resuelva y formule problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación. Use diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. El saber hacer, que está ligado con el pensamiento numérico y este a su vez con los problemas verbales de adición y sus categorías semánticas lo que conlleva a verificar como se aplican en el aula; entendiendo la estrecha relación con la metacognición autorregulada que permite mejorar los resultados del aprendizaje, y en concordancia con los estudios realizados por Printich & De Groot (1990), Schunk. (1994) y Zimmerman (1994), resaltan las siguientes características: Las estrategias de autorregulación en el aprendizaje mejoran la utilización de procesos mentales que proporcionan un mayor acercamiento conceptual en diferentes áreas del conocimiento, de igual manera las estrategias de carácter emocional enriquecen el desarrollo en los estudiantes, Boekaerts (1997) Schunk & Zimmerman (1994), Zimmerman& Bandura (1994) y Zimmerman (2000). Por consiguiente, la mejora en los estudiantes converge en la apropiación de una conciencia metacognitiva y logra autorregularse cuando están aprendiendo; Fuentes & Martínez (1999), Zimmerman & Kintzas (1997). De manera que la incorporación de una secuencia didáctica planeada y sustentada desde la autorregulación, contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje, posibilita cambios en el quehacer pedagógico y su vez impacta la construcción de significados estableciendo mejores conexiones. Como lo menciona Mateos (2001) La metacognición, ha estado permeada por diferentes ideas relacionadas con el conocimiento que una persona tiene sobre procesos cognitivos, lo que nos permite abordar un problema de manera estratégica, bajo

los requerimientos que le favorece su aprendizaje, la autonomía y la autorregulación. La autorregulación y la directa relación que tiene con el aprendizaje de las matemáticas hace necesaria su intervención debido a la rigidez que siempre la ha caracterizado; presentada durante el transcurso de la vida escolar como un componente numérico, induciendo al estudiante al conocimiento de los algoritmos y la manera de solucionarlos, envueltos en el cálculo rutinario, permeados de estructuras aditivas simples, por lo cual estos procedimientos se vuelven repetitivos los cuales carecen de sentido y significado, desligados de un hilo conductor que los unifique y los homogenice. Lo que se puede observar en los resultados de las pruebas SABER (ICFES 2018) la cual busca evidenciar las significaciones que el estudiante ha logrado construir y que pone a prueba cuando se enfrenta con diferentes situaciones problema y en especial en lo relacionado con la justificación de elección de métodos o instrumentos para la solución de problemas los resultados son mínimos, además de la propia experiencia dentro del aula. Po que se logra observar que el rendimiento académico y el desarrollo de competencias está ligado con las variables cognitivas, motivacionales junto con las estrategias de aprendizaje, la interacción de esta triada que se relaciona de manera reciproca permite ver la necesidad de un aprendizaje autorregulado. Printich (2000) Considera el aprendizaje autorregulado como un proceso de construcción activo mediante la cual el aprendiz se fija metas se esfuerza por monitorear, regular y controlar su cognición motivación y comportamientos, lo que conlleva a dinamizar la manera de enseñar la matemática y alejarla de estrategias de dictado y escritura en el tablero, donde se sumerja al estudiante en el contexto y logre conjugar los saberes adquiridos. Por consiguiente, el objetivo de la investigación se dirige a analizar los procesos de autorregulación que favorecen a la resolución de problemas verbales de adición haciendo uso del aprendizaje basado en problemas “ABP” en los estudiantes de grado tercero del colegio Tomás Carrasquilla I.E.D. La metodología empleada en el desarrollo del proyecto está dada por un enfoque mixto y tipo de estudio descriptivo, como fase inicial se aplicó una encuesta a 90 estudiantes, durante la fase de intervención realizó una secuencia didáctica basada en “ABP” al grupo focal compuesto por 20 estudiantes de grado tercero; tomando como referencia al planteamiento de (Zimmerman,2000) que expresa que hay una fase de previsión que sirve para identificar los saberes previos, seguida de una fase de actuación denominada control volitivo; con una postura constructivista la cual es estimulante y fomenta el trabajo activo partiendo de situaciones problemas que conlleva al análisis e interpretación algorítmica de un enunciado, y permite autoevaluar su aprendizaje y reflexionar acerca de cómo se construye y corregir sus fallas. De esta manera la aplicación de los instrumentos que previamente fueron validados por expertos permitió observar que estos generaban calidad, pertinencia y confiabilidad para la recolección y análisis de los datos arrojados durante la etapa de intervención. Los resultados permitieron reafirmar que la autorregulación del aprendizaje, son un factor relevante en el desarrollo de las matemáticas, donde los factores como la autonomía, autogestión, proactividad, responsabilidad favorecen la resolución de problemas logrando que los estudiantes autodirijan su aprendizaje mejoren sus habilidades y competencias, que incluye una buena utilización del tiempo y la capacidad de seleccionar estrategias que lo lleven a la resolución de

problemas, y así lograr un ejercicio auto reflexivo que permita el éxito. De igual manera La resolución de problemas considerada el final de todo proceso matemático se sincroniza con los procesos de autorregulación, debido a que le permite estructurar acciones con sentido, a llevar un plan, ejecutarlo y autoevaluarse permitiendo que se desarrollen habilidades de tipo numérico y se mejora la metacognición y su motivación. Los procesos de autorregulación permiten lograr que los estudiantes sean capaces de auto dirigir su aprendizaje, a mejorar sus potencialidades, en unión con estrategias cognitivas donde se realizan actividades de manera autónoma, creativa, responsable que como resultado fomentan la proactividad, y a la afectividad generando confianza en sí mismos y crecimiento personal. El aprendizaje basado en problemas privilegia la autonomía y el aprendizaje cooperativo factores que inciden en el proceso de aprendizaje desarrollando habilidades cognitivas y motivacionales. A manera de recomendación fomentar posturas de interés y desafío hacia la exploración de diversas situaciones, trabajando en grupo, presentando las diversas experiencias a través la lúdica, donde se eleven los niveles de aprendizaje que lo conlleven a una metacognición, y la autorregulación sea parte integral de su desarrollo. Por consiguiente compartir las reflexiones de las experiencias realizadas durante el tiempo de la pandemia y el trabajo que se realizó con los niños y niñas de tercer grado, para lograr su proceso de metacognición haciendo uso de una secuencia didácticas que motivo el trabajo autónomo, que los guio hacia la autorreflexión de sus propios saberes; la forma como producen sus conocimientos, (autogestión) además de cómo pueden mejorarlos, (proactividad) es un testimonio claro y preciso de cómo se fortalecieron los procesos de autorregulación de los estudiantes, y a su vez cómo estos se modelaron dentro de su propio contexto, para lograr entrelazar los conceptos matemáticos que siempre han estado permeados de simbolismos y algoritmos rutinarios; por lo que este espacio de socialización e intercambio crítico entre pares nos invita a expresarnos y compartir nuestras experiencias; que enriquecen la didáctica, además de permitirnos reflexionar acerca de cómo aprenden nuestros estudiantes y que nuevos ingredientes podemos integrar en la escuela para lograr mejorar los procesos cognitivos y emocionales de los niños y niñas ya que la autorregulación no solo mejorar el rendimiento de los estudiantes sino que estos procesos los motivan a adquirir nuevos conocimientos que logran impactarlos positivamente. Finalmente; el poder compartir los resultados del estudio, permite reflexionar acerca de nuestro quehacer pedagógico, del trabajo que por la crisis sanitaria nos llevó a lograr interacciones más allá de la escuela, logrando un acercamiento digital que se situó en su hogar y que en conjunto de interacciones didácticas lúdicas haciendo uso de material concreto, de su propio entorno, motivo el aprendizaje y el logro de los objetivos planteados. Los resultados de esta experiencia pedagógica contribuirán a fortalecer las vivencias que como colectivo académico, nos enfrentamos a diario y aún más en este tiempo donde los modelos de educación sincrónica nos ha hecho replantear nuestro quehacer docente.

## Referencias:

- ICFES. (2018). *ICFES, Resultados pruebas saber*. Obtenido de <https://www2.icfes.gov.co/documents/20143/1627438/Resultado%20nacionales%20saber%20359%20-%202012%20al%202017%20-%202018.pdf>
- Mateos, M. (2001). *Metacognición y educación*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor S.A.
- Pintrich. (2000). The role of metacognitive knowledge in learning ,teaching and assesing.Theory into Practice. *REV NEUROL: 40 (Supl 1)*, 219-25.
- Pintrich, & De Groot. (1990). Motivational y self-regulated learning components of classroom academic performarce. *Journal of Educational Psychology*, 33-40.
- Shunck, & Zimmerman. (1994). *Self regulation of learning and performance UK. Hillsdale.*
- Shunk, D. (2012). *Teorias del aprendizaje: Una perspectiva educativa*. México: Pearson Educación.
- Zimmerman. (1990). Self-regulated learning y academic achievement and overview. *Educational Psycologist*, 3-17.
- Zimmerman. (1995). Self-Regulation involves more than metacognition: A ssocial cognitive perspective. *Journal education Phychologist, Vol.30*, 217-221.
- Zimmerman. (2000). *Achieving academic excellence : A self-regulatory perspective. En M Ferrari The Purpusit os excellence through education.* Manhaw NJ, US: LEA.
- Zimmerman, B.J., & Moylan, A. (2009). self - regulation:Where metacognition and motivation intersect. In D.J Hacker J Dunlosky& A.C.Graesser (Eds) . *Handbook of metacognition in education*, 299-315.

## **“MANM” UNA PROPUESTA INCLUSIVA PARA LAS MATEMÁTICAS EN CHILE**

Gilma Liliana Rodriguez Rojas  
Diplomada en Derechos Humanos y DIH en Soucet  
Licenciada en Educación Preescolar en Universidad Central de Chile.  
Magíster en Educación Inclusiva en Universidad Central de Chile.  
Funcionaria en Jardín Valle del Maule (Chile)

Existe una percepción negativa que ha permanecido por años, manteniendo el aprendizaje de la matemática dentro de un círculo vicioso en donde solo unos cuantos son capaces de aprenderla. Guzmán (2007) afirma “es necesario romper, con todos los medios, la idea preconcebida, y fuertemente arraigada en nuestra sociedad, proveniente con probabilidad de bloqueos iniciales en la niñez de muchos, de que la matemática es necesariamente aburrida, abstrusa, inútil, inhumana y muy difícil. Con el fin de aportar nuevas estrategias que permitan hacer de la matemática una asignatura más inclusiva y de ese modo fortalecer los requisitos necesarios para la obtención de mejores resultados a futuro, tanto en lo referente con la percepción de los estudiantes hacia dicha asignatura, como ante las pruebas por las cuales son evaluados, la presente investigación tiene por objeto caracterizar los elementos del método enseñanza – aprendizaje (MNAM – Método Natural del Aprendizaje de las Matemáticas) centrado en el desarrollo del pensamiento matemático que favorecen el aprendizaje de los niños y niñas en edad preescolar. Para esto, se llevó a cabo un estudio cualitativo utilizando la metodología investigación – acción, el cual consto de 4 fases. Para la recolección datos se emplearon dos herramientas: una entrevista semi-estructurada a padres (colaboradores) y docentes (participantes) en la primera fase y una bitácora la cual fue diligenciada por los docentes durante la implementación del MANM en la tercera fase respectivamente. Para el análisis de datos se analizaron los discursos a partir de estructuras paralelas, una estructura cruzada y un análisis actancial, lo que permitió identificar los elementos del “MNAM” que aportan a una educación inclusiva a partir de las reflexiones que se dan sobre las prácticas pedagógicas. Esta investigación se desarrolló, en la Fundación Educativa y Cultural Valle del Maule - Escuela de Lenguaje, ubicada en la comuna del Maule; se trabajó con niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y 5 años de edad. Niños y niñas presentaban diagnósticos de Trastorno Específico del lenguaje (TEL), ya fuera, expresivo o mixto; 6 apoderados que participaron en la primera fase de entrevistas y 3 Educadoras Diferenciales. Los resultados encontrados permitieron visualizar como la implementación del MANM permitió dar nuevos significados al aprendizaje de las matemáticas en los y las participantes.

## 8.0. Índice por Autor [Índice Remissivo por Autor]

Nombre [Nome]	Pág.
Adriana Arezzo	139
Adriana Cabral Pereira de Araujo	191
Adriana Conti de Rezende	186
Alba Valéria Baensi	103
Alef Araujo Xavier	206
Alessandra de Souza Santos	118
Alessandra Fontes Iglesias	185
Alessandra Maria Aquino Canivezi	142
Alexandre Márcio Melo da Silva Pessoa	174
Aline Gabriele Pereira,	79
Alzira Batalha Alcantara	113
Ana Lucia Muniz Baptista Uchoa	144
Ana Maria Rodrigues dos Santos	126
Ana Paula Rodrigues Coutinho	128, 132
Andréa King de Abreu Yamaguchi	100
Andréa Machado Pereira de Carvalho	121
Andréia Silva Abbiati	79
Anna Lydia Collares dos Reis Favieri Ferreira	168
Annita Ingrid Alves Silva	99
Antônia Herksonnayka de Sousa Ferreira	166
Arlete Pereira	201
Arthur Rezende da Silva	182, 212
Bianca Jucá Bender	129
Camilla Frederico Duarte	200
Carolina Almeida Barbosa Lima Doliveira	115
Cátia Rufino Pereira	96
Celia Gomes de Siqueira	99
Chema Sánchez Alcón	78
Cindy Johana Marrugo Montalvo	80
Cíntia de Oliveira Santiago dos Reis	209
Clarissa De Oliveira Pinheiro	166, 206
Claudia Maria de Oliveira Sordillo	138
Claudio Bonel da Silva	189
Cláudio Joaquim dos Santos Braga	124, 159, 172, 198
Cleide Mara dos Santos Rocha	152
Clemilton Fernando Barbosa Tabosa	160
Cleusa Vieira da Costa	192
Cristiane Machado	79
Cristiane Mendes de Souza Corbage	204
Cristina Del Carmen Estrada Albeño,	102
Daniela Santos Souza	93
Daniely Quintão	202
David Natan dos Santos Martins	99
Dayse Pereira Barbosa Souza	133

Débora Silva Quirino do Nascimento	87
Denise Teberga Mendanã	192
Edna Maria Querido de Oliveira Chamon	138, 192
Eduardo Augusto Moscon Oliveira	201
Eduardo Noboru Sasaki	170
Eliane da Matta	149
Elidineide Maria dos Santos,	88, 93, 158
Eline Deccache Maia	186
Elzilane da Paixão Nascimento	127
Evandro de Godoi	125
Everaldo Fernandes Da Silva	160
Fernanda Gonçalves Doro	208
Fernanda Pinheiro De Macedo	84, 130, 177
Fidel Arturo López Eguizábal	85
Flavia Arruda Rodrigues	126
Flávia Cristina de Souza Cezário	143
Flavia Ferreira de Castilho	89
Flavia Magalhães	104
Francely Aparecida dos Santos	94, 154
Francicélio Mendonça da Silva	178
Francisco Amarildo Freires dos Santos	150
Freddy Studart de Souza Brasil	122
Gabriel Frassetto Raimundo	119, 155
Gerfania Jerônimo Matos de Melo	116
Gilma Liliana Rodriguez Rojas	219
Gisele Coelho de Oliveira	84, 130, 177
Giselia Carros de Souza	148
Gladys Alejandra Sáez Lantaño	138
Gláucia Aparecida Teixeira Leão	84, 130, 177
Greice Keli Silva Lacerda	205
Helena Amaral da Fontoura	145
Herbert Tadeu Pereira de Matos Junior	202
Iêda Gomes da Silva	134
Inés Barbosa de Oliveira	118
Isabella Ferreira Siqueira	122
Isac dos Santos Pereira	123
Jaciara de Sá Carvalho	78
Jacqueline Rodrigues Pino	113, 186
Jamile Oliveira da Paixão	166
Jeany Liseth Argueta Villalobos	149, 184
Jenny Consuelo Mahecha Escobar	215
Joana Maria da Silva	127
João Batista de Souza	92
Johan Castro Hernández	212
Jorge Antonio Cassiano do Nascimento	121

Jose Carlos Guimaraes Junior	101
Jose Leonardo dos Santos Borba	136
Joyce Tatiane Menezes Silva Alves	189
Juliana da Costa Neres	88, 93, 158
Juliana Lira de Andrade	118
Juliana Rodrigues de Oliveira Souza	173
Julio Gomes de Siqueira	99
Karoline Nascimento Santos Ruas	94, 154
Keila Hellen Barbato Marcondes	143
Kelfany Antonio Pereira	156
Klyssia Eller Neves De Araujo	206
Lisa Nascimento Gomes De Miranda	211
Liseth Guadalupe Oviedo Guevara	102
Lívia Cristina Veiga Rios	113, 186
Lucas Teixeira De Matos	95
Luciana de Fátima da Silva Lana Machado	200
Lucimar Ferreira Costa	180
Luis Alberto Prieto Barbero	107
Luisa Figueiredo do Amaral e Silva	81
Luiz Henrique Ochsendorf Leal	196
Luiza Cristina Rangel Pinto Sassi	111
Magnólia Silva Queiroz	95
Marcelo José Gonçalves Sosinho	163
Marcelo Pimentel da Silveira	142
Márcia Lucas de Oliveira	150
Marcus Vinicius Siqueira Dutra	175
Margareth Braz Ramos	138
Maria Cecília Rocha de Castro	113
Maria Eny Leandro Picozzi	179
Maria Inez Bernardes do Amaral	172
Maria Inmaculada Chao Cabanas	156
Maria Luisa Lopes Batista	106
Maria Orts Garcia	193
Maria Regina Menezes Alves	144
Mariana Macahyba Marun	203
Maricelia Dos Santos Rocha	89
Mario Raúl Henríq García	107
Marisa Cardoso De Luca	113, 186
Mary Nazarene dos Santos Wermelinger	116
Maurecilde Lemes da Silva Santana,	192
Michael Pratini Silva de Souza	178
Michele Pereira de Souza	197
Moacyr Salles Ramos	82
Mônica Bellot de Souza Nascimento	149
Monik Abreu e Silva	156
Muriel Vanegas Beltrán	77
Nataly Cordeiro de Abreu Cabral	210

Nathalia Miranda Penna Forte Freitas	101
Naysa Christine Serra Silva	137
Nicole Rivello Fortes de Almeida	139, 207
Nilda Da Silva Nogueira	101
Olber Rolando Martínez Moreno	149, 184
Orlando de Ávila Pertuz	83
Pablo Anthony Plata Becerra	83
Pâmela Raquel Oliveira Veras de Almeida	181
Paola Martins Bagueira Pinto Bandeira	130
Patricia Alice Knupp Pereira	197
Patricia Posso R.	83
Paulino Ferreira Filho	145
Pedro Henrique Lourenço Guimarães	121
Rafaela Faria da Silva	90
Raquel Costa da Rocha	206
Raquel Ribeiro Costa da Cunha Ferreira	138
Regina Lucia Fernandes de Albuquerque	110
Renata Aparecida Farias Machado	131
Renata da Silva Cunha	95
Ricardo Cruz Padilha	122
Ricardo Lopes Fonseca	92
Rita Maria da Silva Gomes	183
Roberto Cardoso Freire da Silva	167, 190
Ronaldo Lage Figueiredo	197
Rosiris Utría Padilla	80
Sergio dos Santos Vieira	144
Sergio Roberto Pinho Júnior	166, 199
Simone Berle	89
Tássia Adalgisa Marques Boldrini	159
Tereza Cristina Lopes Duarte	140
Thais Andressa Lopes de Oliveira	142
Thamires Burlandy da Mota Chagas	211
Thelma Helena Costa Chahini	137
Tulio Augusto Carvalhaes Fonseca	113, 186
Túlio Batista Franco	202
Valéria do Rego Barros	168
Vanielle Oliveira Sousa	166
Vera de Fátima Maciel Lopes	115
Verônica Amaral Luna da Silva	91
Verônica Menezes e Silva	172
Vileneide Santana de Araujo	95, 125
Vitor Gomes	140
Wanessa Renault Martins	78
Zoraida Hernández Mejía	215



